DISEÑO DE UN PROGRAMA PILOTO PARA LA DEFINICIÓN Y AFIRMACIÓN DE VALORES ÉTICOS-CRISTIANOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO CRISTIANO OSCAR CORREA AGOSTO DE AÑASCO

Por

ROSA C. YUNES RODRÍGUEZ

UN PROYECTO DE DEMOSTRACIÓN

Sometido al
Seminario Teológico de Nueva York
En cumplimiento parcial de requisitos
Para la licenciatura de

DOCTORADO EN MINISTERIO

Nueva York, Nueva York, USA

2012

ABSTRACTO

DISEÑO DE UN PROGRAMA PILOTO PARA LA DEFINICIÓN Y AFIRMACIÓN DE VALORES ÉTICOS-CRISTIANOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO CRISTIANO OSCAR CORREA AGOSTO DE AÑASCO

Por

Rosa C. Yunes Rodríguez

El presente trabajo describe los pasos realizados para la incorporación de los valores éticos y cristianos en la clase de educación cristiana. Este proyecto incluyó a los padres y madres como agentes en la afirmación y clarificación de los valores en sus hijos. Para lograr esto se diseñó un cuestionario donde las familias indicaron cuáles eran los que deseaban transmitir. Una vez identificados estos valores, se diseñaron catorces lecciones. Ellos fueron enseñados desde una perspectiva Cristo céntrica tomando como base fundamental el amor a Dios y al prójimo.

Los padres y madres tuvieron la oportunidad de afirmarlos mediante lecturas de cuentos infantiles, textos bíblicos, realización de manualidades y diálogos con sus hijos donde enseñaban los valores. En el salón de clase y, utilizando el personaje de una abeja, se exploraba, conceptualizaba y aplicaba cada valor. Se utilizó la dramatización de historias bíblicas y cuentos infantiles de forma divertida. También, se incorporó la música y el uso de herramientas tecnológicas coloridas y llamativas para fomentarlos.

El proyecto sentó las bases para una nueva manera de impactar a la niñez y a las familias con el amor de Dios y las Escrituras Bíblicas a través de la enseñanza de valores éticos y cristianos.

A los niños y niñas de mí País creados a imagen y semejanza de Dios con un futuro y una esperanza de gloria en sus corazones.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo, Esteban, por su constante y fiel amor. A mis hijos, Laura y Esteban René, por ser testimonio del Dios que cumple sus promesas. A mi iglesia, La Casa del Joven de Añasco, porque en su generosidad abrieron camino para mis pies. A las familias, maestros y maestras del Colegio Oscar Correa Agosto de Añasco que caminaron junto a mí en esta travesía. Gracias por su entusiasmo y por creer que podemos hacer la diferencia en nuestra niñez. A los niños y niñas que participaron de este proyecto. Gracias por su pureza, confianza y disposición que nos recuerda que de los tales es el reino de Dios.

A mi equipo de contexto, en especial a la maestra Vanesa Soto, por decir sí, a Dios, en este tiempo y en esta jornada espiritual. A mis padres y mentores, Rdo. Oscar Correa y la Rvda. Dra. Lydia Pagán, por enseñarme que la vida hay que vivirla con intensidad y siempre en el Amado. Gracias Lillie por inspirarme a emprender esta aventura doctoral y ministerial. Eternamente agradecida de tu cuidado y amor. A, Alan Rivera, por toda tu ayuda técnica en darle forma a esta tesis.

A mi consejera de tesis, Rvda. Dra. Amarylis Alvarado, por tu valioso tiempo y dedicación en ayudarme en este proyecto doctoral.

A mi Dios y mi Señor. Gracias por ser mi amigo y manifestar cada día en mi vida tu gran amor y misericordia. Gracias por la pasión que has sembrado en mi corazón por ti y por el Reino. Siempre a Tus pies.

PREFACIO

Este proyecto constituye un esfuerzo por transformar el enfoque y la metodología educativa utilizada en la clase de educación cristiana de escuelas privadas y religiosas. Para esto, identificamos el uso y afirmación de la recuperación de los valores éticos-cristianos tales como la práctica del amor, respeto, responsabilidad, obediencia, justicia y honradez, que nos identifican con el Reino de Dios.

La mayoría de las escuelas religiosas de Puerto Rico, incorporan la clase de educación cristiana para la enseñanza de los principios bíblicos y de la fe que practican. El currículo y la metodología utilizada, no ha logrado acercarlos a Dios. El reto principal de este proyecto fue desarrollar un nuevo currículo cristiano-educativo que tomará en consideración la crisis de valores manifiesto en los estudiantes y sus familias. Para esto se utilizarán herramientas educativas, ilustrativas y narrativas que proveerán experiencias valorativas para facilitar este acercamiento entre Dios, padres y sus hijos e hijas.

El presente trabajo detalla las metas y las estrategias utilizadas para iniciar un currículo de educación cristiana inspirado en el amar a Dios y al prójimo. La enseñanza emerge de la identificación, afirmación y clarificación de los valores éticos y cristianos que pueden llevar a nuestra niñez a tener un encuentro con el Dios de amor. Como resultado de esa experiencia, se manifestará un cambio en sus comportamientos y actitudes llevándolos a valorar y amar a sus semejantes. Además, incorporará a la familia como protagonistas del rol educativo y formativo de estos valores.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS

LISTA DE FIGURAS

ABREVIATURAS

CCC	Centro Colegial Cristiano
CCOCA	Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto
ECA	Exploración, Conceptualización, Aplicación
FEBE	Federación Estudiantil Batallando por el Evangelio
LBLA	La Biblia de las Américas
NCLB	No Child Left Behind
NTV	Nueva Traducción Viviente
NYTS	New York Theological Seminary
RAE	Real Academia Española
RVR60	Reina Valera Revisión de1 1960

CAPÍTULO I
NUESTRA ISLA

Vivimos en una Isla pequeña: Puerto Rico. Es la más pequeña de las Antillas Mayores ubicada al noreste del Caribe. Al norte la isla recibe las aguas del Océano Atlántico y al sur las del Mar Caribe. Puerto Rico mide aproximadamente 100 millas de largo por unas 35 millas de ancho. Su ubicación geográfica y su clima tropical permiten el desarrollo y sostén de una gran gama de flora y fauna que le distingue como la "Isla del Encanto."

Puerto Rico fue descubierto en el 1493 en el segundo viaje del Almirante Cristóbal Colón. Al llegar los españoles encontraron que era habitada por los indios taínos. Los indios eran personas nobles que recibieron a los nuevos visitantes como dioses. Los españoles tomaron posesión de la isla en nombre de la Corona de Castilla y la Iglesia Católica. Como parte de la colonización, los españoles establecieron su cultura y religión y obligaron a nuestros indios a adoptar el catolicismo romano. También, como buscaban oro, forzaron a los taínos a trabajar para ellos.

Con el tiempo los indios se resistieron y se rebelaron, pero ante la superioridad de éstos quedaron sometidos hasta el exterminio. Por más de 400 años fuimos una colonia de España. El legado cultural y religioso de España está plasmado en cada rincón de la isla. Muchos de nuestros pueblos y ciudades llevan nombres españoles, algunos alusivos a la religión católica. El idioma oficial es el español y, a pesar de 119 años bajo el dominio de los Estados Unidos, sigue siendo el lenguaje que domina nuestras vidas

cotidianas. La unión de españoles, indios y negros africanos –estos últimos introducidos a la Isla como esclavos– produjo el mestizaje que hoy domina nuestra composición racial.

En el 1898, al concluir la llamada Guerra Hispanoamericana, Puerto Rico es anexado a los Estados Unidos. Al inicio de la dominación hubo posiciones encontradas. Parte de los puertorriqueños buscaban la total integración a la nación americana la cual consideraban un país próspero. Otros creyeron que la independencia por la cual habían luchado sería otorgada por los norteamericanos. No fue así. La isla cumplirá este año 519 años de dominación extranjera.

Los primeros cuarenta años del siglo XIX, Puerto Rico continuó bajo condiciones de extrema pobreza y enfermedad. En esa fecha comenzó un gradual programa de alfabetización, modernización e industrialización que contribuyeron a mejorar la situación económica y social de los puertorriqueños. La sociedad ha evolucionado a tenor con el progreso material, económico y tecnológico y ahora los problemas del presente son más complejos. Los nuevos patrones socioculturales han desembocado en una sociedad con un comportamiento individualista, materialista, consumista y egocéntrico.

Según el diccionario de la Real Academia Española "consumismo" es "tendencia inmoderada a adquirir, gastar o consumir bienes, no siempre necesarios."[1] Hoy, a pesar de la situación económica que enfrentamos globalmente y como País, vemos como los puertorriqueños se afanan por obtener bienes materiales –muchas veces innecesarios– sin considerar sus necesidades apremiantes. El modelo económico adoptado es uno de fuente federal y de dependencia de los Estados Unidos. Observamos cómo se ha acogido el "sueño americano." Un sueño que "premia lo que la gente puede lograr cuando cree y

---

[1] *Diccionario de la Real Academia Española*, s.v. "Consumismo," http://lema.rae.es/drae/?val=consumismo (accesado 25 de febrero de 2012).

confía en sí misma."[2] Este pensamiento no es dañino desde la perspectiva de lograr nuestras metas con esfuerzo y deseos de superación. El problema es cuando este deseo desencadena una actitud egoísta, desafiante y caprichosa.

La sociedad puertorriqueña está en crisis y ésta no tiene fronteras sociales, abarca todos los ámbitos de nuestra Isla. En los últimos veinte años se ha desatado una ola de corrupción, violencia y criminalidad. El año 2011 terminó con la cifra de asesinatos más alta de nuestra historia al registrarse 1,136 asesinatos. Nuestros jóvenes mueren en las calles víctima del aumento en el consumo de drogas ilegales. Los índices de deserción escolar en el 2009 indicaban que el 17.3 por ciento de los estudiantes entre las edades de 18 a 24 años no completaron su cuarto año de escuela superior.[3] La proporción de estudiantes desertores del nivel superior es de un 66.7 por ciento.[4] Los datos del Censo 2010 establece que el 30.5% de la población mayor de 25 años no posee un diploma de secundaria.[5]

Estas tendencias de deserción escolar nos muestran que los jóvenes ven el trasiego de drogas como un camino fácil para obtener los bienes materiales, riquezas y poder. Este mundo ilegal empaña la visión de estos y ofrece una falsa felicidad. Recuerdo cómo

---

[2] David Platt, *Radical:Volvamos a las raíces de la fe* (Miami, Florida: Editorial Unilit, 2011), 50.
[3] American Community Survey, "Puerto Rico Educational Attainmnet," U.S Census Bureau, http://factfinder.census.gov/servlet/STTable?_bm=y&-context=st&-qr_name=ACS_2009_1YR_G00_S1501&-ds_name=ACS_2009_1YR_G00_&-CONTEXT=st&-tree_id=305&-redoLog=false&-geo_id=04000US72&-format=&-_lang=en (accesado 19 de marzo 2011).
[4] Tendenciaspr, "Deserción Escolar (escuelas públicas diurnas), por municipio y nivel académico," Universidad de Puerto Rico, http://tendenciaspr.uprrp.edu/Educacion/Desercion/04_desercion_municipio_y_nivel.htm (accesado19 de marzo 2011).
[5] American Community Survey, "SO201PR- Selected Population Profile in Puerto Rico," U.S. Census Bureau, http://factfinder2.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?pid=ACS_10_1YR_S0201PR&prodType=table (accesado 25 de febrero de 2012).

nuestros padres nos motivaban a estudiar para obtener un título universitario y así obtener los bienes materiales que deseábamos.

La realidad que vivimos muestra que a muchos de nuestros jóvenes no les interesa obtener un título universitario o aprender un oficio como fin último. Se están cambiando los valores del estudio, sacrificio, esfuerzo y dedicación por los anti-valores como: comodidad, excesos, apatía e indisciplina. Entonces vemos el trasiego de drogas como un medio fácil para obtener lo que se desea en la vida.

Según un estudio "el uso y abuso de sustancias es el problema socio-económico de mayor impacto en la población de adolescentes y adultos jóvenes de Puerto Rico."[6] La guerra por los puntos de droga es la noticia que más titulares alcanza. Además se ha convertido en la "economía que mueve las ventas" en Puerto Rico.[7] Según un artículo publicado la isla registra "ventas promedio por pie cuadrado en sus centros comerciales de 23% sobre las estadounidenses y varias de las principales cadenas tienen aquí la mejor tienda en cuanto a ventas."[8] Los economistas entienden que esta tendencia es producto de la economía subterránea (producto de la venta de drogas ilegales) que genera en nuestro País entre $13,000 y $14,000 millones.

Por otra parte, vemos como el pilar de una sociedad, o sea, la familia se está desintegrando y se diluyen los valores que ésta debe promover. El respeto por los integrantes del núcleo familiar se desvanece. Antes un buen padre era aquel que compartía tiempo con su familia enseñándole con su ejemplo y prédica lo que era moral y

---

[6] Universidad Central del Caribe, "El Uso de Sustancias en los Escolares Puertorriqueños," Departamento de Salud del gobierno de Puerto Rico, http://www.salud.gov.pr/Services/Dejaloya/Consulta%20Juvenil/ConsultaJuvenil2000-02.pdf (accesado 25 de febrero de 2012).
[7] Eva Lizardi, "La economía subterránea impulsa las ventas," Sin Comillas.com, http://sincomillas.com/2012/02/la-economia-subterranea-impulsa-las-ventas/ (accesado 25 de febrero de 2012).
[8] Ibíd.

éticamente correcto. Los padres se esforzaban por motivar y sembrar en sus hijos los valores cristianos, éticos y morales conducentes a una vida de éxito.

La realidad actual es que "el buen padre" es aquel que aporta grandes sumas de dinero y otros bienes materiales al hogar. El hogar "próspero y feliz" es aquél que puede, a través de los bienes materiales, satisfacer los deseos de los integrantes de la familia. Los valores de enseñar, compartir tiempo de calidad, mostrar amor, disciplinar y ser ejemplo se han delegado a terceros lugares. Entonces se espera que el gobierno y las entidades públicas, privadas y/o religiosas sean responsables de proveer la educación ética, moral y cristiana la cual debe empezar en el seno del hogar.

Además de esto, los medios noticiosos reportan cómo la violencia doméstica arropa a nuestro País y va en detrimento de la integridad familiar. Tanto nuestros niños y niñas como las mujeres sufren víctimas de un padre o esposo abusador. A pesar de que la violencia doméstica es un delito grave que puede pagarse con cárcel la realidad es que ocurren sobre 13,000 casos cada año.

Ante el auge desmedido de adquirir bienes materiales y riquezas, los hogares se componen de padres que ambos trabajan y uno de ellos o ambos tienen más de un trabajo para mantener el status económico deseado. Esto ha desencadenado que los hijos e hijas estén –gran parte del tiempo–atendidos por familiares o en centros de cuido. Esto lo confirman los datos del Censo 2010 donde establece que un 48.7% de la población de 30 años o más tiene a su cargo a nietos menores de 18 años.[9]

---

[9] American Community Survey, "SO201PR- Selected Population Profile in Puerto Rico," U.S. Census Bureau, http://factfinder2.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?pid=ACS_10_1YR_S0201PR&prodType=table (accesado 25 de febrero de 2012).

Los padres han desarrollado una cultura de valores invertidos. El tiempo de calidad se intercambia por juegos electrónicos y computadoras. Se compra el amor de los niños y niñas ofreciéndoles todo lo que desean. Sin darnos cuenta estamos desarrollando una nueva generación acostumbrada a obtener sus caprichos, pero carente de amor. Niños y niñas que poseen más tecnología de la que pueden procesar, pero con grandes soledades y vacíos en su interior.

El Lcdo. Alberto Acevedo Colom dice que "nuestros niños y niñas son seres humanos con necesidades de afecto emocional, el cuál necesitan para un sólido desarrollo integral como personas."[10] Estamos ante una niñez con profundas heridas por la falta de amor, cuidado y protección. Como resultado, se levanta una sociedad con grandes problemas emocionales y con pocas habilidades para enfrentar las situaciones de la vida diaria.

Ante la alta tasa de divorcios en Puerto Rico, nuestros niños y niños están siendo criados, en ausencia de uno de los componentes de la familia. Los menores viven en medio de los conflictos que surgen por una pensión alimentaria la cual muchas veces no alcanza. Según el Censo 2010, las mujeres jefas de familia representan el 24.7% de los hogares de Puerto Rico.[11] Y de éstas el 12.6% tiene hijos menores de 18 años.[12] Este es el rostro de las mujeres jefes de familias en Puerto Rico y de los niños y niñas carentes de la figura paterna. Muchos de nuestros niños y niñas tienden a ser víctimas de maltrato infantil. No son casos aislados. Según el Periódico el Nuevo Día, "en Puerto Rico se

---

[10] Alberto Acevedo Colom, *Puerto Rico: Las razones de su desintegración social* (San Juan, Puerto Rico: Ramallo, 2008), 43.

[11] American Community Survey, "SO201PR- Selected Population Profile in Puerto Rico," U.S. Census Bureau, http://factfinder2.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?pid=ACS_10_1YR_S0201PR&prodType=table (accesado 25 de febrero de 2012).

[12] Ibíd.

registran en un año más de 27,000 casos de maltrato infantil. Sólo en 2011 murieron cinco niños en estas circunstancias.[13]

Las guarderías de nuestros menores en Puerto Rico son: la televisión, los juegos electrónicos y el internet. ¿Qué está aportando la tecnología a nuestros niños y niñas? No mucho. Según el Dr. Augusto Cury, "la tecnología no ha logrado producir personas que amen la tolerancia, la solidaridad, que superen la paranoia de ser el número uno, que sientan placer en la cooperación social y se preocupen por el bienestar de sus compañeros."[14] Al contrario, tenemos a una sociedad adicta a los videojuegos violentos y hasta a la pornografía. Esta adicción tecnológica ha paralizado su creatividad, el arte de pensar, viven en soledad, aislados, depresivos, no saben lidiar con situaciones traumáticas y el suicidio es una opción para resolver las crisis existenciales.

A este escenario se añade, que hemos perdido la confianza en nuestros líderes. En los últimos veinte años, líderes políticos encabezan las primeras planas de nuestros periódicos. Están acusados de actos de corrupción. Sobre 20 funcionarios de una sola administración fueron presos por actos de corrupción. Los males sociales que aquejan a nuestro País se reflejan en nuestros líderes. En lo que va de cuatrienio, alrededor de seis legisladores tuvieron que abandonar sus puestos por actos tales como: extorción, corrupción, consumo de drogas, violencia doméstica, vinculaciones con personas del bajo mundo y fotos en posiciones deshonestas.

El gobierno y sus líderes parecen vivir en un mundo distinto al de los ciudadanos olvidando la situación real en la que viven los puertorriqueños. Estos líderes toman

---

[13] Editorial del Nuevo Día, "Cruzada contra el maltrato infantil", Periódico El Nuevo Día http://www.elnuevodia.com/editorial-cruzadacontraelmaltratoinfantil-927649 (accesado 25 de febrero de 2012).

[14] Augusto Cury, *El Maestro de las emociones* (Nashville, Tennessee: Grupo Nelson, Inc., 2008), 33.

decisiones grandes y pequeñas que afectan radicalmente la forma en que vivimos. Esto ha desatado una actitud en el País de descontento, pero al mismo tiempo de dejadez y justificación para llevar a cabo prácticas ilegales que reflejan cómo los valores en nuestro país se están deteriorando. ¿Cuáles son las fuerzas que ejercen presión a la hora de tomar decisiones?

Este afán desmedido por poseer bienes materiales, presumir una vida ostentosa, dar rienda suelta a los placeres carnales ha llevado a nuestro País a un deterioro de sus valores morales, éticos y cristianos. Ante las presiones que ejerce vivir en un "mundo moderno", las decisiones de índole moral se ven afectadas por estas. Por ejemplo, muchas de las decisiones se toman a base de lo que observamos de nuestros líderes políticos. La actitud es: "si ellos lo hacen, ¿porque yo no lo puedo hacer?" Vemos como el trasfondo de la toma de decisiones tiene un gran efecto sobre las acciones tomadas. Esto define nuestra moral.

El 1898 no sólo marcó la invasión de los Estados Unidos sobre Puerto Rico, sino que también inició la llegada del protestantismo. Se dice que doce días antes de la ocupación militar norteamericana, en Nueva York, se reunieron grupos de misioneros protestantes donde dilucidaban el futuro de los territorios a ser invadidos por los Estados Unidos. A Puerto Rico llegaron cuatro comunidades de fe: discípulos de Cristo, anglicanos, metodistas y presbiterianos. Estas comunidades de fe dividieron el mapa de Puerto Rico asignándose territorios para la evangelización, con el fin de evitar la duplicidad de esfuerzos y una imagen perjudicial de divisiones entre cristianos.

Estos movimientos se constituyeron en una gran fuerza evangelizadora en la isla. A principios del 1900 llegaron los pentecostales. Esta comunidad de fe tuvo un gran alcance

evangelizador en las áreas rurales. Hubo un gran avivamiento en los campos y los pueblos donde continuó la ola de conversiones y la manifestación del Espíritu Santo (señales y maravillas) en masa.

La llegada del protestantismo a la isla no sólo puso fin a 400 años de la fe católica ininterrumpida. También trajo un nuevo modelo de fe y vida cristiana: un nuevo pensamiento que transformaría la forma de ser y vivir de muchos puertorriqueños. Hoy por hoy, con más de 100 años de presencia evangélica en Puerto Rico hay una gama de iglesias evangélicas, protestantes, metodistas, unidas, presbiterianas, anglicanas, pentecostales y católicas distribuidas por todo Puerto Rico.

No sólo se ha predicado las buenas nuevas a los puertorriqueños. Cada una de estas comunidades de fe se ha extendido desarrollando un trabajo misionero a través del establecimiento de escuelas, hospitales, emisoras radiales y canales de televisión, entre otros. Han trabajado diversos proyectos para atender los diversos males que afectan a esta sociedad.

En Puerto Rico, existen más de ocho emisoras radiales y cinco canales de televisión cristianas. Las buenas nuevas del evangelio han sido predicadas desde la montaña hasta la ciudad. Se han levantado líderes religiosos que han dejado su huella evangelizadora no sólo en Puerto Rico, sino fuera de la Isla. También se han erguido voces alineadas a intereses políticos, ambiciones personales, a un evangelio de “prosperidad” o de “santidad.” Han sangrado la imagen de la iglesia en la isla y esto ha producido grandes divisiones entre los cristianos.

Por otro lado, muchas comunidades de fe se han secularizado. Las prácticas, el pensamiento y la institución han perdido su relevancia social. En muchas iglesias el

Evangelio no es el centro mismo de la vida y el pensamiento de los creyentes. El “sueño americano” ha seducido a muchas comunidades de fe y se vive un evangelio “flaco.” No se traduce en cambios significativos en la forma de ser y pensar. La pasión por Cristo y el amor por los perdidos se han apagado.

Muchas comunidades de fe hacen sus propios esfuerzos por alcanzar las almas de forma individual. Por lo general, piensan en función de su ministerio y no en favor del necesitado. Jesús caminaba predicando y sanando por ciudades, aldeas y pueblos. Su ministerio consistía en alcanzar, abrazar a los perdidos con el mensaje que reconcilia y libera. En Puerto Rico, sin embargo, prevalecen los celos y reservas ministeriales. Éstas impiden realizar un trabajo en conjunto. Las alianzas entre las comunidades de fe son escasas o inexistentes.

Los males del modernismo y del individualismo también han tocado a las comunidades de fe. Existe un conformismo religioso que apaga el fervor y la pasión por una vida abundante en Cristo Jesús. Las iglesias se llenan los domingos, pero durante la semana se diezman los feligreses en las iglesias. Las prioridades son el trabajo, la casa bonita, vivir para obtener los caprichos de la familia o la comodidad. No hay disposición en los creyentes a sufrir por Cristo, a negarse por hacer la voluntad de Dios y a vivir una vida consagrada.

Se ha levantado una generación de creyentes “nómadas.” Estos son los que visitan iglesias por temporadas luego se van a otra, pero no hay sentido de pertenencia y compromiso en ninguna. Son creyentes poco comprometidos con el evangelio: sólo desean recibir el mensaje que alimente sus necesidades, pero sin compromiso con la obra.

Muchos se conforman con escuchar el mensaje –ya sea radial o televisado– desde sus casas. Es un pueblo que dice ser cristiano, pero insensible a las necesidades alrededor.

Puerto Rico se caracteriza por tener más iglesias por milla cuadrada que ningún otro país en el mundo. Según una encuesta realizada por Pew Research Center's Forum on Religion & Public Life el 97% de los puertorriqueños se consideran cristianos (católicos y evangélicos entre otras). Estos números contrastan con la cifra histórica del 2011 de 1,136 muertes violentas y 10 masacres. ¿Cómo es posible que si el 97% se considera cristiano hayan cifras records de criminalidad en la isla? Si hay tantos cristianos, ¿por qué los valores se están diluyendo?

Hace algún tiempo asistimos a un congreso de evangelismo. Allí escuchamos a un pastor de América Latina testificar que antes de llegar a la isla tenía un concepto sumamente elevado sobre el cristianismo en Puerto Rico. Había escuchado sobre la cantidad de iglesias por milla cuadrada en la isla y esto lo llevó a pensar definitivamente que Puerto Rico era "la Isla del Encanto." Lo emocionaba pensar que lo recibirían con salmos, con himnos y cánticos espirituales.

Cuando llegó se fue desilusionando a medida que pasaron los días. Primero, lo recibieron con un cordial saludo, pero no con un fogoso saludo cristiano (ósculo santo). Segundo, el testimonio de aquellos que profesaban ser cristianos no era el esperado. Un día en la fila de un banco, observó cómo los que estaban en espera por ser atendidos se quejaban de una de las cajeras. La cajera, en apariencia "cristiana", pero en su trato al público impropio, no mostraba el amor de Dios.

En Puerto Rico hay un refrán que dice "no todo lo que brilla es oro." Lo que queremos decir es que el hecho de que haya tantas iglesias no es sinónimo de cristiandad.

Hay un cuerpo de creyentes (no todos) carente del fruto del Espíritu que es amor, gozo, paciencia, fe, bondad, tolerancia. El reino de los cielos al cual hemos sido trasladados por medio de la sangre de Jesús es ético y moral. A pesar de ello, muchos creyentes no quieren vivir como hijos del día y de la luz. Muchos desean coexistir en "lo mejor" de dos mundos y esto es falso.

¿Qué falta en la isla? Falta un verdadero espíritu de unidad, comunión y amor redentor para realizar una labor social que la bendiga. Cuando observamos las altas tasas de incidencias en criminalidad, violencia doméstica, abuso infantil, deserción escolar, divorcios –entre tantos males que azotan en una isla con todas esas iglesias por milla cuadrada– nos demuestra que la iglesia ha perdido su norte: la Gran Comisión.

Hace catorce años mi esposo, Rev. Esteban Millán Ithier y yo fuimos instalados en Añasco como pastores del Centro Colegial Cristiano, La Casa del Joven. Cuando llegamos descubrimos que no sólo teníamos que pastorear una iglesia que estaba a punto de cumplir veinticinco años. En los predios de la iglesia se había levantado una escuela que estaba sirviendo a la comunidad añasqueña. Con apenas cinco años de fundada, tenía cien estudiantes y ocho maestros. Un colegio pequeño, pero con gran amor redentor y deseos de hacer la diferencia en nuestra comunidad. Somos más que una escuela, somos una familia llena de amor por Cristo y por nuestro prójimo.

Cuando analizamos la labor social de nuestra congregación concluimos que alcanzar a los niños y las niñas de nuestra comunidad ha sido nuestra mayor pasión y prioridad. Por más de 30 años se ha celebrado la escuela bíblica de verano llamada "Campamento de verano la Casita." Hemos sembrado en el corazón de los niños y niñas el amor de

Cristo. Nuestro campamento se nutre no sólo de niños y niñas de la congregación, sino de la comunidad; es uno de los más concurridos en la comunidad.

Nuestro pastor el Rev. Oscar Correa Agosto sembró en el corazón de la congregación ensanchar su visión evangélica y levantar el Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto. Comenzó con cuatro estudiantes de nivel pre-escolar y elemental bajo el cuidado de hermanas que se entregaron y dedicaron su tiempo y sus fuerzas a seguir extendiendo la visión y misión de nuestro pastor. Se implementó un currículo que permitió a estudiantes de pre-escolar aprender a leer y escribir a la edad de cinco años. Sin embargo, lo más importante fue que se estableció una atmósfera que permitía y permite a los estudiantes tener contacto con el amor, la oración y la Palabra de Dios. Hoy, y luego de 20 años de presencia en nuestra comunidad, el Colegio se caracteriza por su excelencia académica, la seguridad y difusión de los valores cristianos.

Somos parte del pueblo de Añasco, estamos identificados con sus problemáticas, sus crisis sociales y económicas. Somos un brazo extendido que busca fomentar la sana convivencia, la paz, la tolerancia y el respeto, entre otros. Procuramos manifestar el amor de Dios no sólo con palabras, sino en "hechos y en verdad." Nos hemos mostrado amigos. Él mismo dice en Marcos 2:17: "Los que están sanos no tienen necesidad de médico, sino los que están enfermos; no he venido a llamar a justos, sino a pecadores (LBLA)."

La iglesia tiene que mirar que su contribución en la sociedad es para sanidad del alma y del espíritu. Tiene que reconocer que la sociedad está malamente enferma: moral y espiritualmente. Nuestra misión en presentar la medicina que puede sanar y transformar la moral y el espíritu del ser humano: Jesucristo. Estamos llamados a ser luz, luminares

de este mundo que resplandecemos con un mensaje de reconciliación, amor y libertad. No nos debemos esconder. Debemos proclamar la vida y amor de Cristo. Urge manifestar una vida que se consagra en amor hacia el prójimo, que cuida al necesitado, que consuela al sufrido, que es ejemplo en “palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza (1 Tim.4.12).”

CAPÍTULO II
NUESTRO CONTEXTO, NUESTRO ORIGEN

El presente siglo se caracteriza por las señales del caos, el desorden, las crisis económicas, morales, sociales y religiosas. Vivimos, más que en una sociedad de consumo, en una cultura de consumo que convierte todo lo que valoramos en un producto. El egoísmo, individualismo, deseo de adquirir bienes materiales sin importar cómo y la satisfacción del lucro, permean nuestra sociedad.

¿Cómo desarrollar, entonces, una comunidad donde la base de todo lo que se realice sea el amor a Dios? Es necesario analizar si la iglesia profesa el amor que proclama. ¿Cómo hemos de amar y manifestar el amor en nuestras comunidades de fe que promuevan un impacto en nuestras ciudades, un encuentro con el cielo mismo? En medio de los tiempos, hace falta una iglesia con una fiesta de amor vivo y contagioso. Sólo el amor de Dios, activo en el corazón de la iglesia, puede impactar a nuestras ciudades con los tiempos de restauración, refrigerio y de salvación.

Descripción del Centro Colegial Cristiano

Somos parte del ministerio Centro Colegial Cristiano Inc. (C.C.C.), La Casa del Joven. Este ministerio cumplió este año cuarenta años de servicio. Nuestro pastor y fundador el Rev. Oscar Correa Agosto se convirtió a la edad de 23 años. Dios lo sacó del mundo del espiritismo, de las drogas y del alcohol, o sea, de una vida corrompida. Un día, mientras espera para una entrevista en Nueva York, un hombre le obsequió un libro:

el Evangelio según San Juan. Al principio lo aceptó a regañadientes. Más tarde, al buscar la forma de mitigar el tiempo de regreso a su casa y al no encontrar algún periódico, recordó el "librito" que tenía en el bolsillo de la camisa.

Comenzó a leerlo y, acto seguido, gotas de agua mojaban sus mejillas. Primero miró el techo del tren. Pensaba que estaba goteando agua. Limpió su rostro y mientras continuaba con la lectura su rostro se llenó de lágrimas y todo su cuerpo temblaba. ¿Qué tenía ese libro que lo hizo llorar y temblar? Buscó al final del libro y encontró el nombre y la dirección del hombre que le regaló el libro y decidió visitarlo. Una vez en casa del Rev. Elías Irizarry no sólo conoció al hombre que le regaló el librito allí, también se encontró con Jesucristo.

Desde ese momento su vida cambió radicalmente. Luego de un año esperando en oración entender el plan de Dios para su vida, tuvo una revelación. En esa revelación Jesús lo tomaba de la mano y lo pasaba por una llama de fuego. Al llegar a un lugar alto pudo ver diferentes grupos de jóvenes. Entonces, Jesús mirándole le dijo: "¿Ves mi siervo? Muchos de ellos se creen que son, más no lo son. Ve y diles que yo soy el Salvador del mundo."[15] Esa noche entendió que su llamado primordialmente era con los jóvenes.

Con el pasar del tiempo, vio como Dios lo utilizó poderosamente en y fuera de Puerto Rico. Miles de jóvenes se convirtieron y recibieron la llenura del Espíritu Santo. Desde la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez, predicaba el evangelio. Era el consejero de todas las asociaciones cristianas del Recinto de Mayagüez, Arecibo y Río Piedras.

---

[15] Oscar Correa Agosto, *Aprendí de ti* (Bogotá: Buena Semilla, 1976), 50.

Más tarde, un 28 de abril, Dios le hace un llamado: “Oscar mi pastor local.” En agosto de 1972, en un local sin electricidad y sin sillas y con 13 jóvenes universitarios, comenzó el ministerio de la Casa del Joven en la ciudad de Mayagüez. Allí dio inicio un poderoso avivamiento y en menos de ocho meses ya se habían convertido más de 500 personas. El ministerio se extendió por varios pueblos de la isla con jóvenes apasionados por Jesucristo y dispuestos a todo por predicar el evangelio.

Nuestro pastor fundó un ministerio cuyas columnas son el amor y la fidelidad. En los años 70 Puerto Rico estaba impregnado de un evangelio de “santidad.” Sin embargo, se trataba de una santidad externa; no nacía de los méritos de Jesús, sino de obras. Él comenzó a predicar del amor de Dios que sana, liberta, restaura de adentro hacia afuera. Llegar a la iglesia era encontrar jóvenes de diferentes contextos y a nadie se le decía: “tienes que quitarte, o recortarte, o dejar de hacer.” Se hablaba y sigue hablando de una relación con Dios que hace una obra en el interior del ser humano. Se predicó más del amor de Dios y de una santidad producto de la relación con Dios personal que edifica a todos los que nos rodean.

Nuestra iglesia se le conoce como La Casa del Joven, “La gente más feliz” y nuestra alegría contagió a jóvenes universitarios que huían de sus iglesias fundamentalistas y encontraban en nuestra iglesia un oasis de amor y de comunión. Sobre todo, encontraban una iglesia que les permitía experimentar la vida de Cristo de forma espontánea, personal y profunda. No se trata de vivir en rudimentos o rituales o dogmas, se trata de una relación viva con el Dios Viviente. El amor es la puerta para que el Espíritu Santo realice una obra de sanidad, liberación y santificación.

Mi contexto en el C.C.C.

Fue en octubre del 1981 en la ciudad de Aguadilla que tuve un encuentro con Jesucristo, a la edad de 15 años. Ese encuentro marcó el rumbo de mi vida y le dio sentido y pertenencia a lo que sería el resto de mis días. Desde entonces todo lo que soy ha girado alrededor de Cristo, Su persona. Jesús llegó cuando más sola me sentía. Entonces, por primera vez, sentí el amor de Dios que transformó mi corazón, mis pensamientos y mi forma de ver la vida.

Llegué a una iglesia que destilaba amor por todas partes. Me recibieron con besos y abrazos, me hicieron sentir en casa. Los jóvenes vivían lo que proclamaban a viva voz: Dios es amor. Una vez acepté a Cristo como mi salvador, me adoptaron. Una pareja se encargaba de buscarme para ir a la iglesia. Encontré hermanas "mayores" que me enseñaron los rudimentos de la fe cristiana. Otras jóvenes me invitaban a orar y ayunar. Mis pastores cimentaron mi vida espiritual con consejo, Palabra de Dios y al recibirme en su casa como una hija.

El impacto del amor de Dios y la comunión con la congregación me ayudaron a perseverar, crecer en Cristo Jesús y permanecer fiel a Él, a pesar de las luchas juveniles y dificultades familiares. Los talentos y dones de la congregación edificaban a todos. Llegué a ser la "Dorcas" de la familia pastoral, hermanas y familiares de la congregación. Todo se hacía como un acto de agradecimiento, una forma de bendecir y manifestar la vida activa de Cristo Jesús.

Llegar a la iglesia era entrar a una fiesta de amor. Permanecía un ambiente de mucha alegría, libertad, unidad, armonía y amor fraternal; era tan contagioso que no nos cansábamos de estar juntos. Al contrario, esa fiesta de amor se manifestaba en cánticos de

alabanza, estudio de la Palabra, oraciones, vigilias y un compartir en los hogares. Un banquete espiritual de amor que no tenía fin.

El llamado a servirle comenzó desde muy joven en mi interior. Sin tener un año de convertida, predicaba y era líder del grupo cristiano de la escuela superior. Toda mi etapa universitaria la pasé dirigiendo grupos cristianos, preparaba actividades evangelísticas, aconsejaba, predicaba, capacitaba y motivaba a los jóvenes a vivir un evangelio de adentro. Al mirar atrás mis años de juventud, tengo gran satisfacción. Dios no solo me permitió obtener un título universitario obtuve un título como líder espiritual.

Desarrollo ministerial dentro del C.C.C.

Al mes de casada, mi esposo fue ungido como pastor y, juntos, hemos realizado una labor pastoral en tres pueblos de la Isla. Hemos pasado por situaciones y pruebas, pero en cada una de ellas nuestro deseo de servirle al Señor se ha mantenido intacto. Durante todos esos años en mi corazón ardía el llamado de Dios. La situación es que nunca me vi como una simple esposa de pastor. Aunque para esos años no había sido ungida como pastora, todo el trabajo ministerial en la iglesia y en la comunidad decían que lo era.

La realidad de nuestro movimiento era otra con respecto a las mujeres en el pastorado. Nuestro pastor se mantuvo por muchos años y, debido a experiencias negativas con mujeres en el ministerio, totalmente renuente a ungir pastoras. Teológicamente el movimiento se enfrentaba a un gran reto.

En noviembre de 1998 mi esposo fue instalado como pastor de la iglesia y director del Colegio del pueblo de Añasco. Al integrarme en la labor ministerial de la iglesia y luego en la dirección de nuestra escuela surge una vez más esa tensión teológica con la

palabra pastorado. Los padres del Colegio y aún las hermanas y hermanos de la iglesia comenzaron a llamarme pastora. Esa palabra traía grandes conflictos a mi vida. Primero, la teología recibida de nuestro pastor y segundo, mi propia teología incrustada.

El machismo en Puerto Rico es un problema que está en todos los estratos sociales; esto incluye la iglesia. Muchas mujeres, para poder lidiar con el machismo y alcanzar posiciones de liderato ocupadas primordialmente por hombres, han asumido las actitudes, posturas y acciones del género masculino. Mi experiencia con mujeres en posiciones de autoridad no ha sido la mejor. Estas asumían maneras arrogantes, intransigentes, de fanatismo religioso y un estilo de hablar y ser que para mí no era ni es genuino y en vez de reconciliar alejaba al pueblo de Dios. Y yo no me veía así; de hecho, no soy así.

Nuestro movimiento, por más de 25 años, ha estado celebrando seminarios a las mujeres. En cada uno de estos seminarios se nos ha enseñado a cultivar una relación primero con nosotras mismas segundo, con Dios para luego poder ser efectivas e idóneas en nuestras relaciones con los demás. Cada conferencia ha destacado el lugar que tenemos en el reino de Dios, lo valiosa que somos y que no tenemos que ser lo que no somos o asumir posturas “machistas” para lograr nuestros objetivos ministeriales.

Nuestro proceder en la comunidad es de apertura, unidad, sensibilidad a las necesidades de los padres y madres. Procuro manifestar, en todo tiempo, amor y cariño. Predicaba, exhortaba, visitaba enfermos, realizaba todas las funciones pastorales, pero no me consideraba pastora. Esa palabra me daba miedo no por el llamado, sino porque no quería ser encajonada en un estilo pastoral que yo no tenía.

Esta reflexión fue una larga y extensa. Primero para romper con la visión que tenía dentro de las mujeres en el ministerio pastoral. Luego entender que la gente me

consideraba pastora por la manera en que ellos se sentían cuidados, amados y protegidos. Dios me había preparado para este ministerio y no lo comprendía así. Un día escuché a mi pastor decirme “pastora.” Ese día entendí que mi proceder en Cristo, lo que estaba realizando en el ministerio, testificaba de mi llamado pastoral.

Mi testimonio y el de mi madre espiritual Dra. Rev. Lydia Pagán, transformaron la teología incrustada de nuestro pastor. En agosto del 2010, mi madre espiritual y yo fuimos ungidas para el Santo Ministerio como así Dios puso en el corazón de nuestro pastor. Recuerdo que Rev. Correa nos decía “si no cumplo con este deber ministerial de ungirlas como pastoras no estaré bien con Dios.” Proféticamente sé que el día en que nos ungieron se abrió un camino para todas aquellas mujeres que aman a Dios y quieren ser útiles para el reino de Dios.

Contexto histórico pueblo de Añasco

Éste es un municipio de la región del Valle Costero oeste de Puerto Rico. Fundado el 18 de octubre de 1733 por Don Luis de Añasco. Se le conoce como la “Ciudad donde los dioses mueren.”[16] La historia cuenta que cuando los españoles desembarcaron en las costas de Boriquén, los taínos creyeron que eran dioses enviados por "Yucahú-guamá.” Por tal razón, les dieron una cálida bienvenida y pusieron sus conocimientos de la isla a la disposición de sus visitantes.

Esta noción fue cambiando cuando los españoles comenzaron a abusar de los indios, forzándolos a trabajar largas jornadas para extirpar las riquezas de la Isla. Esta situación provocó que Agueybaná, cacique mayor de los Indios de la Isla, convocara una asamblea

[16] Magaly Rivera, “Añasco,” todopuertorico.org, http://www.topuertorico.org/city/anasco.shtml (accesado 19 de abril de 2012).

con todos los jefes de los cacicazgos de Boriquén. Luego de varias discusiones los caciques llegaron a la conclusión de que tenían que hacer algo para comprobar si los españoles eran inmortales o no.

La misión fue encargada a Urayoán el Viejo, cacique del yucayeque de Yagueca (lo que hoy se conoce como Añasco y Mayagüez). Para esa época, ésta era la zona de mayor población española, porque los conquistadores se sentían seguros y dueños del lugar. Un día un soldado español llamado Diego Salcedo caminaba por las cercanías del yucayeque de Urayoán. El cacique envió varios indios a escoltar al soldado español. Al llegar al río Guaorabo (Río Grande de Añasco), los indígenas le ofrecieron cargarlo mientras cruzaban el río.

El soldado, pensando que era un gesto de amabilidad, aceptó cordialmente. Tan pronto llegaron a una parte más profunda, los indios hundieron al español hasta que dejó de dar señales de vida. Los indios regresaron al Yucayeque y avisaron a los demás Caciques para comprobar la mortalidad de los españoles. Los taínos celebraron por tres días con llantos, cantos y bailes, mientras planificaban lo que pasaría a la historia como " La Rebelión Taína de 1511."[17]

De acuerdo al censo del 2010, la población de Añasco es de 29, 261 habitantes.[18] El pueblo experimentó un crecimiento de un porciento con respecto al censo del 2000. Este leve crecimiento puede deberse a que Añasco ha experimentado un crecimiento en el área de viviendas permitiendo que muchos decidan relocalizarse. Añasco es un pueblo

---

[17] Prfrogui, "Añasco," Prfrogui, http://www.prfrogui.com/home/anasco.htm (accesado 19 de abril de 2012).
[18] American Community Survey, "Profile of General Population and Housing Characteristics: 2012", U.S. Census Bureau, http://factfinder2.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?pid=DEC_10_DP_DPDP1 (accesado 19 de abril de 2012).

relativamente tranquilo, accesible a playas y áreas de entretenimiento. Esto, junto a distintos comercios en la periferia, permite a los ciudadanos escogerlo para residir.

La topografía del pueblo es mayormente llana. Cuenta con una zona cenagosa o pantanosa y posee unas hermosas playas. En los últimos años Añasco ha desarrollado la agricultura, específicamente, la siembra del plátano. Además, posee una zona industrial con varias manufactureras dedicadas a la elaboración de artefactos médicos. Son las industrias, la construcción, el comercio en la periferia y la agricultura los agentes que mueven la economía del pueblo.

Se estima, según datos del censo, que un 46.5% de la población de Añasco está por debajo del nivel de pobreza. Según estos datos del 2012, del total de hogares añasqueños el 49.6% son matrimonios compuestos por esposo y esposa. Hay un 19.8% de hogares que jefa de familia, administradora del hogar, sin un esposo presente versus un 4.8% de hogares que el jefe del hogar es hombre sin la esposa presente. Este dato nos muestra cómo las mujeres encabezan los datos como madres solas. El 9.3% de las mujeres jefas de familia tienen hijos propios menores de 18 años.

En términos de la población infantil el 26.8% es menor de 18 años. Un 5.6% tiene menos de 5 años y entre las edades de 5 a 14 años hay 13.6%. Cuando miro estos datos y la comparo con la cantidad de estudiantes que actualmente tenemos (172), nivel elemental e intermedio, nuestro colegio impacta al 4.3% del 13.6% que está entre las edades de 5 a 14 años (matricula registrada para el año escolar 2011-2012). Este es un dato significativo para nuestro colegio que celebrará sus 20 años de existencia en el pueblo. Hemos logrado en menos de dos años un crecimiento de un 38 %.

Este crecimiento nos confirma lo que los padres y madres del colegio nos indican. Primero es sinónimo de retención. Actualmente la cantidad de estudiantes que se van a otras escuelas es ínfima. Segundo, los padres y madres buscan un lugar seguro, libre de violencia, drogas y alcohol. Tercero, ellos buscan excelencia académica y nuestros indicadores lo demuestran. Cuarto, la implementación del nivel intermedio. Los padres y madres de pre-adolescentes y adolecentes buscan escuelas seguras y lo somos.

Recuerdo hace dos años cuando comenzamos a soñar con el nivel intermedio. Originalmente hicimos un presupuesto para matricular un total de 10 estudiantes. Cuando comenzó la promoción en un momento dado había cuarenta y dos estudiantes en lista de espera y matriculamos veinticuatro. Dios respaldó nuestra fe y obediencia a la palabra profética. Sigue respaldándonos cada día. Hoy tengo que decir que necesito nuevas facilidades y declaro que Dios abrirá las puertas para lograrlo.

La iglesia y su labor en Añasco

Añasco es un pueblo con profundas raíces arraigadas en el catolicismo. Nuestro pueblo ocupa el lugar número 10 como fundado. La primera iglesia católica en nuestro pueblo se estableció en el 1728. Luego de 176 años de presencia católica en Añasco, comienza en el 1904, la primera iglesia Presbiteriana. Esta congregación, como parte de su labor misionera, levantó la primera escuela cristiana en el pueblo. Esta escuela con un programa desde nivel prescolar hasta el nivel elemental sirvió a la comunidad por muchos años. Lamentablemente, por diversos problemas, la escuela cerró en el 2000. El templo presbiteriano además sirve como sede de la organización de Alcohólicos Anónimos manteniendo reuniones semanales.

Para el 1938 llega la iglesia Pentecostal Movimiento Internacional. Hoy esta iglesia tiene varios templos en distintos barrios del pueblo. Su contribución en la comunidad ha sido primordialmente evangelizadora. Además, existen una gran variedad de iglesias cristianas y evangélicas distribuidas en diferentes barrios de Añasco enfocadas principalmente en la predicación de las Buenas Nuevas, escuelas bíblicas de verano. Otras se han integrado en proyectos en las comunidades pobres y promueven una mejor calidad de vida.

En términos de la labor de la iglesia en la educación tenemos que distinguir la escuela católica De la Salle. Esta escuela fue fundada en el 1989 y tiene un ofrecimiento académico desde el nivel prescolar hasta el nivel superior con una matrícula aproximada de 275 estudiantes. Le sigue nuestro colegio fundado en el 1992 con una matrícula para el 2012-2013 de 178 estudiantes desde el nivel prescolar hasta el nivel intermedio. Por último, el Colegio Cristiano Jesús Refugio de Amor, este es un colegio relativamente

joven ofrece desde el nivel prescolar hasta el nivel elemental con una matrícula menor de 100 estudiantes.

Hay una gran variedad de centros de cuido que sirven a la comunidad. Muchos de ellos en los últimos años han extendido sus ofrecimientos y poseen licencias para operar como escuelas de nivel prescolar. Este auge se debe que en muchas de las familias que residen en Añasco ambos padres trabajan y reclaman centros donde sus hijos puedan estar hasta después de las cinco de la tarde.

Nuestra escuela, como he mencionado, tuvo un inicio pequeño: cuatro estudiantes. La visión y misión de nuestro Colegio descansan en los principios de amar a Dios sobre toda las cosas, el amor y servicio al prójimo, respeto por la vida y el desarrollo integral del estudiante. Al cultivar en nuestros estudiantes estas capacidades desarrollamos en ellos valores humanos, culturales y espirituales que le permitan hacer los juicios correctos y tener una vida individual, familiar, social y profesional fructífera.

En contraste con otras escuelas religiosas, nuestro enfoque no se dirige hacia el dogma. Según informa la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, un ***dogma*** es un postulado que se valora por su condición de firme y verídico y al cual se reconoce como una afirmación irrefutable frente a la cual no hay espacio para réplicas. Esto es, bases o puntos fundamentales de todo sistema, ciencia, doctrina o religión.

En el afán por enfocarnos en la doctrina podemos caer en el fundamentalismo religioso que trastoca la forma y manera de una persona relacionarse y conocer a Dios. ¿Qué respuestas a las realidades sociales tiene el dogma por sí mismo? ¿Cuánto anima a la transformación del pensamiento y por ende de las vidas?

Según el diccionario teológico la palabra “dogma” es “decreto, decisión, declaración emitida por una entidad eclesiástica acerca de un principio de fe.”[19] Para el catolicismo romano un dogma es una verdad absoluta, definitiva, inmutable, infalible, incuestionable y absolutamente segura sobre la cual no puede flotar ninguna duda. En el caso de la Iglesia cristiana evangélica, todos los dogmas tienen que basarse en las Sagradas Escrituras. De lo contrario, no es dogma, sino tradición y hasta herejía.

Ante la realidad social que vive nuestro terruño, el imponer el dogma se convierte en más rebeldía. Si el dogma no trasciende al espíritu del hombre y de la mujer no habrá transformación. La palabra debe ser experimentada para que cause transformación. Por eso Jesús se hizo carne. El logos caminó entre nosotros, Dios con nosotros, manifestando amor, reconciliación, perdón, sanidad. Cristo es vida y es una vida manifiesta en todas direcciones.

Nuestra intención siempre es acercar a los niños y niñas a un encuentro real con Dios. La misión del colegio no es dogmática, no obligamos a nadie a ser parte de nuestra congregación. Actualmente, sólo un 0.06 % de los estudiantes asisten regularmente a nuestra iglesia. Nuestro interés es presentar la realidad de un Dios que ama a todos y que tiene un plan glorioso y maravilloso para el ser humano. Esa forma de presentar al Dios reconciliador ha sido nuestro imán en la comunidad y sobre todo en padres de otras comunidades de fe. Los padres no se sienten amedrentados, ni rechazados por sus creencias religiosas.

Para muchas escuelas religiosas en nuestro País su fin último es enseñar dogma o doctrina. En ese propósito se obliga a los estudiantes a realizar liturgias que, en vez de

---

[19] Claudionor Correa de Andrade, *Diccionario teológico: Con un suplemento biográfico de los grandes teólogos y pensadores* (Miami, FL: Patmos, 2002), 129.

atraerlos a Dios, los alejan. Muchos estudiantes llegan a la rebeldía. Estos vivieron años sintiéndose obligados en participar de liturgias que no necesariamente sus padres valoraban y practicaban. Además, los procesos de disciplina que se practican hacen ver a un Dios que castiga, obliga y restringe e impide un acercamiento genuino y voluntario al Dios de amor.

Por otro lado, existen en Puerto Rico escuelas privadas cristianas que utilizan un currículo cristiano que en su oferta académica incluye la memorización de pasajes de la Biblia. La experiencia nos ha enseñado que el problema no es el currículo. El aprendizaje mecánico de un verso bíblico sin llevar ese pasaje a la praxis es el problema. Los estudiantes se ven obligados a memorizar un verso bíblico para obtener puntos que le ayudarán en su nota final. Se pierde así el propósito y sentido del mensaje de Dios.

La visión cristiano educativa del colegio

Nuestro colegio ha utilizado primordialmente la oración, la música y las artes como los métodos para acercar a las familias a Dios. Es la oración sencilla y espontánea realizada todas las mañanas. Hay que ver cómo los niños y niñas se acercan al altar y nos rodean pidiendo que oremos por sus familiares y amigos en necesidad. Cantamos y bailamos como una expresión para manifestar nuestro amor a Dios. Permitimos que los estudiantes realicen sus pantomimas y expresiones artísticas en el altar.

Al realizar las actividades con ellos enfatizamos lo que significa para nosotros la “casa del Padre Celestial”, el altar y la presencia de Dios. Le hablamos de lo especiales que son para Dios, cuánto Dios los ama y que Él se agrada de lo que ellos realizan para Él. Nuestra prédica es el amor. Un amor que se manifiesta en abrazos, besos y mimos. En

el Evangelio de Juan capítulo 13 versículo 35 dice: “en esto conocerán todos que sois mis discípulos, si os tenéis amor los unos a los otros (LBLA).”

No utilizamos el término reverendo o reverenda, somos los pastores Esteban y Rosa. Deseamos que nos vean como personas en los cuales ellos (comunidad escolar) pueden acercarse sin sentirse amenazados y/o rechazados. Nuestra intención es presentar a un Dios cercano, abrir camino para que Jesús visite sus hogares.

Este enfoque ha hecho que los padres y madres se queden en la oración mañanera. Ellos encuentran en esos cinco minutos las fuerzas para comenzar sus labores. Son muchas las familias que nos piden que oremos por situaciones en específico. Se abren puertas para un cuidado pastoral amoroso y sutil. Como resultado hemos visto cómo Dios ha obrado en muchas familias y la salvación ha visitado sus hogares.

Siempre que llega un nuevo año escolar y observamos los estudiantes del sexto grado, candidatos a graduación entre la edades de 10 a 12 años, surge la pregunta si hemos sido efectivos cultivando el amor de Dios en sus corazones. Estos estudiantes comienzan a presentar una frialdad por lo espiritual. Vemos cómo las presiones de grupo y los placeres de este mundo los comienzan a seducir de manera tal que ya no desean participar de actividades cristianas. Su conducta comienza a cambiar. Hay muchas rivalidades, complejos, inseguridades; el germen de la rebeldía comienza a manifestarse.

Muchos padres deciden mover a sus hijos en esta etapa de la vida pensando que ya sus hijos son grandes y están preparados para enfrentar las presiones de grupo. La realidad es que la adolescencia es la etapa donde más necesitan de la ayuda de los padres para enfrentar todos los cambios que vienen a la vez. Nos queda muchas veces un vacío

profundo en el alma, pues dejan nuestro colegio y vemos como sobresalen en otras escuelas académicamente, pero poco a poco alejándose de Dios.

Nuestro trabajo estaba cojo. Por un lado, llevábamos a los estudiantes a conocer a Dios a través de la oración y las artes. Pensábamos que la clase de educación cristiana era lo suficientemente robusta para seguir cimentando el trabajo espiritual. Descubrímos que eso no era así.

Nuestra clase de educación cristiana, al principio, era una escuela bíblica ofrecida por hermanas voluntarias de la congregación. Se utilizaba el mismo material bíblico de la escuela dominical de la congregación. Al ir creciendo el Colegio –tanto en estudiantes como en niveles académicos a ofrecer– se hizo complejo el reclutar hermanas voluntarias para enseñar la clase a distintas horas del día. Es entonces que se decide adoptar un currículo de formación humana y educación cristiana, esta vez, ofrecido por los maestros del Colegio.

Este currículo brinda enseñanzas históricas tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento. Ofrece esto dentro de un marco pedagógico estrictamente académico que no promueve la formación de valores. La clase permanece entre los parámetros del aprendizaje tradicional resultando poco atractiva, dinámica, divertida y no se convierte en un puente para acercar a los niños y niñas a Dios. Es una clase no proselitista, elemento que perseguimos, pero no establece unos valores éticos y cristianos que fomenten un cambio transformacional en las vidas de estos estudiantes y sus familias.

El trabajo de acercar a los estudiantes a la realidad de Dios y Su eterno amor se diluía al delegar la educación cristiana a los maestros académicos y no contar con un currículo alineado con las necesidades del estudiantado, sobre todo, alineado con nuestra visión y

misión cristiano educativa. No todos los maestros son creyentes practicantes. Muchos lo son más por tradición y cultura. Confiesan creer en Dios, pero no tienen una relación profunda con Él. Sólo un 27% de los maestros son creyentes con un testimonio y una vida que manifiesta el amor de Dios.

Los maestros comprometidos con Dios daban la milla extra y presentaban materiales adicionales y contestaban interrogantes de los estudiantes en cuánto a la realidad de Dios. Otros se limitaron a ofrecer lo que estaba en el texto sin llevar esa historia a la realidad existente del estudiantado. Al impartir la enseñanza bíblica desde una perspectiva histórica la hace irrelevante o poco pertinente para el estudiantado. Era una clase más para la cual había que estudiar.

Esto nos hizo meditar. ¿Qué faltaba en la clase de educación cristiana? ¿Qué elementos eran necesarios recuperar o alinear con nuestra filosofía y visión cristiana educativa? ¿Qué valores cristianos, éticos y morales eran necesarios incluir en la clase? ¿Cómo esta clase ayudará a establecer una relación sólida con Jesús?

Es así como surge este proyecto. Deseamos dar los primeros pasos para iniciar un modelo cristiano educativo para la clase de educación cristiana que sea ejemplo de nuestra visión y misión. Nuestro interés es impactar a los niños y niñas comenzando desde las edades de seis años en adelante. Se ha comprobado que los primeros ocho años de un niño o una niña son cruciales para la formación del carácter.

Nuestra experiencia con infantes– entre las edades de ocho años en adelante– es que exhiben conductas agresivas y egocéntricas. Muchos de ellos son violentos, no se respetan a sí mismos, ni respetan la vida, la naturaleza, alejándose cada día más del Creador. Siguen impulsos y deseos destructivos. Esto en gran medida se debe a que no se

han definido y afirmado unos valores éticos y cristianos que sean modelados principalmente por los padres y por la sociedad que les rodea.

Buscamos como institución cristiana poner nuestro grano de arena en los más pequeñitos para desarrollar una niñez que sepa valorarse a sí misma y a los demás. Pretendemos cultivar un estilo de vida que refleje el diseño que Dios planificó. Además, reconocemos que en esta labor formativa los padres tienen un papel importante y deseamos incluirlos en este proceso educativo y de transformación.

De esta forma nos proponemos beneficiar a nuestra comunidad con un colegio que posea un currículo equilibrado. Deseamos contar con una escuela que además de alimentar el intelecto del estudiantado ofreciéndoles las herramientas y conocimientos para ser seres humanos exitosos ofrezca las herramientas y el conocimiento de la realidad de un Dios que los ama y comparte pensamientos de bien y no de mal. Esto es, un Dios que tiene futuro y esperanza. Trabajamos para que nuestro colegio abra caminos para una experiencia personal y real con Jesucristo.

CAPÍTULO III
LA EDUCACIÓN EN PUERTO RICO

El sistema y modelo educativo que prevalece en Puerto Rico cumplió cien años de existencia. En la actualidad imperan un total de mil cuatrocientas ochenta y dos escuelas públicas en toda la isla. El estado provee de forma gratuita tanto el acceso como la enseñanza desde los niveles prescolares hasta universitario. La educación en Puerto Rico, con sus altas y bajas, ha sido protagonista de grandes puertorriqueños que le han servido bien a su patria, dentro y fuera de esta.

Al Puerto Rico ser un territorio incorporado y recibir fondos de los Estados Unidos, muchas políticas públicas y leyes nos aplican. La política pública en cuanto a la educación está alineada a la de los Estados Unidos. En el 2002, el ex presidente George W. Bush firmó la Ley 107-110 conocida como el "Acta Que Ningún Niño Quede Rezagado" (NCLB, por sus siglas en inglés). Esta Ley, a grandes rasgos, persigue mejorar el aprovechamiento académico estudiantil. Además, la ley establece que las escuelas públicas tienen hasta el 2014 para lograr dicho objetivo.

Para estos fines se implementaron, en el sistema de educación, estándares de contenido de excelencia y se persiguió la contratación de maestros y maestras altamente calificados, entre otros. Para medir la efectividad, del proceso de enseñanza-aprendizaje, se le ofrecen a los estudiantes pruebas estandarizadas en las materias básicas: español, matemática e inglés (como segundo idioma). A estas pruebas en Puerto Rico se conocen como las "Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico."

Al día de hoy, luego de diez años, tres cuatrienios, siete secretarios de Educación y tres gobernadores, los estudiantes puertorriqueños no cumplen con el porciento de aprovechamiento académico en las materias básicas. Sobre un 89% de las escuelas están en un plan de mejoramiento.

Estos datos parecen ilógicos para un Departamento que tiene un presupuesto de sobre dos millones de dólares al año. Esto sin incluir alrededor de setecientos cincuenta millones que recibe de los Estados Unidos. Es la agencia con uno de los presupuestos más altos y, según los resultados de las pruebas, con un nivel de aprovechamiento académico por debajo de lo esperado. Los recursos económicos quedan en manos de compañías que se supone deben proveer servicios educativos a los estudiantes y así combatir el rezago académico.

Así transcurre todo esto, sin contar los altos índices de deserción escolar entre los adolescentes, el uso y consumo de drogas en los planteles escolares y el incremento de la violencia escolar en la cual están sumergidos un gran número de estudiantes por parte de otros pares. Es un cuadro desalentador, pero en medio de éste, muchos niños y niñas sobreviven con un deseo profundo de servir y aportar positivamente a nuestra isla.

Bajo el dominio español

No podemos limitarnos a los últimos cien años. La llegada de los españoles a la isla comenzó un proceso educativo y desde una base completamente religiosa. Como dice Cruz Monclova, “en el espíritu de los españoles, en primer lugar, tuvo generalizado dominio la idea de que España estaba destinada, por designio providencial, a ser el brazo

de Dios, el sostén de la Iglesia sobre la tierra.” [20] Con esa idea en mente se colonizó la isla.

Nuestros indios tenían su propia visión de lo divino, su lenguaje, cultura, una forma de convivir y subsistir. La iglesia en su misión evangelizadora comenzó a adoctrinar a los indios con clases de catecismo. Los sacerdotes de aquélla época decían que "el mayor cuidado de nuestro oficio pastoral es el de la conversión y educación de los indios y los negros, tanto como el aprovechamiento espiritual de nuestros súbditos. "[21] La misión educativa principalmente fue en función de la evangelización. A pequeña escala, pequeña y limitada, se comenzó a dar los primeros pasos para la educación formal de los pobladores.

La más antigua noticia sobre la instrucción elemental en la historia de la isla data de 1509. El gobernador Juan Ponce de León envió una nota dirigida al Gobernador General de las Indias para requerir “el envío de algunos clérigos con el objeto de enseñar y doctrinar a los indios y pobladores.”[22] Este proceso educativo se llevó a cabo a través de las parroquias que se establecían en los pueblos conquistados.

Luego de casi 300 años de la llegada de España a la isla más de un 80% de los pobladores no sabían leer ni escribir. La enseñanza primaria estaba dirigida a los ricos. En un informe de 1765 sobre la situación de Puerto Rico el General Alejandro O’Reilly escribió: “… en toda la isla no hay más que dos escuelas de niños; fuera de Puerto Rico (San Juan) y la villa de San Germán pocos saben leer.”[23]

---

[20] Lidio Cruz-Monclova, *La Educación en Puerto Rico en el Siglo 19* (Puerto Rico: Editorial Ultra, 2007), Edición Kindle, Localización Kindle 166-167.
[21] Ibíd., Localización Kindle 190-191.
[22] Ibíd., Localización Kindle 184-185.
[23] Jack Delano, *En busca del Maestro Rafael Cordero* (Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1994), 26.

El analfabetismo

Conocemos, por la historia, que el objetivo principal de la conquista era encontrar oro. Esto conllevó la mano de obra de los indígenas. Así que primero tuvieron que ganarse la confianza de los indios para luego establecer una minería a gran escala. Los conquistadores llegaron con sus familias y así comenzaron a poblar a la isla y a establecer las ciudades coloniales.

Los indios, mansos en un principio, comenzaron a levantarse contra la explotación y trato cruel de los españoles. Los revueltas indígenas y las enfermedades hicieron que poco a poco fueran diezmando esta población. Esto hizo que se introdujera a la isla el negro esclavo traído de África.

La ubicación geográfica de Puerto Rico hizo que España la utilizara como base para sus operaciones de tráfico de indios “alzados” o “caribes” y para el establecimiento de fortalezas que la ayudarían en su proceso de conquista por el Caribe. La educación formal principalmente era dirigida a las familias de los conquistadores españoles. Los niños y niñas producto del mestizaje (de relaciones entre indios y españoles o entre negros y españoles) no estaban en esa lista. El rol de la iglesia católica era dogmatizar, esto es, cristianizar a los pobladores.

Por lo tanto, vemos que educar a todos por igual para establecer una enseñanza formal sólo fue prioridad para los ricos. A los pobres y discriminados, ya sea por su condición racial o por ser mestizos, la prioridad era enseñarles el idioma español, el lenguaje de la comunicación y cristianizarlos. Esto, por supuesto, agudizó el analfabetismo en la isla.

En 1864 la enseñanza oficial comprendía 122 escuelas públicas primarias con una asistencia de 3,480 alumnos. Cuatro años antes (en 1860) el analfabetismo, según él ilustrado historiador José Julián Acosta, "alcanzaba en Puerto Rico a 82.5%."[24] La importancia que España le brindó a la enseñanza en Puerto Rico fue estrecha por no decir ínfima. La enseñanza primaria la adquiría un número cortísimo de individuos y el círculo de conocimientos adquiridos era muy estrecho, "tan mezquino, que casi les dejaba en la misma ignorancia primitiva."[25]

A esto hay que añadir que los sueldos de los maestros eran escasos e irregulares. Esta realidad llevó al magisterio a uno lleno de pobreza y muchos sacrificios. Aun así, se levantaron hombres y mujeres que hicieron su contribución en la enseñanza primaria. También se levantaron grandes líderes políticos, poetas, ensayistas, abogados que dejaron su huella en la historia de nuestro país.

El maestro Rafael Cordero y Molina

En el transitar por el área de la educación quiero destacar la obra de un puertorriqueño ilustre que nació para enseñar: el maestro Rafael Cordero. Nacido en humilde cuna y bajo las circunstancias más difíciles o complejas en su época: negro y pobre. Ser negro en el siglo diecinueve era sinónimo de esclavitud, servidumbre, segregación y pobreza. Pero el maestro Rafael Cordero, a pesar de su color de piel y su pobreza, se las arregló y sostuvo una escuela gratis para niños en su propia casa sufragada con las ganancias como tabaquero.

---

[24] Cruz-Monclova, *La Educación en Puerto Rico en el Siglo 19*, Localización Kindle 947-949.
[25] Ibíd., Localización Kindle 964-966.

Durante su niñez, Rafael fue educado por sus padres, ya que por ser negro no tenía derecho y por ser pobre, tampoco contaba con los recursos para asistir a una escuela. Posteriormente y gracias a la dedicación de sus progenitores, el propio Rafael continuó su educación mediante la lectura de libros, principalmente de temas religiosos. Ese mismo interés y afán por el saber y su devoción lo llevaron a dedicar toda su vida a la educación y el bienestar social de los más necesitados.

Durante un período de plena esclavitud en Puerto Rico y por un espacio de cincuenta y ocho años mantuvo abierta una escuela gratuita para niños blancos y negros de diferentes condiciones económicas. Fue una época dura en Puerto Rico y en el mundo conocido se escuchaban los gritos de aquellos que decían "Libertad." En Puerto Rico había más blancos que negros y más negros libres que esclavos que vivían bajo la opresión del gobierno español que los trataba como revolucionarios.

En medio de ese caos el maestro Rafael Cordero quería "sacar a la gente de la ignorancia enseñándoles a leer y escribir e inculcándoles decencia."[26] El maestro Rafael desafió la pobreza, la sociedad esclavista hostil y al gobierno español. Su escuela fue un oasis para los niños pobres, negros o aquellos que simplemente no podían pagar al maestro para asistir a una escuela en su época. Sus alumnos llegaron a ser abogados, doctores, escritores y líderes políticos que se esforzaron por abolir la esclavitud. Su escuela no tenía colores ni estratos sociales.

Rafael Cordero decía "*yo tumbo el árbol, mi mano callosa lo labra; pero confío a otra más hábil la hermosura y el brillo de su barniz*."[27] Con esta expresión podemos ver como el maestro Rafael Cordero entendía su profunda responsabilidad en el proceso de la

---

[26] Delano, *En busca del Maestro Rafael Cordero*, 10.
[27] Ibíd., 50.

enseñanza y el lugar que él, como maestro, tenía en ella. Se consideraba a sí mismo como un tallador, formador de aprendizaje en el estudiantado.

El daba los primeros cortes o matices, pero entendía que sólo era la base; otro completaría la obra maestra. Preparó árboles humanos que se convirtieron en doctores, escritores, abogados, científicos, sacerdotes y hombres de negocio. Puertorriqueños ilustres que hicieron grandes contribuciones a la isla.

El escritor Alejandro Tapia y Rivera escribió en sus memorias que el maestro Cordero reconoció su "gusto por lo bello y contemplativo, destacando que su sentido por lo estético iba más allá de su escasa instrucción, que tenía un alma que sabía amar lo bello y estimar a quien lo amase; sabía la manera de educar el corazón."[28] ¿Qué enseñaba el maestro Cordero? Por espacio de 55 años enseñó: a leer y a escribir, gramática, historia, caligrafía, geografía, aritmética y, por supuesto, los preceptos del cristianismo del cual era devoto. Daba recompensas y castigos con igual justicia para el hijo de un estibador negro o para el hijo de un magistrado de ojos azules.

El maestro Cordero veía el magisterio como un sacerdocio. Fue un educador de los hijos de todos los ciudadanos –sin distinción de matices– y para responder a la confianza de los padres se consagró en su misión. Cuando el gobierno le nombró instructor tenía 75 años y le concedieron un salario de 15 dólares al mes. Dos años más tarde, y próximo a su muerte, dice: "yo comprendo que está próxima la hora de mi muerte, que el Señor me llama; hace ocho días que no doy clase, esos niños necesitan el pan intelectual; yo no quiero lo que no es mío; descuéntenme ocho días que he dejado de dar clase, busque otro maestro en mi lugar y rueguen por mi alma a Dios."[29]

---

[28] Ibíd., 56.
[29] Ibíd., 58.

¿Cuáles son los valores del maestro Cordero? Él fue una fuente de integridad, de pasión por su labor magisterial y por los niños de su país. Tenía un sentido de compromiso con Dios y entendió que su misión era educar el alma, el espíritu y el intelecto. Miramos más allá y siempre vemos posibilidades. Enseñó a los estudiantes, además de las materias básicas, a trascender y amar la patria, amar al prójimo, amar a Dios. El maestro Cordero no sólo sentó las bases para el aprendizaje, formó el corazón y la consciencia.

Siglo XIX: separación de iglesia y estado

Como está expuesto anteriormente, hasta finales del siglo XVIII la educación formal había estado bajo el cuidado de la iglesia. La iglesia trabajó su acción social y evangelizadora a través de la educación. La llegada del siglo XIX marca la transición del sistema parroquial de enseñanza al sistema de enseñanza a cargo del estado: el momento en que el estado sustituye la Iglesia en la dirección e inspección de la escuela. Se sientan las bases para que la iglesia no intervenga en los asuntos relacionados con la educación. Por lo tanto, es el inicio de la secularización de la escuela. Esta separación ocurrió mucho antes de la conquista americana a la isla.

La iglesia y la escuela, que funcionaban juntas, van desligándose una de la otra y deslindan sus áreas de hegemonía. Por mucho tiempo, continuaron alojándose las escuelas en dependencias de los conventos e iglesias y en casas alquiladas hasta que en el siglo XIX se construyen los primeros planteles escolares en Puerto Rico. La clase de catecismo o principios cristianos fueron eliminados del currículo de enseñanza público.

Esta responsabilidad de enseñar "religión" quedó completamente delegada a la iglesia y a los padres.

Siempre se ha planteado una pregunta histórica y pedagógica a la vez: ¿A quién le corresponde la responsabilidad de educar? ¿A la familia, a la iglesia o al Estado? Hay varias respuestas a esta pregunta. La realidad es que debe ser un trabajo en equipo para la formación de un ser humano integral: cuerpo, alma y espíritu. La separación entre estas instituciones iniciada a principios del siglo XIX todavía repercuten negativamente en el desarrollo integral de los puertorriqueños.

Termino este punto afirmando la contribución de la iglesia católica en su rol educativo. Su acción, en los primeros 400 años en Puerto Rico, sentó las bases para que todavía hoy se hable español como primer idioma. Además, aportó muchas de las actividades y fiestas culturales que se celebran en la actualidad. Muchos de los valores cristianos, morales y éticos tienen sus raíces en la educación católica de esos años bajo el imperio español.

Educación bajo el dominio de Estados Unidos

Al Puerto Rico ser una colonia de los Estados Unidos, fueron integrándose cambios positivos en el sistema de educación. Se establecieron nuevos centros de aprendizaje en toda la isla de forma gratuita para todos los habitantes. El número de planteles, maestros y alumnos continuó incrementándose año tras año, especialmente en los niveles elementales. Gracias a esto, "el analfabetismo se redujo notablemente, de un 80 por ciento en 1899 a un 41 por ciento en 1930 y a un 35 por ciento en 1935."[30]

---

[30] Rosa Rodríguez Meléndez, "La Educación En Puerto Rico (1900-2005)," Puerta de Tierra, http://www.puertadetierra.info/educacion2.asp (accesado 8 de septiembre de 2012).

El proyecto de americanización o "educar para americanizar" establecido por el gobierno americano trajo luchas en sectores de la sociedad que lo rechazaban por entender que "la enseñanza en inglés, lengua extranjera para los alumnos, no hacía sino confundir y atrasar el aprendizaje."[31] Los opositores planteaban que la imposición del inglés producía cierta resistencia sicológica. Es decir, que "el plan de enseñar a la fuerza en ese idioma, en vez de ayudar en su aprendizaje, lo retrasaba."[32]

No fue hasta el 1949 bajo el gobierno de Luis Muñoz Marín, primer gobernador elegido por los puertorriqueños, que se instituyó el español como el idioma para la educación en Puerto Rico. Tres años más tarde, se establece la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. La Constitución estableció el derecho a la "educación que propenda al pleno desarrollo de su personalidad y al fortalecimiento del respeto de los derechos del hombre y de las libertades fundamentales."[33] Además, hizo obligatorio la educación para todos los niños y niñas del país y de forma gratuita.

Incorporación de la Escuela Bíblica Dominical

En el primer capítulo establecimos que la llegada de las iglesias protestantes se inicia ante la invasión norteamericana. El principal medio utilizado por estas iglesias evangélicas protestantes, para crear misiones y dar a conocer el evangelio, era a través de la escuela bíblica o escuela bíblica dominical. Hay que entender que en el momento histórico del surgimiento de las escuelas bíblicas en la Isla, no existían los medio de

---

[31] Ibíd.
[32] Ibíd.
[33] LexJuris de Puerto Rico, "Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico," LexJuris de Puerto Rico, http://www.lexjuris.com/lexprcont.htm (accesado 8 de septiembre de 2012).

comunicación como la radio y la televisión. Por lo tanto, la escuela bíblica era algo novedoso. Un grupo de personas, mayormente niños, se reunían a estudiar la Biblia.

La escuela bíblica comenzaba con un corto devocional donde se entonaban alabanzas e himnos espirituales. Luego se leía una porción de la Biblia que se estudiaba en grupos divididos por edades. El maestro hacía una exposición introductoria del significado del texto donde se promovía la activa participación de los oyentes en la discusión del tema. Se promovía la lectura bíblica por aquellos niños que sabían leer y se celebraba su capacidad para hacerlo.

El efecto de la escuela bíblica en las comunidades pobres y desprovistas de recursos y experiencias educativas, culturales y recreativas fue innovador. Como dice Silva Gotay, "constituía una experiencia de recreación y entretenimiento, de educación y cultura, de reflexión religiosa."[34] Esta educación bíblica le permitía a los puertorriqueños reflexionar sobre su vida y las posibilidades de cambio.

Este mensaje cristo-céntrico contrastaba con la enseñanza del catecismo católico y la repetición del Rosario en las casas y las fiestas del calendario de la iglesia católica. En el catolicismo no había apertura para la reflexión del texto bíblico era solo memorización del Credo, el Padre Nuestro y el Rosario. La dinámica de la escuela bíblica que se convertía en una experiencia de educación y formación religiosa refrescante.

La Escuela Bíblica y Nuestra Niñez

Nací en el pueblo de Mayagüez, allí viví los primeros ocho años de mi vida. Nuestra primera experiencia con una iglesia fue cuando comenzamos a tomar las clases de

[34] Samuel Silva Gotay, *Protestantismo y Política en Puerto Rico 1898-1930: hacia una historia del protestantismo evangélico en Puerto Rico* (San Juan, Puerto Rico: La Editorial, 1997), 214.

catecismo que nunca completamos. Una joven buscaba a los niños y niñas de la urbanización y se los llevaba a pie a la iglesia católica. Recordamos esa primera experiencia con solemnidad, pues fue nuestro primer encuentro con Dios. Esta se convirtió en la primera experiencia de conocer que había un Ser Divino creador del cielo y la tierra.

Luego nuestros padres decidieron mudarse al pueblo de Aguadilla y nuestra niñez y adolescencia lo transitamos en los campos de esta ciudad. Somos testigo de la labor evangelística y misionera que se realizaba a través de la escuela bíblica. Recordamos que la iglesia Adventista ofrecía estudios bíblicos en las casas. Nuestros primeros estudios formales fueron con los libros titulados "*La voz de Salvación.*" Mi mamá y mis hermanos estudiábamos las lecciones semanalmente. Los hermanos adventistas, todas las semanas fielmente, venían a nuestra casa a clarificar las dudas al estudio bíblico de esa semana.

Siempre aprovechaban para invitarnos a la iglesia, pero recuerdo que en aquél tiempo no accedimos a la invitación. Por otro lado, una hermana de la iglesia Pentecostal recogía a todos los niños y niñas del campo para que asistieran a la escuela bíblica dominical. El barrio estaba siendo impactado de muchas formas por el evangelio. Se realizaban campañas evangelísticas, cultos en las calles, visitas en los hogares y campamentos de verano para la niñez.

Todos estos aprendizajes vividos en la escuela bíblica nos conectaron con el Dios de los cielos. Como niña entendí que Dios existía y era real. Pero, al mismo tiempo, la educación bíblica recibida no nos llevó a tomar una decisión de conversión. La clase bíblica estaba "cargada" de dogmas y enseñanzas que nos alejaban de ese Dios, que anhelábamos, pero al mismo tiempo le temíamos.

Quisimos relatar esta historia de nuestra niñez para afirmar esa labor evangelística que se realizó y se sigue realizando en todo Puerto Rico a través de la escuela bíblica. Muchas iglesias comenzaron estableciendo escuelas bíblicas en los pueblos que fueron la puerta para llegar a las familias puertorriqueñas. El siglo XIX fue fructífero para el crecimiento de la iglesia evangélica en Puerto Rico.

La modernización

Puerto Rico, entre mediados del siglo XIX y siglo XX, experimentó un crecimiento exponencial en todos los ámbitos del quehacer político, social y económico. Fueron décadas que constituyeron un cambio de una sociedad agraria y rural a una sociedad industrial y urbana. Como resultado de esta gran transformación, las formas y estilos de vida de los puertorriqueños se alteraron de múltiples maneras.

Cambiaron, para empezar, los lugares en que vivían, los sitios donde laboraban y los tipos de trabajo que realizaban. La urbanización contribuyó a modificar los hábitos de consumo y los estilos de vida de los habitantes de Puerto Rico. La modernización trajo la reconstrucción de nuestro país convirtiéndose en uno lleno de centros comerciales y urbanizaciones que podemos identificar las clases sociales que allí viven.

La urbanidad y la modernización también marcaron significativamente el rol de la familia y la educación. En los primeros años la familia vio con respeto al maestro en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas. Muchos de ellos (padres) no poseían educación formal y transfirieron al maestro la autoridad y respeto que sus hijos e hijas le debían (maestro). La estructura de la familia era rural, agraria, sumergida en la pobreza,

profundamente religiosa. Por lo tanto, se disfrutaba unos valores éticos y morales altamente estimados.

Los padres se encargaban de llevar a sus hijos a la iglesia para que recibiera los principios del cristianismo. Sin embargo, la familia procuraba ser cónsona con esos principios cristianos. Por lo tanto, sus hijos no sólo eran educados cristianamente por la iglesia, sino que había una familia que practicaba esos preceptos.

Al moverse la familia a la urbe, se transformaron los roles de esa composición familiar: ahora ambos trabajan. El tiempo que uno de los padres invertía en la educación de sus hijos se disminuye o elimina. El maestro adquiere no sólo funciones como educador, sino como padre o madre. Esto es, se transfieren a la escuela el rol de educar, no solo académicamente, sino en la transmisión de valores éticos y morales y a la iglesia la responsabilidad de enseñarle los preceptos cristianos. Pero esta vez, la familia no necesariamente practica las enseñanzas cristianas que brinda la iglesia.

Entonces comenzamos a ver cómo poco a poco se intercambian los valores éticos, morales y cristianos que dominaron a la sociedad puertorriqueña. Primero, porque la iglesia y estado están trabajando con enfoques o filosofías muy distintas. Segundo, la propia familia delega en terceros su responsabilidad de educar moral y espiritualmente a sus hijos e hijas. Y esto, lastimosamente, rompe con el rol protagónico de éstas en la afirmación de los valores.

Los valores en la Escuela Pública

Los dos aspectos fundamentales en la educación en Puerto Rico son perfeccionar las facultades intelectuales y morales del estudiantado. [35] En otras palabras la educación

[35] Alfonso López Yustos, *Introducción a la Educación* (Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, 2003),13.

persigue ilustrar el entendimiento a través de la adquisición de conocimientos, destrezas y modos de pensar necesarios para el progreso general y así formar buenos ciudadanos. Al mismo tiempo persigue que las interacciones que existentes entre educando y educador y experiencias cotidianas con compañeros de clases de manera incidental e involuntaria moldeen hábitos, valores y actitudes.

Según Freire y Hostos, la educación es esencial en el proceso de liberación del ser humano. Es necesario entender el término “liberación” en el marco de una concepción del ser humano como enraizado en su sociedad y cultura. Liberar al ser humano requiere que éste comprenda su interacción con la cultura y la sociedad en que vive, que adquiera las diversas herramientas que su cultura le ofrece y desarrolle tanto la capacidad de ser crítico de su propia cultura como la imaginación para crear un espacio dentro de la sociedad. Este proceso educativo se ha llevado a cabo desde una concepción constructivista y la espiritualidad del “ser” se separa de este proceso educativo.

Nos maravilla pensar que cuando Dios creó al ser humano, al formarlo, encontró que le faltaba algo: Su soplo o el aliento de vida. Una vez Dios sopló Su aliento sobre el ser creado se completa la fórmula: imagen y semejanza de Dios. El Estado ha establecido una enseñanza sin tomar en consideración la necesidad de reconciliar al hombre y a la mujer con Su Creador. La esencia de Dios es amor.

Sin embargo, se ha tergiversado el término amor y en vez de ser éste una acción (1 Corintios 13) que te lleva a perdonar, a primero ser y luego hacer, se ha convertido en un sentimiento que puede destruir la vida cuando crea codependencia, baja autoestima, inseguridades, males que cada día llevan a hombres y mujeres a la destrucción. El Estado busca a través de una corriente humanista y la razón satisfacer las necesidades

espirituales del ser humano y llenar las mentes y los corazones con pensamientos que no trascienden y transforman. Dios no existe en la escuela.

Desde hace veinte años el gobierno de Puerto Rico ha visto cómo la creciente ola de criminalidad, libertinaje, desintegración del núcleo familiar, deterioro de las relaciones que permiten una sana convivencia han arropado a nuestra Isla. Estos males sociales han deformado los valores que nos identificaban como ciudadanos de bien. Es por esto que se han hecho esfuerzos por integrar la oración en las escuelas y en este momento un programa llamado "*Tus valores cuentan.*"

Además, se ha intentado establecer un período reflexivo de cinco minutos que ha sido criticado por varios sectores de la sociedad. Los que se oponen lo cuestionan y lo ven "como hablar de religión en la escuela" y no hacen un análisis positivo del mismo. Los que están a favor entienden que esa reflexión (cristiana y/o no cristiana) pueden contribuir a la formación y afirmación de aquellos valores éticos y morales que nos unen como sociedad.

En el presente, la campaña "*Tus valores cuentan*" es una iniciativa de educación del carácter integrada e inclusiva para los grados desde el Kindergarten hasta el duodécimo grado. Con esta iniciativa se permite a "los maestros integrar la enseñanza de valores en sus lecciones y actividades diarias para fortalecer el ambiente escolar y con ello el desarrollo del programa académico."[36] Este fue desarrollado por el Instituto Josephson para las escuelas de Puerto Rico.

Este programa ha sido implementado por el actual gobierno y en el mes de agosto 2012 se enmendó la Ley 149 de 1999, conocida como "*Ley Orgánica del Departamento*

---

[36] Tus Valores Cuentan, "¿Qué es Tus Valores Cuentan?," Josephson Institute, http://www.tusvalorescuentan.net/?page_id=5 (accesado 12 de septiembre de 2012).

de Educación de Puerto Rico." Mediante esta enmienda se requiere que los programas de estudio de las escuelas públicas "incluyan valores universales como la confiabilidad, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la bondad y el civismo, sin interferir con los objetivos de la escuela, con el fin de lograr una educación integrada, desarrollando atributos positivos del carácter y destrezas sociales y emocionales, fundamentales para la vida cotidiana."[37]

Hemos sido testigos de la campaña en los medios de comunicación (prensa y televisión) para dar a conocer estos valores universales y de las actividades realizadas en varias escuelas del País, para fomentar en los estudiantes estos valores universales. Sin embargo, los valores universales aquí incluidos se discuten desde una perspectiva de la razón, una razón sin Dios. Esto es, no toman el elemento espiritual y quieren modificar conductas desde una perspectiva humanista.

Otro elemento que hace ineficaz esta campaña es que los líderes y jefes de agencias gubernamentales que persiguen que los niños y niñas, jóvenes de nuestro País vivan de acuerdo a estos valores no son ejemplos de los mismos. Vemos como éstos, a través de sus decisiones y acciones, deshonran los valores que promueven. Nuestros líderes, de todos los sectores de la sociedad, deberían tomar consciencia de los efectos que dejan sus actitudes en la construcción de un país más justo donde se respete la dignidad del ser humano.

---

[37] Tus Valores Cuentan, "Tus Valores Cuentan se integra permanentemente al currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico," Josephson Institute, http://www.tusvalorescuentan.net/?p=984 (accesado el 12 de septiembre de 2012).

La Educación Cristiana

En muchas escuelas el curso de educación cristiana es sinónimo de la clase de religión. Ante lo heterogéneo de la comunidad escolar y donde vemos un mosaico de formas de pensamiento, verdades, actitudes, valores y cultura religiosa, la educación cristiana debe atemperarse al contexto histórico en el cuál vivimos. Es importante que el proceso educativo se lleve de una manera edificante, transformadora y que tome en consideración las realidades sociales que nos rodean.

Pazmiño define la educación cristiana como "el proceso de difundir las características distintivas de la historia y verdad cristianas (información); de adquirir valores, actitudes y formas de vida cristianas (formación), y promover el cambio en las personas, comunidades, sociedades y estructuras (transformación) por el poder del Espíritu Santo hacia una expresión más completa del Reino de Dios en Jesucristo."[38] Así que estas son las palabras claves para un verdadero aprendizaje: información, formación y transformación.

La educación cristiana abre las puertas para que ocurra en el ser humano conversión y transformación. El apóstol Pablo le dice a su hijo Timoteo: "toda la Escritura es inspirada por Dios y es útil para enseñarnos lo que es verdad y para hacernos ver lo que está mal en nuestra vida. Nos corrige cuando estamos equivocados y nos enseña a hacer lo correcto (2 Ti 3.16-17 -NTV)." La historia y verdad del cristianismo están contenidas en la Palabra de Dios. La Escritura está repleta de la vida de Dios. La Biblia es la revelación que Dios hace de sí mismo.

---

[38] Roberto W. Pazmiño, *Principios y Prácticas de la Educación Cristiana: Una Perspectiva* Evangélica (Nashville, TN: Editorial Caribe, 1995), 46.

El mensaje de las Escrituras lleva el sello de “inspirado por Dios.” Por lo tanto, es el soplo de Dios que tiene poder para transformar. Por lo tanto, contiene una información (verdad divina) que forma el carácter, tiene la capacidad de “penetrar entre el alma y el espíritu, entre la articulación y la médula del hueso y dejar al descubierto nuestros pensamientos y deseos más íntimos (He 4.12 NTV).” Por ser palabra viva puede provocar cambios significativos en el ser humano.

El contacto con las enseñanzas contenidas en las Escrituras debe ir renovando nuestro entendimiento. Se convierte en un proceso de restructuración y muestra lo que necesita ser cambiado, abre espacio a nuevos pensamientos, actitudes y valores. La verdad se va acomodando en nosotros cada día combinando pensamientos espirituales con palabras espirituales (1 Co 2.13-LBLA).

El segundo punto en la educación cristiana es formación. Pensamos en un tallador que toma un pedazo de madera y comienza a darle forma. Hay una imagen en su mente, pero usa sus manos para darle forma a ese trozo de madera y plasmar lo que está en su imaginación. La Palabra nos enseña en Efesios 2.10 que somos creación de Dios, creados por medio de Jesucristo para buenas obras. Por lo tanto, hay una imagen divina que debe tomar forma en el ser humano, una imagen que manifiesta las virtudes, los valores, la ética y el amor de Dios. Al estar en contacto con las Escrituras esa imagen se va formando en nosotros hasta que lleguemos al conocimiento pleno.

Conceptualizamos el proceso de educación cristiana, primero, en una relación vertical: el ser humano en contacto con Dios y las Escrituras. En esta relación ocurre una acción de instrucción, formación y transformación. Segundo, un ser humano

transformado por la Palabra, comienza una relación horizontal: con las personas, familia y sociedad. No se queda ahí, trasciende e impacta al mundo.

El apóstol Juan en su evangelio relata ese proceso educativo a través de la mujer samaritana (Jn 4.7-29). Se acerca la mujer y Jesús le pide agua. Allí comenzó el proceso instructivo: “si conocieras el don de Dios”, “tú le pedirías a Él y Él te daría agua de vida”, “el agua que yo le daré será una fuente que salte para vida eterna.” La mujer le pide de esa agua. Comienza el proceso formativo: “busca a tu marido.” A esto ella responde: “no tengo marido.” Continúa un proceso de confrontación con su realidad que produce, al mismo tiempo, sanidad. Entonces, la mujer llega al punto de dejar el cántaro y va a la ciudad a contar al pueblo, esto es, transformación: “vengan a ver, he conocido a un hombre que me ha dicho todo cuanto he hecho.”

La educación formal persigue forjar ciudadanos de bien. La educación cristiana debe formar ciudadanos éticos, morales y espirituales que se traducirán en ciudadanos útiles a esta sociedad. Los principios de vida de Jesucristo están repletos de valores éticos y morales. La educación cristiana debe enfocarse en afirmar esos valores en los pequeñitos e insistir hasta que lleguen a la estatura de la plenitud de Cristo. Esa debe ser la meta de la educación cristiana en estos pequeños. Solo así transformaremos nuestra sociedad.

Esto se logra por medio del diálogo y la reflexión entre educadores y educandos. Por lo tanto, la educación cristiana debe llevar a cada participante a reflexionar sobre su estilo de vida y a ver si éste está organizado conforme al mensaje del evangelio. Ese diálogo reflexivo debe llevar, tanto al educando como al educador, a cambios o modificaciones de conductas. Cada clase debe provocar en el estudiante la evaluación de su comportamiento a la luz de sus valores y creencias.

Freire nos enseña que la educación no puede ser una “transacción bancaria” y mucho menos en la educación cristiana. Tiene que haber un educador que propicie que Dios se manifieste, que la vida de la Palabra transforme actitudes, afirme valores elevados, que brinde herramientas para vivir en sociedad. Sin embargo, gran parte de la enseñanza impartida en nuestras escuelas cristianas no propicia esa reflexión que lleva a la transformación.

La función de los valores para la educación cristiana debe ser de rompimiento con lecciones y patrones de enseñanza que no trascienden. La Palabra de Dios es viva y poderosa y no la podemos encerrar a estilos de instrucción mecanizados. Dios es amor y ese amor tiene valores éticos y morales que deben ser manifiestos en todo momento.

Conocemos que una genuina enseñanza de las historias de la Biblia tiene su gran relevancia y aporte en la formación del carácter cristiano. Sin embargo, si queremos que esas historias trasciendan al siglo XXI tenemos que salirnos de los esquemas del pasado. Hay que buscar un nuevo acercamiento a las Escrituras y resaltar de ella lo que capacita, equipa y prepara a todo ser humano para un encuentro con Dios y consigo mismo

Un nuevo proyecto de educación cristiana

Como se explicó, la gran mayoría de los componentes de la comunidad escolar –entiéndase padres, madres, maestros y estudiantes– no profesan la fe que la escuela proclama. Entonces, ¿cómo hacer que el mensaje de Jesús tenga sentido para estas familias? ¿Cómo trascender de la escuela a los hogares? ¿Cómo provocamos que Jesús visite estos hogares?

En el proyecto de educación cristiana perseguimos que los estudiantes y sus familias adquieran y desarrollen unas actitudes, valores, modos de comportamiento, creencias y

prácticas que reflejen la fe y el carácter de Cristo. Entonces, esa enseñanza debe ser como dice Schipani "deliberada, sistemática y sostenida."[39] Tomando en consideración, por supuesto, la escala de valores que han formado el corazón del pueblo comenzar a programar una enseñanza bíblica que rectifique, clarifique y afirme los valores éticos, morales y cristianos que Jesús modeló.

El currículo de educación cristiana que deseamos implementar en el colegio toma como elemento importante para la transformación a la familia y los valores éticos, morales y cristianos que ella quiere ejemplificar. Uno de los errores de la campaña "*Tus valores cuentan*" es que no considera los valores que la familia desea enseñar a sus hijos ni la crisis que existe en los hogares. En su propuesta no considera la función de la familia en la afirmación de los valores.

La campaña "*Tus valores cuentan*" asume que los valores "universales" son la base para el cambio en el carácter de un estudiante. Este principio no considera cuáles son las necesidades y los valores intrínsecos en las familias. Para lograr una transformación del carácter debemos conocer y satisfacer esas necesidades. Además, debe ocurrir una clarificación y conceptualización de esos valores que permitirán los cambios de conducta en esas familias.

Para identificar esos valores intrínsecos (éticos, morales y cristianos) en nuestra comunidad preparamos un cuestionario. Una de las preguntas del cuestionario decía "*cuáles eran los valores que como padres querían enseñar a sus hijos.*" Organizamos una lista de valores éticos, morales y cristianos como alternativas a escoger por los padres.

---

[39] Daniel S. Schipani, *El reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia* (Miami: Editorial Caribe, 1983), 13.

Para nuestra sorpresa, muchos padres y madres de la escuela pública preguntaron el significado de "civismo," esto es, uno de los valores universales contenidos en la campaña "Tus valores cuentan". Descubrimos que muchas familias desconocen la definición o significado de esos valores. Entonces, ¿cómo la familia puede aportar en la afirmación de un valor cuyo significado desconoce?

Cristo no se queda en el salón de clases. Él trasciende a los hogares. ¿Cómo se logra esto? Junto al equipo de contexto, planificamos actividades que llevara a las familias a reflexionar en Dios y en los valores desde una perspectiva cristiana. Un auto-examen que los llevara a meditar sobre sus conductas, sus propios valores y sobre todo, su relación con Dios. Sutilmente comenzamos a establecer el reino de Dios en los hogares de estas familias.

El Colegio se convierte en un inicio para fomentar una transformación espiritual y social en los estudiantes y sus familias. Las clases se diseñaron para permitir a la institución más importante de una sociedad, ser los promotores de los valores. Es una educación cristiana que busca cambiar el rol pasivo de los padres y madres posmodernos a un rol activo asumiendo su responsabilidad en la enseñanza y formación de moral, ética y cristiandad en su familia.

La definición de "ciudadano de bien", es todo aquel que encuentra en Dios propósito y sentido a su vida. Implica una vida que en su andar diario refleja el carácter de Cristo. La educación cristiana está llamada a formar a ese "ciudadano de bien" quien, junto a las destrezas académicas adquiridas, puede existir como un ser humano completamente íntegro y útil a esta sociedad.

El currículo de educación cristiana que hemos diseñado está enfocado en fomentar una relación con Dios. Queremos provocar una enseñanza donde los estudiantes puedan conocer al Dios que los ama, los cuida, los escucha y es amigo. Deseamos que los estudiantes se identifiquen con el amor y el cuidado del Padre Celestial. Y mientras se identifican y relacionan con Dios puedan descubrir quiénes son ante Él y cómo deben responder a sus semejantes en el amor de Cristo.

Un currículo que impacta la escuela bíblica dominical

El Colegio se convierte en un inicio para transformar la enseñanza bíblica para la población infantil y juvenil de las congregaciones de fe. Por años, la escuela bíblica dominical ha enfatizado la enseñanza de los fundamentos del Antiguo y Nuevo Testamento: enseñanzas acordes con la Palabra de Dios. Sin embargo, mucha de la enseñanza que las maestras y maestros de escuela bíblica se esfuerzan por ilustrar cada domingo, no trasciende.

Muchos padres y madres de las congragaciones de fe también están sumergidos en los vicios del postmodernismo. Éstos no modelan ni dan continuidad a lo enseñado en la escuela bíblica dominical. Como líderes observamos a padres y madres sin vida devocional, sin una relación genuina con Dios que provoque que sus hijos e hijas tengan un encuentro con Dios. Sobre todo, que lo aprendido en la escuela bíblica tenga sentido y pertenencia.

Por otro lado, hay muchas congregaciones de fe con una enseñanza bíblica, fanática e inflexible. Son comunidades que presentan, por ejemplo, la oración como un método de castigo por no hacer algo correcto y no como una llave que nos ofrece acceso a la

presencia del Padre misericordioso, justo y bueno. Congregaciones de fe cuya prioridad son otros sectores de la comunidad eclesiástica y no la población infantil. Entonces, tenemos una población infantil que no le encuentra sentido a la "vida de iglesia," pues no tienen participación en la misma.

Hoy, la gran mayoría de nuestras poblaciones infantiles y juveniles en las congregaciones son la segunda o tercera generación de creyentes. Son niños, niñas, jóvenes que nacieron en la iglesia de padres que a su vez nacieron en el Evangelio. Su percepción de la fe y del Evangelio es totalmente distinta a aquella generación de creyentes (posiblemente sus abuelos) que llegaron del "mundo" y se convirtieron. Esa "primera" generación experimentó lo que es vivir fuera del orden de Dios, experimentó el vacío de no tener al Señor en sus corazones y logrando tomar una firme decisión por Jesús.

Por otra parte, estas segundas y terceras generaciones de infantes y juveniles han vivido bajo el manto de protección de la iglesia y han recibido el Evangelio como una herencia cultural. Ellos no saben lo que es vivir sin Dios. Dios siempre ha estado. Han creado una fe cultural que no es por convicción propia, sino impartida por sus padres creyentes.

Esta generación presenta los siguientes rasgos: los ejercicios espirituales como la oración, lectura de la Biblia y el ayuno no son vistos como armas de luz poderosas para la destrucción de fortalezas (2 Co 10.4). Además, se observa una pobre asistencia a los cultos; son creyentes "domingueros". No hay en esta generación un pensamiento completamente Cristo-céntrico. Al contrario, se identifican con el mundo y comienzan a llamar a lo bueno malo y a lo malo bueno.

Para ejemplificar esta situación, en estos días, se está celebrando en Puerto Rico un "reality show" donde niños y niñas participan para convertirse en el primer ídolo infantil-musical. Nos sorprendímos al escuchar cantar una gran cantidad de niños canciones cristianas para demostrar sus dotes musicales y ser elegidos para la competencia. Al seguir observando el programa, confirmamos que esta niñez eran producto de familias cristianas y evangélicas.

¿Nos preguntamos, qué hace un infante de una familia evangélica en ese tipo de programa? ¿Qué fundamentos de fe o razonamiento "carnal" ampara a esos padres cristianos para exponer a sus hijos e hijas a esos programas? ¿Por qué una familia cristiana quiere que su hijo o hija sea un ídolo infantil? Familias evangélicas que buscan que sus hijos se conviertan en ídolos musicales y no en ejemplos de fe, amor y pureza.

Como resultado de todo lo antes expresado, vemos como esa población infantil cuando llega a la adolescencia comienza a negarse ir a la iglesia y terminan fuera de la misma. Según la revista digital "*Acontecercristiano.net*" una encuesta reflejó que "un 59% de los jóvenes se desconectan de la vida de iglesia tiempo después de los 15 años."[40] Entonces, vemos el proyecto como uno que puede hacer la diferencia en cómo educar a esta generación de padres, madres, niños, niñas y jóvenes de segunda y tercera generación con una clase bíblica que los lleve a un encuentro con Dios y a una valorización de lo que es ser creyente. Así nos ayude Dios.

---

[40] Acontecercristiano.net, "Estudio demuestra que jóvenes abandonan la iglesia a los 15 años," Acontecercristiano.net, http://www.acontecercristiano.net/2012/05/estudio-demuestra-que-jovenes-abandonan.html (accesado 13 de septiembre de 2012).

CAPÍTULO IV
PASOS HACIA LA TRANSFORMACIÓN

El proyecto de demostración fue encaminado a diseñar un plan piloto que permitiera establecer una disciplina educativa que afirmará los valores ético-cristianos. Ésta, a su vez, involucraría las familias y las llevaría a ser promotoras de ese proceso educativo. La creación de un currículo innovador, la integración de las familias, los valores a clarificar, todo se convertía en un gran reto.

Las familias del Colegio

Para implementar el proyecto nos dimos a la tarea de analizar el perfil de las familias del Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto de Añasco. El 90% de los padres y madres de nuestro colegio ambos trabajan. Son familias de clase media donde el 42 % están bajo el nivel de pobreza. Esto significa que tenemos un porciento alto de familias que recurren a más de un trabajo para mantener económicamente el hogar.

El horario de trabajo promedio es de ocho horas. Muchas familias llegan a sus hogares después de las cinco de la tarde a comenzar a preparar la cena; luego se sientan con sus hijos e hijas a cumplir con las asignaciones y exámenes. Para la gran mayoría de las familias este es el momento de comunicación y de compartir con sus hijos

Por otra parte, los estudiantes tienen un horario escolar de 7:30 am a 1:00 pm. Luego que salen del colegio, muchos son llevados a casa de familiares-particularmente abuelos-o van a un centro de cuido extendido, hasta que sus padres los puedan recoger. Esto

implica que muchos estudiantes comienzan a hacer sus asignaciones luego de las 5:00 de la tarde. Así que el tiempo de estudio, muchas veces, se convierte en un campo de batalla.

Por un lado, los padres están abrumados por el día de trabajo y los quehaceres del hogar y del otro lado, unos hijos e hijas que no quieren realizar las asignaciones, pues están cansados. El problema no es el horario de la escuela ya que es uno cómodo tanto para los padres como para los estudiantes. La situación es la complejidad del mundo moderno que no permite a los padres e hijos dedicar calidad de tiempo que promueva la comunicación y la vida de las familias puertorriqueñas.

Muchos estudiantes están bajo la supervisión de sus abuelos o encargados, mientras los padres trabajan. Para estos infantes los abuelos representan figuras cariñosas que siempre están presentes para consentirlos. Por lo tanto, mientras permanecen con sus abuelos, se dedican a ver televisión o jugar en el patio. También pasan largas horas en el internet y esto deja muy poco tiempo para realizar tareas escolares.

La gran mayoría de los abuelos en Puerto Rico son personas mayores de edad que están disfrutando de la jubilación. Muchos asumen el rol de tutores o cuidadores de sus nietos para así entretenerse y consentirlos, pero no sienten el peso de la responsabilidad de crear hábitos de estudio en ellos. Abuelos al fin, no disciplinan y muchos les restan autoridad a los padres en cuanto a reglas del hogar y conductas incorrectas. Entonces, esas conductas de los abuelos causan confusión y deshacen los valores tales como, la obediencia, el respeto y la responsabilidad.

Reconocemos que la gran mayoría de los padres y madres del colegio hacen grandes sacrificios para ofrecerles la mejor educación a sus hijos. El porciento de familias bajo el nivel de pobreza lo indica. En su afán, consciente o inconscientemente, quieren que sus

hijos e hijas obtengan calificaciones de “A” todo el tiempo. Por lo cual, comienzan las presiones hacia los hijos e hijas para que estudien hasta que se aprendan todo el material.

La experiencia con los grados que toman la clase de educación cristiana es que los padres y madres no le dan importancia a la misma. Su prioridad son las materias básicas y no la clase de religión (aunque así nunca se ha llamado). Ante este cuadro, el proyecto tenía que planificar actividades divertidas, reconciliadoras, que no parecieran asignaciones. Teníamos que propiciar el diálogo entre padres e hijos, conversaciones instructivas y enriquecedoras. Esto es, propiciar un tiempo de calidad y no de gritos y peleas para hacer manifiesto en los hogares el amor de Dios. Así que esta tarea se convirtió en un gran reto.

Estudiantes de primer grado

El proyecto contemplaba comenzar el plan piloto con estudiantes de primer grado. ¿Por qué comenzar con estos pequeñitos? Estos son los niños y niñas entre las edades de seis a siete años. George Barna en su libro “*Transformando niños y niñas en campeones espirituales*” dice que nuestros niños y niñas “definirán el futuro, lo que los convierte en nuestro legado más significativo y duradero.”[41] Si queremos hacer la diferencia en nuestra nación, una transformación en la forma y manera en que se conduce esta sociedad, tenemos que empezar por nuestros niños y niñas.

Según Barna, “los primeros ocho años de un niño o niña son los cruciales para desarrollar su moralidad, espiritualidad, inteligencia, físico y sus emociones.”[42] Esto indica que son los años más importantes para sembrar las semillas (valores, formación del

---

[41] George Barna, *Transforming children into spiritual champions* (California: Regal, 2003), 18.
[42] Ibíd.

carácter) las cuales queremos ver germinar en el futuro. En esas edades los pequeñitos están dispuestos a aprender, a amar y dar amor.

Jesús nos dice que tenemos que convertirnos y hacernos como niños para entrar en el reino de los cielos (Mt 18.3). ¿Por qué cómo niños? Jesús sabía que ellos muestran los rasgos necesarios para estar al lado de Él: son humildes, todo lo creen, confían y eso los lleva a depender de otros. Si creemos que estos pequeños diseñarán el futuro tenemos hoy una gran oportunidad para construir bien en ellos. Debemos invertir ahora fuerzas, tiempo y energía en formar un carácter moral y espiritual que honre a Dios.

Una de las características de esta edad es que "muestran gran interés por aprender más. Sus preguntas son más profundas y no le interesa tanto para qué sirve algo, porque conoce el uso de muchas cosas."[43] Este deseo de aprender sencillo y espontáneo es provechoso para la adquisición de nuevos conceptos a través de experiencias educativas significativas. Otro rasgo es que disfrutan de la compañía de otros y "a menudo recurren a los adultos para contrastar sus opiniones o pedir consejo sobre las normas morales y culturales, estando por lo general bien dispuestos para aceptarlos."[44]

Este desarrollo afectivo-social de esta edad es maravilloso para poder sembrar en los corazones de estos pequeños una semilla que transformará su forma de pensar y ser. Son edades donde expresan afecto, son amorosos, les gusta que los abracen y los mimen. Si queremos enseñarles sobre el amor tenemos que aprovechar esta etapa afectiva en ellos.

En estas edades los niños y las niñas están más conscientes de sí mismos y son más extrovertidos. Se comienza a desarrollar "su sentido ético (distinción de lo bueno y lo

---

[43] Enrique Berrueta y José Antonio Alcázar, *Conociendo a los niños y adolescentes* (Méjico: Editorial CIE, 2011), Edición Kindle, Localización Kindle 722-723.
[44] Ibíd., Localización Kindle 735-736.

malo), no sólo respecto de sí, sino también de las demás personas."[45] Por lo tanto, una clase centrada en afirmar valores éticos es importante en esta etapa del desarrollo afectivo y social de los niños.

Además, comienza la adquisición de hábitos de conducta. Barrueta y Alcázar afirman que en esta etapa comienzan los períodos sensitivos de las virtudes humanas básicas que forman el carácter de los niños y niñas. Es importante reconocerlo así para encausar aquellas conductas o comportamientos que se traducirán en valores para la vida.

Para los autores, "en estas edades se debe despertar en el alma del niño el "sentido de Dios." Dios es, ante todo, un Padre bueno que le conoce, le quiere, le cuida y le acompaña siempre."[46] Entonces, la educación cristiana debe ser un iniciador en este proceso de "despertar el alma" al sentido de Dios o sea, sembrar la semilla de la fe. Me parece maravilloso que podamos como institución educativa abrir camino para que éstos pequeñitos tengan fe en Dios.

Una fe intuitiva y proyectiva

James Fowler, es el primer teórico que propuso una teoría cognitiva del desarrollo de la fe. Fowler ha desarrollado una teoría por etapas del desarrollo de la fe, partiendo de la obra de Paiget en el desarrollo cognoscitivo y de Kohlberg en el desarrollo moral. Para Fowler la fe es un proceso de llegar a ser en lugar de algo que la persona posee.

Según Pazmiño y, desde una perspectiva cristiana, las investigaciones y presuposiciones básicas de la teoría del desarrollo de la fe, tal y como la promueve Fowler, son la exclusión de Dios como factor clave en el proceso de la fe. Aun así, me

---

[45] Ibíd., Localización Kindle 919-920.
[46] Berrueta y Alcázar, *Conociendo a los niños y adolescentes*, Localización Kindle 947-948.

parece interesante resaltar la etapa I de la fe, en la cual están los niños y niñas entre las edades de tres a siete años de edad.

Fowler le llama la etapa de la fe intuitiva y proyectiva, "es un lugar mágico, la línea entre la realidad y la fantasía aparecen confusa. Por lo general, Dios es visto en esta etapa como un anciano venerable con barba."[47] Es una "fase imitativa en la que un niño puede ser poderosamente y permanentemente influenciado por los ejemplos, estados de ánimo, acciones y, las historias de la fe visible, principalmente de sus padres."[48] Entonces, un niño puede despertar a la fe a través de lo que observa de sus padres u otros adultos. En estas edades los niños se sienten profundamente identificados con sus padres.

Más adelante explica, que "el regalo o la fuerza emergente de esta etapa es el nacimiento de la imaginación" donde el niño unifica y aprovecha las experiencias en "imágenes poderosas."[49] Entonces, podemos –en una clase de educación cristiana– fomentar la imaginación para que, a través de experiencias con sus padres y maestros, adquieran imágenes sobre Dios y sus atributos como Padre, Creador y Amigo.

Hay una probabilidad de que los niños no desarrollen una fe como para creer en Jesús como su Salvador. Pero podemos sembrar conceptos de Dios que serán la base para una fe madura. Es importante promover la imaginación de los estudiantes de estas edades a través de símbolos, imágenes que permitirán al infante construir su visión de Dios.

---

[47] *Encyclopedia of Religion and Society*, s.v. "Faith Development," http://hirr.hartsem.edu/ency/faith.htm (accesado 6 de octubre de 2012).
[48] James W. Fowler, *Stages of Faith* (New York: HarperCollins Publishers, 1981), 133.
[49] Ibíd., 134.

Cambios en el horario escolar

El horario escolar delinea la cantidad de horas contacto que un estudiante debe exponerse a una materia o curso. El currículo del primer grado no contemplaba un tiempo para la clase de educación cristiana. Los estudiantes comienzan a tener clases formales de educación cristiana desde el tercer grado en adelante. Por lo tanto, había que rehacer el horario académico definiendo la hora y los días contacto.

El curso de educación cristiana no es una clase requerida por el Departamento de Educación para completar los créditos necesarios para aprobar el grado. Entonces, teníamos que hacer un horario que cumpliera con los requisitos de clases electivas del Estado e incluir la clase de educación cristiana. Para las escuelas privadas religiosas la clase de educación cristiana es un requisito y un crédito adicional a los requeridos por el Estado.

Así que logramos rehacer el horario escolar para incluir la clase de educación cristiana sin afectar las clases electivas. Además, en ese cambio, logramos que la maestra de salón hogar se integrara a la clase ayudando a la maestra que ofrecería la clase. Esto no permitía concienciar a la maestra de salón hogar sobre el contenido de la clase de educación cristiana y que a su vez ella pudiera integrar los conceptos y valores en sus clases electivas.

Maestro o maestra de educación cristiana

El crecimiento vertiginoso del colegio nos llevó a utilizar a los maestros regulares a ofrecer la clase de educación cristiana. En nuestra introspección realizada, para transformar este curso, descubrimos la necesidad de un maestro o maestra comprometido

con la formación y transformación espiritual de los educandos. Sabemos que, durante este tiempo, los estudiantes no han carecido de maestros preparados.

Nuestra facultad está altamente calificada y certificada por el Estado para ser maestros de las materias básicas: español, inglés, matemática, ciencia y estudios sociales. Pero, no necesariamente estaban comprometidos con el Espíritu Santo para ser agentes de formación espiritual y éste era uno de los retos del proyecto.

Todos nuestros maestros son el producto de la escuela pública. Su experiencia educativa se desarrolló en un ambiente no sectario. La clase de educación cristiana no formó parte de sus experiencias educativas. Las destrezas adquiridas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollaron en universidades no sectarias. Todo esto hace, que la enseñanza ofrecida por la facultad se realice desde un punto de vista humanista.

Un 64% de la facultad de nuestra institución son católicos. Entre éstos, están los llamados católicos culturales (dicen ser católicos pero no practican la enseñanza católica) y aquéllos que sí son fieles a todos los preceptos de la iglesia católica. Todos ellos respetan las bases cristianas de la institución pero la realidad es que cada uno de ellos llevará a cabo el proceso educativo y disciplinario a través de los valores éticos, morales y cristianos que han sido su experiencia de vida.

Sólo un 36% de los maestros son evangélicos protestantes. La gran mayoría tuvieron su encuentro con Dios durante su adultez y el conocimiento bíblico no ha sido parte de su formación religiosa durante su niñez. Sólo tres maestros son maestros de escuela bíblica en sus respectivas congregaciones de fe. Por mucho tiempo la clase de educación

cristiana se impartió una instrucción (historia bíblica), pero no hubo la reflexión que causara la formación del carácter y la transformación.

Pablo Freire en su libro “Pedagogía del Oprimido” nos hace conscientes de un problema en el proceso de la educación: la relación educador-educando. Un educador consciente o inconscientemente puede entender que su rol en la enseñanza es narrar, disertar o dar un discurso y los estudiantes se convierten en recipientes de información. Por lo tanto, el proceso educativo se presenta en una sola dirección y el resultado es una “transacción bancaria.” El educando sólo recibe información que guarda y archiva, pero no hay diálogo reflexivo que permita reaccionar ante el contenido.

Si el fin último de la educación cristiana es modelar y formar el carácter de los educandos a la imagen de Cristo, debemos tener educadores efectivos en este proceso. Los educadores no pueden ver a los estudiantes como “depósitos de información.” Los profesores deben estar comprometidos a relacionar el tema de estudio con las propias experiencias personales, necesidades e intereses de sus estudiantes.

Lograr que los estudiantes se identifiquen con los personajes, eventos y temas expuestos debe ser la meta. Todo esto con el fin de que haya una genuina enseñanza. Aprendizaje en términos de la educación cristiana no es solamente información adquirida es formación y transformación del ser humano.

Por lo tanto, el proyecto demostrativo necesitaba una maestra o maestro que pudiera entender el impacto que podría traer la enseñanza cristiana ofrecida a los estudiantes y sus familias. Un educador comprometido con la formación del carácter, de valores éticos y cristianos, que fuera agente de aprendizaje tanto en los estudiantes como en las

familias. Aquí nuestro proyecto se creció. Afirmamos así ya que escogimos a una de los componentes del equipo de contexto: Vanesa Soto.

Vanesa es una maestra que lleva en el colegio lo que éste lleva de fundado. Comenzó cuando aún estudiaba educación en la universidad. Dedicaba horas voluntarias a la institución realizando toda clase de labores desde la limpieza hasta maestra. Ella tuvo su encuentro con Dios durante su juventud y desde entonces fue una líder en el cuerpo de Cristo.

Vanesa ha participado de todas los actividades educativas tanto del colegio como de la iglesia. Una de sus grandes virtudes es su disposición por aprender y hacer la voluntad de Dios. Es maestra de escuela bíblica dominical, adoradora y ama la música aprendiendo a tocar la guitarra y la flauta.

Esa formación educativa en la iglesia la llevó a estudiar para ser maestra de ciencias. Más tarde hizo una certificación como maestra de inglés de nivel elemental y en esta posición ha laborado los últimos diez años. Vanesa es una maestra muy dulce y siempre ha mantenido un trato de respeto, amor y dignidad hacia sus estudiantes y compañeros.

Aquellos directores de escuela que nos visitan, al escuchar a Vanesa ofrecer su clase, quedan impactados y nos dicen si existe una réplica de ella para llevársela a sus escuelas. Es sensible al Espíritu Santo y en ocasiones nos relata que sus estudiantes le han realizado preguntas respecto a algún principio bíblico, que no guarda relación con la clase de inglés o ciencia, y ella se ha detenido a responder. Han sido momentos donde Dios ha tomado el control de la sala de clase y Vanesa ha sido un instrumento útil y de bendición.

Integración de toda la facultad

La efectividad de un modelo educativo radica en lograr que todos los componentes de la comunidad escolar se integren. En nuestro caso, educar en valores éticos y cristianos no es responsabilidad solamente de los maestros de educación cristiana, es responsabilidad de toda la facultad. El Prof. Daniel Schipani dice que "la educación cristiana consiste en los esfuerzos deliberados, sistemáticos y sostenidos, mediante los cuales la comunidad de fe se propone facilitar el desarrollo de estilos de vida cristianos por parte de personas y grupos."[50]

Para lograr un impacto en las familias y los estudiantes teníamos que integrar a toda la facultad en este esfuerzo deliberado, sistemático y sostenido de una enseñanza con valores. Un estudiante pasa en promedio seis horas dentro del plantel escolar. La escuela se convierte en su segunda casa. Todas las experiencias recibidas dentro del plantel escolar a través de su interacción con maestros, compañeros y personal no docente, son agentes de formación del carácter.

Teníamos que concienciar a todos los maestros de la importancia de integrar en sus clases y en sus relaciones con los estudiantes y las familias y en la toma de decisiones y procesos de disciplina los valores éticos-cristianos que perseguimos sean agentes de transformación. Para lograr este objetivo, se comenzaron a elaborar varios talleres conducentes a concienciación del propósito del proyecto y clarificación del concepto "valores." Además, trabajamos talleres para procesos de aprendizaje efectivos y la integración de los valores desde una perspectiva cristiana. Todo esto con la idea de que el proyecto trascendiera a toda la comunidad escolar.

---

[50] Daniel S. Schipani, *El Reino de Dios y el ministerio educativo de la Iglesia* (Miami: Editorial Caribe, 1983), 13.

La definición del concepto "valores"

Un hogar ideal muchas veces lo describimos como aquel donde los vínculos de amor, respeto, comprensión, solidaridad y cristiandad son manifiestos y recíprocos en todos los integrantes de la familia. Muchos le añadirán que haya bienes materiales y económicos para el sostén de la familia. La realidad es que los valores éticos, morales y cristianos están en armonía con la definición de un hogar ideal.

Como padres y madres responsables nos esforzamos por educar a nuestros hijos e hijas dentro de un espectro de "conductas y comportamientos" que les ayudarán "a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren."[51] Estas conductas se definen como valores. Por lo tanto, los detallaremos y les asignaremos preferencia siempre a través de patrones de comportamiento. También observaremos si estas conductas son aceptadas o rechazadas por la sociedad.

Entonces, los valores son principios que nos permiten orientar nuestras conductas y de esta manera realizarnos como personas dentro de la sociedad. Los valores son "creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro."[52] Vemos como la familia juega un papel preponderante en la formación de esos valores en sus hijos e hijas. Como padres y madres daremos prioridad a aquellos valores que nos permitan mantener una sana convivencia y que construyen el ideal de un hogar feliz.

[51] GuiaInfantil.com, "Cómo educar en valores", GuiaInfantil.com, http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html, (accesado 18 de noviembre de 2011.)
[52] Juan Carlos Jiménez, "Definición de los valores," Cograf Comunicaciones, http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html, (accesado 18 de noviembre de 2011).

Los valores no solamente son principios fundamentales, son modelos para formular metas y propósitos tanto personales como colectivos. Entonces, los valores pueden orientar la visión y misión de una empresa. Algunas empresas tienen como misión brindar un servicio de calidad a todos sus clientes. En ese principio hay unos valores añadidos: compromiso y responsabilidad.

Los valores también reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Hoy vemos como los que defienden el ambiente se unen y forman grupos para concienciar a los ciudadanos sobre la importancia de cuidar y proteger nuestro planeta Tierra. Detrás de todas las acciones encauzadas para proteger nuestro planeta está el valor del amor por la naturaleza, responsabilidad ciudadana y civismo.

Los valores importan por sí mismos. Son valiosos por lo que son, lo que significan, y lo que representan; no por lo que podamos opinar de ellos. Sin embargo, para nuestra sociedad los aprecie es importante definirlos, clarificarlos y ejemplificarlos. Todos los días vemos como los valores y las actitudes están estrechamente relacionadas.

Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Nuestras acciones reflejan nuestros valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, aquello que hacen las personas.

Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Hubo una campaña en los medios de comunicación en la isla que se llamaba ¿Qué nos pasa Puerto Rico? Esta campaña muestra con vídeos las conductas negativas que vemos reflejadas todos los días en sectores de la sociedad. Tales conductas reflejan los valores que la sociedad está

adoptando, pero que afectan la sana convivencia. La campaña busca llevar al pueblo a reflexionar sobre cuáles son los valores que deben ser parte del equipaje ciudadano.

La pregunta debe ser, ¿qué informan nuestras actitudes, decisiones, acciones, y conductas? Hay que responder a esto, ya que reflejan los valores que llevamos dentro de nuestro ser. También exhiben aquellos valores a los cuales les hemos dado significado e importancia y prioridad. Nos preocupa que como sociedad estemos dando significado e importancia con nuestras acciones y comportamientos a valores que pueden destruir nuestra moral e integridad y por último nuestra propia vida.

Entonces hablamos de crisis de valores. Esta crisis de valores en nuestras creencias o principios se produce cuando su significado comienza a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos. El valor de la honradez, por ejemplo, pierde importancia cuando observamos cómo otros componentes de la sociedad obtienen beneficios económicos al mentir. La honradez poco a poco se desviste de sus ropas de gala y adopta los vestidos andrajosos del engaño.

Vivir con valores en esta sociedad postmoderna requiere de práctica, esfuerzo y coraje individual. Es el atrevimiento consciente de no inquietarse, de no tener envidia por la falsa prosperidad de aquellos que con engaño prosperan. El salmista dice, “confía en Jehová, y haz el bien; y habitarás en la tierra, y te apacentarás de la verdad (S 37.3). Entonces los valores son una convicción interna que se manifiesta en actos externos. Vestirse con estos requiere esfuerzo, práctica y coraje. Claro está, esta es nuestra cosmovisión arraigada en el cristianismo.

Pero, ¿qué de aquellos que viven alejados de Dios? Desde el momento en que el Estado decidió enajenarse de Dios abrió un camino para que la sociedad decidiera hacer

lo mismo. Las consecuencias de esa decisión la estamos experimentando hoy. Observamos una educación formal no sectaria que persigue formar ciudadanos de bien enajenados de Dios, a una sociedad que ha comenzado a llamar a lo malo bueno y a lo bueno malo. También existen comunidades e instituciones que han escogido unos valores sobre otros basado en sus experiencias personales o en lo que observa y vive a su alrededor. Al ser humano esas experiencias en sociedad le pueden hacer justificar comportamientos y actitudes y hasta decidir cuándo representará un valor y hasta qué punto.

La educación cristiana en función de la formación de valores

El argumento del valor incluye tanto la ética como la estética. La ética es el estudio de los principios y las prácticas morales. Detrás de las decisiones morales que tomamos a diario hay unos valores éticos que nos representan. La estética desde el punto de vista cristiano trata de que "Dios creó un mundo bello; esto implica una responsabilidad personal en cuanto a la apreciación y la creación de la belleza."[53] Esa apreciación por lo creado por Dios contiene unos valores éticos que nos hacen decidir valorar la dignidad del ser humano y nuestra responsabilidad con la naturaleza.

Freire enfatiza la necesidad de una clara articulación de los valores en la educación y una reflexión crítica acerca de ellos. Hemos visto que los valores se conciben como conceptos a los cuales se les ha atribuido dignidad, provecho y bondad. Los valores identifican esas metas, ideales, pensamientos y comportamiento que componen la médula de la vida diaria. Pazmiño nos dice que "educar es enseñar en todo momento la compleja

---

[53] Robert W. Pazmiño, *Cuestiones fundamentales de la educación cristiana* (Oregon: Wipf and Stock Publishers, 1995), 108.

red de valores religiosos, morales e intelectuales que en última instancia definen la composición de cualquier comunidad y sociedad."[54]

De esta forma también, la educación cristiana posee como función la formación de un carácter bíblico, moral y espiritual que trasciende a una vida en comunidad. El dilema en la educación es identificar qué el educando percibe como bueno y a su vez qué se percibe como mejor. Ya que esto representa la prioridad y la preferencia en los valores. Además, debe considerar lo cambiante de la cultura en el proceso de afirmarlos y clarificarlos.

Si el fin último de la educación cristiana es provocar una formación y transformación en el ser humano hasta que llegue a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo (Ef 4.13); en su práctica pedagógica debe clarificar, fomentar y afirmar los valores más elevados. Valores que conduzcan a la reflexión, introspección y que provoquen que esa imagen de Cristo sea amada, deseada, realizada y reflejada en los sentimientos, actitudes, decisiones, comportamientos de la vida diaria, son los que perseguimos. La meta de un creyente, debe ser como Cristo y Su esencia es amor. En 1 Corintios 13 nos encontramos lo que "*no es y lo que es el amor*" detrás de cada "*no es*" y de cada "*es*" hay una valor ético, moral y cristiano que debe formar nuestro carácter.

Perfil familiar y religioso de los hogares del colegio

Nos dimos a la tarea de evaluar, utilizando las hojas de matrícula de nuestros estudiantes, tres elementos importantes para este proyecto: constitución del núcleo familiar, afiliación religiosa y a qué iglesia asisten las familias del colegio. A continuación ver la Tabla 1 que describe los resultados de este análisis.

[54] Pazmiño, *Cuestiones fundamentales de la educación cristiana*, 109.

Tabla 1: Perfil civil y religioso de las familias del CCOCA-Añasco

Rasgos analizados	Resultados en porciento
Estado Civil	
- Legalmente casados	67
- Separados	13
- Divorciados	15
- Viudas	1.9
- No indicaron	3.2
Afiliación religiosa	
- Evangélicos (de varias denominaciones protestantes)	38
- Católicos	32
- No afiliados	30
Asistencia a una congregación de fe	
- Entre los identificados como evangélicos	21
- Entre los identificados como católicos	13
- No asisten a la iglesia	66

Observamos que un 70% de las familias se consideran cristianas (católicos o evangélicos) pero solamente un 33% asiste a una comunidad de fe (católica o evangélica). Este dato no es sorprendente pues en Puerto Rico hay muchas personas que dicen se afiliados a una religión como herencia familiar. Como resultado vemos familias identificadas con el evangelio de una u otra forma, pero sin ningún compromiso con una comunidad de fe en específico.

Este perfil nos muestra que sólo un 33% nuestros estudiantes vive con uno de sus padres o encargado (puede ser abuelos). La gran mayoría un 27 % son las madres las jefas de familia. Madres que están a cargo no solamente de los cuidados maternales sino del sostenimiento económico de sus hogares. Mujeres que llevan en sus hombros el peso de la crianza de sus hijos.

Como resultado vemos que la clase de educación cristiana se convierte para un 66% de nuestros estudiantes la única manera de tener contacto con la Palabra de Dios. Este es un gran reto para nosotros como ministerio: llevar a los niños y niñas a un encuentro con Jesús. Al mismo tiempo implica que las actividades educativas propuestas para la formación de valores tienen que apelar a unos padres y madres a rencontrarse con Dios.

En el caso de aquellos que no están afiliados ni asisten a una iglesia a un encuentro con el Dios de amor. Por los años que llevamos en el ministerio sabemos que esas familias no afiliadas a una religión en específico son simpatizantes del evangelio. Simplemente no quieren comprometerse con ninguna religión. Prefieren vivir una espiritualidad fuera del marco religioso.

Evaluación del Material Educativo

Por otra parte, tomando el hallazgo que un 66% de nuestros estudiantes no asisten a una iglesia, implica que no hay o es poco el conocimiento bíblico enseñado por sus padres o encargados. Como ministerio, tomamos en consideración este dato al momento de evaluar el material educativo que deseábamos utilizar en la clase. Además, nos ayudó a identificar aquellas actividades educativas que acercarían tanto a las familias como a los estudiantes a un encuentro con Dios.

En los últimos diez años la clase de educación cristiana ha estado utilizando un texto titulado “Formación Humana y Educación Cristiana” de Ediciones Creación. Esta serie está dirigida a la enseñanza de estudiantes del nivel elemental. Cada unidad del texto presenta sucesos y personajes tomados de las Sagradas Escrituras que sirven como ejemplos e instrumentos en el proceso de formación ética y humana de los estudiantes.

Pero este proceso no está presentado en la unidad de forma clara y específica. Los libros comienzan con una historia bíblica o versículo parafraseado que relata un atributo del personaje.

Las actividades van orientadas a la comprensión lectora y memorización, pero sin provocar experiencias espirituales enriquecedoras y amor por las Escrituras. Además, hay pocas actividades reflexivas para la modificación de conductas o afirmación de valores. Las actividades de aprendizaje presentadas no van dirigidas a llevar al estudiante a la aplicación de la historia bíblica en situaciones de la vida diaria.

Para maestros que no son lectores asiduos de las Escrituras se les hace difícil explicar y hacer pertinente la historia. La forma en que está diseñado y estructurado el texto induce a la instrucción por parte del educador. La enseñanza era dictada por el educador y el estudiante recibía una información como en la clase de historia.

La clase de educación cristiana se convirtió en una clase más sin pertinencia ni significado. No era una clase que provocara cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Los valores de los personajes bíblicos se quedaban en la historia, pero no estaban trascendiendo a sus vidas ya que las actividades de aprendizaje no apelaban a esto.

En nuestra búsqueda de material educativo analizamos primero tres casas publicadoras de libros de textos. El primer texto analizado fue la "Colección Tradiciones y Valores" de la Editorial Santillana 2012. Este currículo consta de tres tomos con cuatro cuentos cada uno. Los cuentos ilustran de forma clara y sencilla aspectos históricos relacionados con los valores y los principios cívicos y éticos.

Los cuentos son muy extensos en contenido (aproximadamente 27 páginas cada cuento). Además, no provee actividades alineadas para la reflexión. Los valores no están presentados o ilustrados claramente, sino de manera incidental. Además, los valores cristianos presentados en los cuentos están enmarcados dentro del catolicismo romano.

El segundo texto evaluado fue “Ética y Valores Humanos” de la Editorial Migema S.A.2007. Este es un currículo centrado en aquellos valores éticos y, como dice el título, valores humanos que permiten un sano crecimiento y desarrollo dentro de un contexto social y familiar. Consiste cada texto de cinco unidades y un total de 30 talleres. Los talleres son actividades de aprendizaje para la comprensión lectora y la reflexión. Los valores trabajados en el currículo son el respeto, la amistad, responsabilidad, la paz y la convivencia.

No hay valores cristianos, como por ejemplo, el amor a Dios. Los valores cristianos están enmarcados desde una perspectiva católica. Los textos no son coloridos presentan toda la información en color rosa y blanco. El texto se vale de muchos de los personajes de Walt Disney. Por ejemplo, para hablar sobre el tema de la paz es una brujita la que trae la enseñanza.

Hay talleres que requieren que se observe primero una película de Walt Disney para poder contestar las actividades del libro. Las lecturas son largas para niños y niñas de seis años. La gran mayoría de las actividades académicas van dirigidas a la comprensión lectora. La práctica de los valores va dirigida desde la visión individual y colectiva y conserva el bien común y la sana convivencia desde una perspectiva humanista. Aun así, no hay alineación de los valores cristianos con los morales y éticos.

El tercer libro evaluado fue “Vivir con Valores” de Editorial Panamericana 2011. La serie está diseñada con el propósito de fomentar la clarificación de valores en la sala de clase del nivel elemental. Provee de actividades significativas y pertinentes para la formación ética y cívica de los niños. La presentación del libro es colorida con un total de diez unidades.

Los valores presentados, por ejemplo, para los estudiantes del primer grado son: auto-aceptación, cooperación, amistad, respeto, convivencia, responsabilidad, tolerancia, laboriosidad, honestidad y amor por la naturaleza. Cada unidad contiene tiene seis secciones. La sección “Descubriendo valores” tiene como propósito que a través de una lectura el estudiante descubra los valores de la unidad.

Otra de las secciones: “Reaccionamos” tiene como propósito que los estudiantes comenten y analicen situaciones y comportamientos de los personajes de la lectura. Otra sección “Practico los valores” ofrece ejercicios para poner en práctica los valores aprendidos. El estudiante puede contrastar las conductas y establecer cuál es la más adecuada. La sección “Palabras para recordar” son ejercicios que recogen los términos de mayor relevancia asociados al valor o valores estudiados.

En las últimas secciones “Lo que aprendí” tiene como fin reforzar el compromiso con la práctica de los valores desde la visión individual y colectiva, conservando el bien común. La sección “Actividades de enriquecimiento” refuerza los valores aprendidos en el libro de una manera amena y divertida. Lamentablemente, los valores no están alineados con valores cristianos. Es un buen libro en términos del currículo para la afirmación de valores morales y éticos. Sin embargo, no provee para la enseñanza desde un fundamento cristiano.

Además, evaluamos los libros de escuela dominical de las casas editoras Senda de Vida, Patmos y Nueva Vida. Los textos de escuela dominical están orientados a ayudar a los niños y niñas crecer en el conocimiento de los fundamentos de la fe y formar los valores del reino de los cielos. Además, los textos de escuela dominical proveen para que las familias cristianas puedan reforzar la enseñanza bíblica en la casa.

Estos libros han adoptado el sistema de categorización de la educación formal y las destrezas de contenido van orientadas hacia la comprensión del texto y la reflexión. Tomando en consideración que sigue un formato de enseñanza bíblica parecido al texto que hemos utilizado en los últimos años, no nos pareció pertinente para la clase. Este currículo hace sentido para niños que crecen en hogares cristianos.

De nuestro análisis del material educativo y tomando en consideración el contexto social y espiritual de nuestro decidimos hacer un nuevo currículo. Como parte de ese nuevo currículo prepararíamos nuestras propias lecciones. Esas clases nos ayudarían a afirmar los valores éticos, morales y cristianos que, a su vez, las familias desean enseñar a sus hijos. El capítulo VII describe claramente las lecciones preparadas para los valores seleccionados.

Actividades de aprendizaje para las familias

Enseñar valores es la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad. Esto es, a través del ejemplo o sus actuaciones son responsables en la formación de las nuevas generaciones. El educar en valores, no es tarea únicamente del docente, sino de todos: padres de familia, la iglesia, la sociedad, vecinos, amigos y, por supuesto, nuestros gobernantes.

La familia es la primera escuela de valores y su consigna debe ser vivir los valores que promulga. Es muy importante el trabajo de padres y madres que interactúan en la cotidianidad de la vida del hijo o hija. Para que el hijo o hija desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. Es decir, que comprenda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones.

Las actividades de aprendizaje en familia fueron enfocadas a propiciar un ambiente de comunión y reflexión entre padres e hijos y favorecer esa formación ética, moral y espiritual. Nuestras familias viven existencias agitadas y de poco tiempo para compartir con los hijos. Por otro lado, la ansiedad por las tareas escolares crea un ambiente muchas veces hostil entre padres e hijos.

Como parte de este nuevo currículo decidimos establecer una escuela de valores en los hogares. La familia como institución reproductora del sistema de valores que conforma la base cultural de todo humano debe ejercer una presión educativa cimentada en afectos y reglas, además de modelar actitudes y comportamientos. Por lo tanto, las actividades a ser desarrolladas buscaban que los padres y madres tuvieran un rol protagónico.

Los niños y niñas de estas edades manifiestan una curiosidad intelectual. Por eso, según Berrueta y Alcázar, "conviene proporcionarle muchas oportunidades para que capte nuevos conocimientos y los relacione entre sí."[55]Como están en edades que lo absorben todo era necesario que la familia diera continuidad al trabajo realizado en la escuela y viceversa. Esta relación escuela-familia y familia-escuela fomentaría la adquisición de conocimientos, en este caso, los valores que se desean transmitir.

[55] Berrueta y Alcázar, *Conociendo a los niños y adolescentes*, Localización Kindle 1214-1215.

La propuesta educativa se inicia con la lectura de cuentos infantiles y pasajes bíblicos. Una de las maestras del grupo de contexto encontró una página dedicada a los cuentos infantiles enfocados en valores. Se analizaron los cuentos. Un gran número de ellos poseían una enseñanza a tono con los principios ético, morales y cristianos del colegio. Al ser cuentos enfocados en valores, ayudarían a los padres y madres a clarificar y afirmar el valor enseñado en la escuela.

Sabemos que los cuentos son importantes para los niños porque fomentan la imaginación, la fantasía y conducen a un abanico de posibilidades que aumentan su experiencia. Estos, además, ayudan a establecer una buena relación afectiva entre padres e hijos. También permite al infante leer las imágenes del cuento, expresar lo que ve y darle una interpretación a las mismas.

La idea era que, mientras el padre o madre leyera el cuento, los niños pudieran identificarse con los problemas o conductas de los personajes de los cuentos y encontrar en ello solución a sus conflictos. Al centrarse en cuentos con valores, abriría un espacio para el diálogo reflexivo entre padres hijos. Estos cuentos ayudarían a los progenitores, a través de una serie de preguntas, a modificar conductas y fomentar los valores.

En unión a los cuentos infantiles, se determinó que se utilizarían pasajes bíblicos para afirmar los valores. Se les darían estas porciones bíblicas con el fin de que la familia las leyera y reflexionaran sobre el texto. Las porciones se escogerían una vez se identificaran los valores a ser transmitidos.

Dios nos muestra la importancia de leer y repetir la palabra a los hijos. Moisés instruyó a los padres a guardar los mandamientos en su corazón y a repetirle esos mandamientos sus hijos una y otra vez. La exhortación consistía en hablar de ellos en sus

conversaciones ya sea en la casa, por el camino, a la hora de dormir y al levantarse (Dt 6.6-7). Entendiendo el poder transformador de la Palabra de Dios, usaríamos textos sencillos en versiones modernas para que los padres leyeran a sus hijos.

Junto al equipo de contexto, identificamos actividades de coloreo en familia y creación de dibujos. La idea era que mientras las familias coloreaban o creaban dibujos establecieran un diálogo con sus hijos para afirmar los valores. Tomando en consideración, por supuesto, ideas de los libros de valores analizados. Logramos identificar actividades tales como estudio de casos. Este último perseguía que los padres, a través de ejemplos de la vida diaria, dialogaran con sus hijos e hijas sobre las conductas o comportamientos correctos que definen el valor deseado.

De esta forma, identificamos actividades donde los padres fueran los responsables de hablarles a sus hijos sobre el amor de Dios y sobre algunos de sus atributos. Este punto toma en consideración la teoría de Fowler que establece que los niños imitan las acciones y conductas de sus padres. Nuestra intención era que los progenitores tomaran la iniciativa de comenzar a cultivar una relación con Dios.

La educación familiar es esencial en el inicio de la formación valorativa del niño. Su importancia radica en que los valores predominantes en el hogar serán aquellos que el niño gradualmente asimilará en su proceso de desarrollo. Al identificar aquellos valores que como familia deseaban enseñar a sus hijos, la clase de educación cristiana se convertía en un instrumento colaborativo en ese proceso.

Por último, la clase de educación cristiana estaba proporcionando a las familias actividades para el modelaje de la conducta ética, moral y cristiana. Esta situación producirá que el niño imite las particularidades del comportamiento ético, moral y

cristiano de sus padres. Por lo tanto, las actividades procurarían en los familias verse así mismas como modelos importantes en la formación y desarrollo personal de sus hijos.

Actividades de aprendizaje para los estudiantes

Las actividades de aprendizaje en la sala de clase tenían que tomar en consideración a estudiantes entre las edades de 6 a 7 años. Las actividades tenían que apelar a su curiosidad, imaginación, su sencillez y sobre todo capacidad de aprendizaje. Un factor positivo a este esfuerzo es que nuestros estudiantes dominan la lectura. Por lo que nos permitía incorporar actividades de lectura y comprensión lectora.

Pero al mismo tiempo, queríamos incluir actividades que no se identificaran con sus clases formales. La idea consistía crear un balance entre actividades para la comprensión lectora y actividades divertidas como el juego, entonar canciones, coloreo y sobre todo el uso de su imaginación en trabajos colaborativos. Todas las actividades se harían llenas de colorido, de imágenes que captaran su atención.

Entre el material educativo analizado encontramos unos afiches didácticos y cuadernos para colorear que integraban los valores éticos y cristianos. Tanto los afiches como el cuaderno de coloreo contienen sencillos mensajes que comunican grandes valores. Por ejemplo, en la colección de religión contiene mensajes como: "Jesús responde a las oraciones," "Pide y recibirás" y "Jesús ama a los niños," entre otros.

Los afiches seleccionados para las clases correspondían a los valores a ser enseñados en clase y, de igual manera, las páginas del cuaderno a colorear. Al ser afiches llenos de colorido captarían su atención y nos permitirían transmitir el mensaje del valor. Para

nosotros es importante crear imágenes positivas que ayuden a construir pensamientos y actitudes serias.

Se conoce que la actividad de colorear está llena de ventajas para los infantes. Primero, desarrollan la coordinación motora y luego mejoran la concentración, pues les ayuda a enfocarse en lo que están coloreando. Además, promueve su creatividad y los capacita para pensar y ser creativos.

El coloreo ayuda aumentar la capacidad de percibir y comprender mejor los conceptos abstractos. Al conducir al estudiante a pintar una imagen de Jesús amando a los niños y niñas estábamos promoviendo en ellos una imagen concreta de un Dios de amor. Los niños que aprenden a pintar se sentirán felices consigo mismos, tendrán confianza de que pueden lograr algo cuando se lo propongan. Entonces, es una actividad llena de valores positivos como lo es la autoestima, la alegría (pues es divertido pintar), seguridad y confianza.

Otra actividad importante en esta etapa es la música. La música está siendo utilizada en la educación de pre-escolares y nivel elemental ya que ayuda en el desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz de los estudiantes. Es otra forma de expresión en los niños y le ayuda a "integrarse activamente en la sociedad, porque la música le ayuda a lograr autonomía en sus actividades habituales, asumir el cuidado de sí mismo y del entorno, y ampliar su mundo de relaciones."[56]

La música tiene el don de acercar a las personas. Un niño que vive en contacto con la música aprende a convivir de mejor manera con sus semejantes y le permite establecer una comunicación más armoniosa. A esta edad la música les encanta, pues les ofrece

---

[56] GuiaInfantil.com, "Los beneficios de la música para los niños," GuiaInfantil.com, http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/beneficios.htm (accesado 6 de octubre 2012).

seguridad emocional, confianza. Se sienten comprendidos al compartir canciones e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.

Al entonar canciones o coritos nos permite crear un ambiente que promueva la identificación con la historia bíblica o con los valores a ser afirmados. El salmista encontró en la música una forma de conectarse con Dios y fortalecer su relación con Él. Al cantar en la clase de educación cristiana estábamos fomentando la alegría, la espontaneidad y –de forma indirecta– estábamos sembrando palabras con sentido y pertenencia.

Actividades tales como sopa de letras y dibujos permite al estudiante aprender de forma divertida. Las sopas de letras tienen varias ventajas y es que favorecen el desarrollo de la memoria visual, además, también aúnan el entretenimiento con el aprendizaje. Las sopas de letras se alinearon a los sinónimos de cada valor enseñado. De esta manera, se amplía el concepto y se traduce en aprendizaje.

Dibujar es otra actividad educativa divertida y es una forma de expresión como lo es hablar, leer o cantar. Los expertos creen que, "dibujar es una estrategia pedagógica que permite organizar mejor lo aprendido."[57] La ventaja de dibujar es que representar gráficamente un concepto requiere, además, la capacidad de síntesis, destreza espacial.

Otros dinamismos de aprendizaje se relacionan con láminas que ilustran diferentes comportamientos o acciones relacionadas con los valores. Las actividades de comprensión lectora se diseñaron desde una perspectiva más ilustrativa con imágenes que debían parear con palabras cargadas de expresiones con valores. El uso de tirillas cómicas

---

[57] Ángel Díaz, "Las Ventajas Educativas de Dibujar, Esbozar y Garabatear," *El Mundo* (25 de agosto de 2011), http://www.elmundo.es/accesible/elmundosalud/2011/08/26/psiquiatriainfantil/1314353049.html (accesado 6 de octubre de 2012).

para que los estudiantes escribieran oraciones con respecto al valor dado también fue efectivo.

Otras tareas incluían el buscar una lámina que mostrara, por ejemplo, cómo cuidar de la naturaleza. Al final de éstas se incluía una pregunta de reflexión. Ante una generación de estudiantes digitales, la escuela se encuentra frente un gran reto. La pregunta es, ¿Cómo hacer una clase pertinente, motivadora, enriquecedora y que sea un modelo a seguir ante una generación tan expuesta a los medios de comunicación?

Buscamos recursos audiovisuales en internet como vídeos de cuentos infantiles llenos de colorido y música que despertaba el interés de esta generación digital. La maestra preparó clases en "power point" cargadas de imágenes que ayudarán a captar el interés y la comprensión de los conceptos. Había una gran variedad de actividades que permitirían capturar y llegar a las múltiples inteligencias.

Junto al equipo de contexto, identificamos muchas actividades de aprendizaje, pero siempre, dejamos la puerta abierta al Espíritu Santo para que, en la medida que se implantara cada lección, nos guiara en aquellas actividades que elevarían un mayor entendimiento del tema. El proyecto se preparaba para glorificar a Dios y para que Él se manifestara libremente y tocara y bendijera a los niños y niñas.

La creación de una marioneta llamada Debby

Como parte de la propuesta cristiana-educativa integramos las artes a la clase. Nuestro interés es enriquecer la experiencia educativa desde una perspectiva estética y creativa. En una de las reuniones con el equipo de contexto surgió la idea de crear una

marioneta. El uso de una marioneta nos ayudaría a insertar a la clase expectación y mucha alegría.

Ya nos imaginábamos a los estudiantes cuando estuvieran frente a una marioneta que habla, canta, se ríe, se mueve y hace volar la imaginación y fantasía. Entendíamos que sería casi imposible que permanecieran inmóviles frente a semejante personaje que abre puertas a mundos de sueños en donde todo es alegría y asombro. La idea nos cautivó a todos y la realidad es que no teníamos idea de cuánta alegría traería la marioneta.

Al acercar a los estudiantes de estas edades las marionetas y obras de teatro estaríamos fomentando el desarrollo de la atención, la capacidad de comprensión, de imaginación, comunicación y participación. La utilización de marionetas es una estrategia muy requerida por algunos docentes, puesto que este arte los ayuda a acercarse más rápido a los niños y a poder interactuar de manera más sencilla en el abordaje de los contenidos de enseñanza.

Nos sentamos a pensar y a dialogar sobre qué personaje representaría la marioneta. Entonces, en consenso llegamos a la conclusión que debía ser una abeja. ¿Por qué una abeja? Las abejas son insectos sociales, no pueden tener una existencia aislada y necesitan vivir en colonia. Una colonia muy fuertemente organizada, siempre compuesta de obreras, de zánganos y de una sola reina.

Al analizar su organización social podemos decir que son laboriosas, previsoras y ahorrativas. Las abejas son las polinizadoras más importantes de las plantas con flores. Se encuentran en todas partes del mundo, excepto en los lugares fríos donde haya plantas con flores. El nombre científico de las abejas es "anthophila" en griego significa "que ama a las flores." Las abejas abundan en todo Puerto Rico y todo infante aquí las conoce.

Esta abeja sería parlanchina, alegre, amorosa, coqueta y sería el personaje que portaría la enseñanza de los valores. Se nos ocurrió crear una historia de una abejita que vivía en el jardín de Dios. Una abeja que amaba a Dios y a todos y polinizaba amor por todas partes. Una abeja polinizadora de amor.

Ella, al vivir en el jardín de Dios, podía traerles mensajes a los niños y niñas que afirmaran la enseñanza recibida. Así fue como nació nuestra abeja llamada "Débora." Luego, encontramos que el nombre Débora era un nombre muy fuerte y queríamos que los estudiantes se identificaran con la abeja de una manera más dulce y tierna y le comenzamos a llamar "Debby."

Primeramente, hablamos con un joven de una de nuestras iglesias que tiene el talento de dibujar. Este joven llamado Denison Acevedo entendió el concepto de la abejita coqueta, alegre y con mucha personalidad. El dibujo de Debby fue espectacular. Debby usaba collares, cartera, guantes, tenía una flor en la cabeza y hasta usaba botas. No era una abeja común y corriente (ver Apéndice I

LA ABEJA DEBBY.

Denison nos ayudó a construir unas paredes móviles que formarían un salón. Originalmente, pensábamos ofrecer la clase fuera del salón. Para esto, se hicieron unas paredes móviles pintadas simulando un jardín. Esto nos permitiría crear un ambiente distinto al salón de clases y sería un lugar de encuentro con la abeja "Debby."

La abeja "Debby" fue confeccionada, a partir del dibujo de Denison, por una madre del colegio. La abeja pasó de un dibujo a una marioneta y, luego, de una marioneta a todo un personaje en cuerpo y alma. Albert Einstein una vez dijo, "si la abeja desapareciera de

la superficie del globo, al hombre sólo le quedarían 4 años de vida: sin abejas, no hay polinización, ni hierba, ni animales, ni hombres...” [58]

[58] Bernard Michaud S.A., “La vida de la abeja,” Lune de Miel, http://www.lunedemiel.tm.fr/es/07.htm (accesado 8 de octubre de 2012).

CAPÍTULO V
UN PROYECTO EN ETAPAS

Tomando en consideración todos los aspectos previamente discutidos en el capítulo anterior se comenzó a trabajar el proyecto en etapas. Un factor importante en el proyecto era determinar en qué momento del año escolar se implementaría el plan piloto. El año escolar consta de diez meses divididos en dos semestres. Durante el primer semestre (octubre a diciembre) se trabajaría con la investigación y preparación del currículo y en el segundo semestre (enero a mayo) se realizaría la implementación y evaluación del mismo.

Para lograr realizar el proyecto dentro del calendario escolar junto al equipo de contexto delineamos cinco fases o etapas: (1) preparación e investigación, (2) divulgación y administración, (3) análisis y diseño, (4) implementación del plan piloto y (5) seguimiento e implementación. Esta planificación estratégica nos permitiría lograr cumplir con las metas dentro de un lapso de tiempo.

Fase I: Preparación e investigación

Esta fase se diseñó para completarse en las primeras ocho semanas del inicio del proyecto. Un período que perseguía conocer cuáles eran los valores éticos, morales y cristianos que nuestra comunidad escolar –entiéndase la familia – estima y desea enseñar. Esta sería nuestra plataforma para así compararlos con los valores que nuestra escuela

aprecia y desea fomentar. Al tomar en consideración a la familia estábamos abriendo puertas para un proyecto de comunidad.

Sabemos que la familia es la escuela de los valores. La manera en que los padres y las madres imponen una disciplina a sus hijos tiene una relación directa con el origen y el desarrollo de la moralidad. Desde que un niño comienza su desarrollo veremos a la familia en esta función educativa. Ellos establecen lo que debe o no debe hacer un infante.

La familia en la crianza establece los valores éticos, morales y cristianos que persigue sean los modelajes de sus hijos. Muchos padres y madres pondrán énfasis en valores descriptivos que enseñan al niño lo que no debe hacer como: "no seas egoísta" o "no mientas." Otros padres enfatizarán los valores enseñando al niño o la niña lo que debe hacer como: "debes compartir tus cosas con los demás" o "siempre debes decir la verdad." Sea de una forma o la otra, el mensaje detrás de las palabras es de valores.

Formulamos varias preguntas ¿Cuáles son los valores alojados en nuestra comunidad escolar y en nuestra misión educativa? ¿Está nuestro currículo alineado con las realidades de nuestra comunidad? Esas preguntas perseguían identificar esos valores incrustados tanto en nuestra comunidad, escuela y la familia.

Definiendo los valores éticos-cristianos trabajados a través de nuestra misión y visión del Colegio.

Orar es uno de los valores activos durante todo el horario escolar. Es el primer recurso espiritual que le enseñamos a nuestros estudiantes y a toda la comunidad escolar. Es un acto al alcance de todo aquel que cree que Dios es real y escucha el ruego de sus

hijos e hijas. En momentos de dificultad, como lo es la enfermedad, se les ha enseñado a los estudiantes a recurrir a la oración, pues Dios es sanador.

Entiendo que el valor de la oración ha sido el más reconocido por toda la comunidad escolar y el más apreciado. Hoy toda la comunidad escolar, antes de comenzar nuestra oración mañanera, se acerca con peticiones para pedir por situaciones específicas. Hemos sido testigos de milagros realizados por el Señor y esto ha fortalecido la fe de aquellos que creen y ha sido un testimonio vivo para aquellos que viven de espaldas a Dios.

La filosofía educativa del colegio se fundamenta en la Biblia, que es la palabra de Dios con la autoridad y sabiduría divina para establecer las normas y principios de vida y conducta para el hombre y la mujer. Entonces, las Escrituras determinan nuestros principios de fe que promueven un ambiente escolar de paz y comunión con Dios. Perseguimos que el amor por las Escrituras penetre el corazón de nuestros estudiantes.

La filosofía educativa descansa en los principios de amar a Dios sobre todas las cosas, el amor y servicio al prójimo. Promovemos el respeto por la vida y un desarrollo integral del estudiantado. Creemos que al enseñar a nuestros estudiantes el valor del amor a Dios y a nuestros semejantes desarrollaremos en ellos los valores éticos y cristianos para una vida individual, familiar y colectiva fructífera.

Se enseña el valor de la responsabilidad al promover en los estudiantes compromiso por su aprendizaje. Se promueve el planificar su trabajo y a trazar metas realistas. Además enfatizamos el valor del respeto mutuo a través de relaciones amigables entre alumnos, profesores y la administración. El respeto a la dignidad humana se observa al promover un ambiente libre de violencia, alcohol y drogas.

Al analizar nuestra filosofía educativa, entendimos que los valores fundamentales como el amor a Dios y a nuestro prójimo estaban plasmados en nuestros documentos. A su vez, estaban siendo transmitidos a través de la oración mañanera y actividades realizadas durante el año escolar. Estos valores se transfieren en los procesos de disciplina donde siempre se respeta la dignidad de cada alumno y siempre hay espacio para el perdón y la reconciliación.

Observamos que otros valores como la honradez, obediencia y la justicia eran transmitidos a través de la ejecución de sus tareas escolares. Así que los valores estaban allí manifestados en nuestras conductas y procesos administrativos. Todo lo que teníamos que hacer era reforzar la enseñanza de esos valores desde una perspectiva cristiana y a través de la clase de educación cristiana.

Realmente concluimos que solo faltaba una amplia divulgación de los valores exhibidos para crear consciencia en toda la comunidad escolar. Estos tenían que formar parte de todos los procesos educativos. Solamente faltaba insertar a las familias en ese proceso de trabajar juntos como un equipo y en la clarificación y afirmación de esos valores.

Definiendo los valores intrínsecos en nuestra comunidad

En la búsqueda por entender los valores colectivos de nuestra sociedad encontramos una encuesta realizada en el 2010 por el Instituto de Ética Josephson 2010.[59] En esta encuesta participó un total de 895 personas. Un 80% o más de los encuestados creen que los valores esenciales para mejorar la sociedad lo son: honestidad, obedecer las normas

---

[59] Josephsoninstitute.org, "Un estudio sobre los valores en Puerto Rico," Joseph Instutute of Ethics, http://josephsoninstitute.org/pdf/report_puerto-rico_values-survey_2010.pdf (accesado el 29 de diciembre de 2011).

con honor e integridad, responsabilidad, responsabilidad social, respeto, justicia, perdón y la fidelidad.

Un 75% cree que el valor de la fe o espiritualidad es esencial. De esta encuesta pudimos ver que hay unos valores que despiertan en los puertorriqueños un ser humano ético y moral. Son valores que conforman un ser sociable, solidario, y dispuesto a cooperar con los semejantes. Los puertorriqueños creen en el respeto por la vida, por las autoridades sobre todo a la familia y mantienen un genuino deseo de responsabilidad social.

La encuesta del Instituto Ética Josephson 2010 reveló el sentir de los puertorriqueños con respecto a los valores y la responsabilidad social que tenemos ante ellos. Uno de los indicadores significativos para nosotros es que un 63% de los encuestados se siente insatisfecho con los valores y la conducta de la sociedad en general. Ese malestar se puede palpar en los comentarios de la gente ante los males sociales que aquejan a nuestra islita.

Otro dato significativo para el proyecto es que un 82% de los encuestados cree y entiende que el impacto mayor en la formación de valores está en lo que un infante aprende y ve en el hogar. Este es el sentir de un pueblo que entiende que la familia es la responsable en la transmisión de valores. Luego, le sigue lo que un niño aprende y ve en la escuela. Así que se le da a la escuela, el segundo lugar de importancia en la formación de valores.

Los encuestados también opinaron sobre cuáles eran las instituciones sociales que debían esforzarse más en la transmisión de valores. Las más destacadas fueron la familia (padres y encargados), las escuelas públicas y privadas y las instituciones religiosas. Este

rol que la sociedad les brinda a la familia, la escuela y la iglesia es sumamente importante. Tal pensamiento abre espacios para que la escuela y la iglesia puedan realizar esfuerzos en la afirmación de valores.

La realidad del Puerto Rico de hoy

Si la escala de valores de un pueblo se puede medir por los patrones de comportamiento vistos en la sociedad, entonces, nuestra isla está en serios problemas éticos, morales y cristianos. El sentir general de nuestra gente es que durante los últimos 20 años los valores se han deteriorado. Nos propusimos analizar las noticias más significativas reportadas durante el último trimestre del 2011. Los resultados no fueron alentadores.

Durante este tiempo uno de los reportajes tenía que ver con las confesiones de un narcotraficante hoy preso por los delitos cometidos en la venta de substancias controladas. Este hombre comentaba que la ambición da la justificación necesaria para reorganizar las cosas y para que los valores y principios sean adoptados a la nueva realidad. Él enfrentaba la pérdida del empleo y un divorcio a la misma vez y encontró en el negocio del narcotráfico una nueva manera de vivir.

De hecho, el mundo del narcotráfico y del consumo de drogas es la gran pesadilla de nuestro País. Esta situación es alarmante. Aunque el Estado trabaja fuertemente tratando de desarticular las organizaciones dedicadas al narcotráfico, lo que provoca es una intensificación de los niveles de violencia. Según estadísticas de la ONU, Puerto Rico es el séptimo país con mayor número de asesinatos por cada 100,000 habitantes. Tenemos

jóvenes que mueren por un punto de drogas; se reportan a diario asesinatos en plena luz del día en centros comerciales, parques y negocios.

Otro reportaje analizado fue sobre la pornografía infantil. Existen jovencitas de 13 años de edad que venden sus cuerpos para comprar las cosas que desean: ambición desmedida. Otras jóvenes se ven en la obligación de hacerlo por la necesidad de ropa y alimento en sus hogares. Lo triste es que es un secreto a voces esta situación, pero no hay estadísticas agenciadas. Los pocos casos reportados al Departamento de la Familia o Policía se tratan como abuso sexual y muchos con el tiempo se archivan.

Otro evento, que exhibe el detrimento en nuestra responsabilidad social con la educación es el estado de deterioro de la educación pública de nuestra Isla. El Secretario de Educación de los Estados Unidos visitó a la Isla y pidió la erradicación de la política y la corrupción en el Departamento de Educación. El funcionario invitó a los líderes de gobierno y a los sindicatos magisteriales a poner sus intereses políticos, egoísmos y sus diferencias a un lado para buscar el bienestar de los niños del país.

A este problema se añade el aumento en los casos de acoso escolar dentro de los planteles. Según cifras del propio departamento 5,875 estudiantes fueron atendidos con problemas de agresividad. De estos el 67% son estudiantes de niveles elementales. Esto es, estudiantes que muestran un patrón de acciones dirigidas a herir, humillar, amedrentar o amenazar, incitadas por un niño o joven hacia uno de sus pares. El problema de acoso ha llevado al departamento de educación a establecer reglamentos para evitar este tipo de conducta agresiva.

A esto añadimos un aumento en el número de casos con SIDA. Los expertos reconocen que en la Isla hay prácticas sexuales de alto riesgo sin protección. Esto debido

a que los ciudadanos piensan que hay medicamentos disponibles para tratar la enfermedad. Los índices reportan que son los hombres con una incidencia mayor. Hombres que tienen sexo con otros hombres incluyendo homosexuales declarados, bisexuales y hasta en varones heterosexuales.

Según los expertos, urge un currículo de educación sexual entre preadolescentes ya que hay un aumento en la actividad sexual entre menores de séptimo y octavo grado. Esto nos señala que nuestra juventud está ingresando en la actividad sexual desde muy joven. Es un problema grave, ya que la alternativa no es la abstinencia, sino el uso de profilácticos para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

A grandes rasgos hemos detallado situaciones reales que se están viviendo en nuestro país. Todos los actos reportados demuestran que esta generación está en un cambio de perspectiva entre aquellos valores que representaban el respeto, la honestidad, solidaridad, amor y cuidado por nuestros semejantes. La ambición desmedida y el desenfreno por satisfacer los deseos de los ojos y de la carne han llevado a esta generación a un deterioro en los principios de moral y cristiandad que los caracterizaban.

Estamos viviendo tiempos difíciles. La situación social y económica atenta contra la salud emocional de los individuos y provoca crisis en las familias y, por ende, en la sociedad. Por lo tanto, la educación es una herramienta poderosa para aminorar los problemas y capacitar al ser humano para obtener soluciones asertivas. Para esto son importantes los valores. Es triste ver como se están perdiendo estos en la juventud. Por lo tanto, actúan equivocadamente.

Enseñar valores, no es enseñar religión. Como dice Eugenio María de Hostos, debemos educar al joven para que pueda identificar y apreciar los valores que se

presentan en las situaciones que ellos viven día a día y puedan vivir libres y en armonía con su entorno. Además, Hostos predicaba que la educación debe estar orientada hacia el componente social y el desarrollo individual. El individuo y sociedad integran una realidad que tiene que ser atendida en el proceso educativo si se pretende utilizar la educación como un instrumento para resolver los problemas que afectan no solo a la sociedad puertorriqueña, sino también a la humanidad.

Preparación del cuestionario para identificar el perfil de valores

Primeramente, desarrollamos una serie de preguntas que incluiríamos en el cuestionario para la facultad y padres del colegio. Este esquema se tituló, "¿Qué valores son importantes para usted?", (ver Apéndice II

CUESTIONARIO PARA DOCENTES Y FAMILIAS El propósito era comenzar a darle estructura al cuestionario que administraríamos a los padres, madres y maestros del colegio. Ambos cuestionarios se planificaron como una forma de llenar blancos (ver ejemplo en Apéndice III

CUESTIONARIO PARA MAESTROS Y MAESTRAS

La primera pregunta iba dirigida a conocer los valores positivos que ellos admiraron de sus padres y así entender cuáles eran los valores adquiridos durante su niñez a través del núcleo familiar. Reconocemos que es a través del modelaje, de las conductas o comportamientos aceptados o rechazados, de las relaciones y experiencias afectivas del núcleo familiar que un niño o niña va adquiriendo esos valores éticos, morales y cristianos.

La segunda pregunta perseguía conocer las cualidades que admiraban de sus padres. A esas cualidades que atesoramos de nuestros progenitores se le pueden atribuir un valor. Así que esta pregunta perseguía identificar las cualidades (sinónimos de valores) que los padres les mostraron durante su infancia. Tales cualidades se convierten en los atributos que admiramos y nos sentimos identificados y dispuestos a emular.

La tercera interrogación consistía en identificar las cinco prioridades principales para sus vidas y por qué. La palabra prioridad se define como superioridad de una cosa respecto a otra. Cuando hablamos de prioridades en la vida, estamos definiendo aquellas cosas que deseamos lograr y en las cuáles ponemos todo nuestro esfuerzo. Esas metas y propósitos definen nuestros valores. Nos pareció pertinente entender el por qué una cosa estaba por encima de otra, pues así podíamos entender qué valores intrínsecos estaban detrás de esas prioridades.

La cuarta pregunta trataba sobre los valores que en ese momento eran importantes para ellos. A lo largo del camino, y por las experiencias que atraviesa el ser humano, vemos cómo unos valores van asumiendo un lugar preferencial. Al conocer los valores y las cualidades que admiraron de sus padres estábamos en mejor posición de entender si eran los adquiridos de la familia o había otros valores que distinguieran.

La quinta era para el equipo de contexto la pregunta más importante, ¿cuáles eran los valores que deseaban transmitirles a sus hijos o estudiantes? Las respuestas nos indicarían cuáles eran los valores que conformaban su mochila de vida. Esos eran los valores que conscientemente cada uno de ellos trabajaría en sus hijos y en sus estudiantes.

La sexta y séptima pregunta estaba relacionadas con las Escrituras. Deseábamos saber qué lugar ocupa la Biblia en los padres, madres y personal docente. Para un creyente

genuino las Escrituras son “lámpara a nuestros pies” el faro que ilumina nuestro caminar. La séptima pregunta era confrontadora. Primero, queríamos saber qué lugar ocupaban las Escrituras en sus vidas y luego, cuán a menudo la leen.

Muchos cristianos se han conformado con el sermón que reciben los domingos o que escuchan a través de la radio o televisión. La realidad es que la Biblia se “carga debajo del brazo” como un símbolo de cristiandad. Pero, la brújula que puede definir el rumbo a seguir en la vida no se estudia y muchos menos se lee. Esa triste realidad la queríamos constatar.

Por último queríamos saber si conocían algún refrán. Los refranes en Puerto Rico son expresiones cargadas de valores, comportamientos y actitudes. Muchos refranes adoptados juegan un papel bien importante en la toma de decisiones. Muchas personas ante situaciones específicas citan el refrán como si fuera un versículo de las Escrituras y su uso muestra los valores que una persona posee.

En reunión con la consejera de tesis, la Rvda. Dra. Amarylis Alvarado, el 14 de noviembre de 2011 ella presentó un nuevo reto. Ella propuso, además de encuestar a los padres y madres del colegio, que buscáramos una escuela pública de la comunidad añasqueña, con un perfil semejante a la del colegio y le administrara la encuesta. Esto nos ayudaría a entender y a establecer diferencias, si alguna, en los valores encontrados. ¿Cuán diferente o semejante piensan los padres de la escuela pública versus los de escuela privada?

Al ver cómo estaba redactado el cuestionario, pensamos que sería difícil de completar por los padres y madres del sistema público. En el colegio pensábamos darles unos días a las familias para que lo completaran, pero en la escuela pública no teníamos esa facilidad.

Tenía que ser un cuestionario fácil de completar y escribir las respuestas no lo hacía atractivo.

Es aquí, donde la directora académica de nuestro colegio, la Sra. Jeannette Milán, tomó participación en el proyecto. Ella posee una maestría en consejería y ha diseñado un sinnúmero de cuestionarios para la agencia para la cual trabajaba. Entre las ideas que fluyeron fue añadirle como respuesta una amplia lista de valores para que los padres y madres pudieran elegir. Ella accedió a darnos su ayuda y en varias semanas, nos envió el cuestionario revisado para los padres (ver Apéndice IV

CUESTIONARIO FINAL DISTRIBUIDO A LOS PADRES Y MADRES

El resultado fue extraordinario. Cada pregunta en el cuestionario tenía una amplia gama de valores éticos, morales, cristianos y hasta incluimos los seis valores universales de la campaña "Tus valores cuentan." Los valores no fueron colocados en orden alfabético, sino al azar. El encuestado sólo tenía que elegir y marcar con una "X" aquellos valores que respondían a la pregunta. Lo único que el encuestado tenía que escribir era el refrán.

En este momento estábamos listos para comenzar a realizar la encuesta entre la comunidad escolar. Junto al equipo de contexto, determinamos esperar analizar los resultados de la encuesta y así comenzar a delinear las lecciones. Esto, nos permitiría seleccionar las estrategias educativas y actividades a utilizar durante el proyecto. Lo más importante fue integrar a las familias en este proceso educativo.

Fase II: Divulgación y administración

Primera reunión la facultad

Mientras esperaba por las correcciones al cuestionario para las familias del colegio y la escuela pública, coordinamos una reunión con la facultad del colegio. Esta reunión serviría como un taller de una mañana y, a su vez, sería la reunión final del primer semestre escolar. Este taller se realizó el 2 de diciembre de 2011. El propósito de éste era presentar el proyecto de demostración: su alcance, propósito y una clarificación del concepto valores.

En nuestro proceso de introspección entendimos que los maestros eran pieza clave para la transmisión de valores. Ellos están en contacto con los estudiantes por un promedio de seis horas. El educador, mientras enseña, transmite algo de su forma de ser y pensar. Tanto en su metodología pedagógica, el proceso de disciplina, su conducta ante la clase, en todo ello, transmite unos valores.

Era sumamente importante distinguir las diversas fuentes que definen lo que son los valores. Esa clarificación, al mismo tiempo, ayudaría a una introspección individual y colectiva de los que estábamos transmitiendo a través de nuestra enseñanza y conducta. El taller abarcó la definición del concepto valores tal y como explicó en el Capítulo IV, la sección "*La definición del concepto valores*."

Antes de empezar el taller le pedimos que completaran el cuestionario que inicialmente se había preparado (ver fotos de la reunión Apéndice V

FOTOS PRIMERA REUNIÓN DE DOCENTES COMPLETANDO EL CUESTIONARIO El estudio permitiría tener un perfil real de los valores del personal docente. Los estudiantes, de una manera u otra, se identifican con sus maestros y

maestras; son sus ejemplos a seguir. Entonces, ¿cuáles eran esas conductas emuladas por los estudiantes que transmiten los valores del personal docente?

Es importante clarificar que, para la preparación del currículo, los valores que se integrarían eran los valores definidos por los padres y madres del Colegio. Sin embargo, como líderes espirituales, era necesario conocer cuáles eran los valores intrínsecos de nuestros educadores y si, a su vez, estaban alineados con los valores a ser discutidos. Al mismo tiempo, queríamos iniciar un proceso de clarificación de valores que permitiera hacer del proyecto uno de comunidad escolar.

Cuando administramos el cuestionario a los maestros, notamos que se estaban tardando mucho en llenarlo. Tardaron más de diez minutos. Además, no se les hizo fácil definir y escribir los valores importantes para ellos; unos escribieron cinco, otros diez, otros menos de cinco. Aun así completaron el mismo. Entonces, confirmamos la importancia de rehacer el cuestionario para las familias.

Durante el taller, comprobamos una vez más que los valores son más fáciles de definir a través de experiencias, comportamientos, metas, propósitos, actitudes y sentimientos. Uno de los momentos más confrontadores del estudio fue cuando hablamos de poseer un valor, pero los actos o comportamientos niegan lo que decimos ser. Un ejemplo es cuando los maestros dicen ser personas comprometidas y actúan irresponsablemente.

El diccionario de la Real Academia define responsable como alguien "que pone cuidado y atención en lo que hace o decide."[60] Si el concepto está claro, lo más lógico sería pensar que un maestro es *responsable* si todos los días llega al salón de clases con

---

[60] *Diccionario de la Real Academia Española,* s.v. "Responsable," http://lema.rae.es/drae/?val=responsable (accesado 23 de septiembre de 2012).

una planificación para la materia que enseña. La realidad es que no siempre es así. Muchos llegan sin el plan y comienzan a improvisar la clase. Ese mismo maestro, que no llega preparado para su clase, puede decir que es responsable porque tiene la capacidad para reconocer ciertos actos o errores realizados.

¿Cuán abarcador es el concepto responsabilidad? Una definición que abarca nuestra respuesta ante nuestros actos y nuestro compromiso ante nuestras obligaciones. Como mencionamos anteriormente, el ser humano puede escoger con qué lado de la definición quiere vivir. Los maestros entendieron que si decimos ser responsables tenemos que vivir con ambas caras de la definición.

El taller sirvió no solamente para definir lo que significa el concepto valores, sino para meditar sobre qué informan sus conductas, comportamientos, actitudes y cuán alineados están ellos con los valores que dicen representar. Además, aprovechamos para concienciar sobre nuestra responsabilidad ante los estudiantes de modelar aquellos valores positivos que esperamos ver en ellos.

Entre las preguntas que lanzamos durante el taller fueron: ¿cuáles son los valores que reflejas en la enseñanza?, ¿cuándo disciplinas?, ¿cuándo te preparas para la clase? y ¿cuándo dedicas tiempo a escuchar y clarificar dudas? Esas preguntas buscaban hacerlos reflexionar sobre sus conductas, metodología pedagógica y actitudes hacia los estudiantes. Pretendíamos llevarlos a entender cuáles eran los valores que reflejaban sus conductas.

Así que este fue el momento oportuno para presentarles la intención que teníamos. Debían entender nuestro deseo de desarrollar un nuevo currículo para la clase de educación cristiana que exhibiera valores ético-cristianos. Sobre todo, era importante

éstos pudieran ser promovidos en toda la comunidad escolar. Les hablamos, además, sobre la importancia de modelar esos valores, pues permitirían una sana convivencia en los hogares y, sobre todo, integrar a los padres y madres como agentes transformadores.

Terminamos haciendo hincapié sobre la necesidad de que los valores no sólo estuvieran reflejados en nuestros documentos, sino que debían estar en nuestro corazón. Se realizó una dinámica al dividir a los maestros y maestras en cuatro grupos. Tomamos en consideración el nivel o grados que enseñan. De esta forma, juntos, podían identificar lo siguiente: ¿cuáles de esos valores debían resaltar en la sala de clases?, ¿por qué?, ¿cuáles iban a ser las estrategias educativas que utilizarían? y ¿cómo integrarían a los padres en la enseñanza de esos valores?

Resultados de la dinámica

En cuanto al nivel prescolar, los maestros resaltaron los siguientes valores en la sala de clase: respeto, honradez, tolerancia y decir la verdad. Muchos subrayaron varias veces las palabras respeto, honradez y decir la verdad. Las maestras comentaron que estos estudiantes que están entre los cuatro y cinco años son propensos a decir mentiras. Esto lo afirman los expertos que indican que a partir de los cinco años los niños comienzan a decir mentiras "para evitar castigos o reprimendas."[61] Al preguntarles por qué escogieron estos valores afirmaron que los estudiantes carecían de ellos y, a la vez, les darían herramientas para un futuro más estable emocionalmente.

Por lo tanto, los ojos del entendimiento de estos profesionales fueron abiertos para profundizar en su rol como educadores del futuro de nuestra Isla. Entre las estrategias educativas que utilizarían estaban los cuentos, obras de teatro y las marionetas. Es así ya

[61] Berrueta y Alcázar, *Conociendo a los niños y adolescentes*, Localización Kindle 570.

que entre las características de los prescolares podemos señalar que poseen lapsos de atención corto, son curiosos e imaginativos, su pensamiento es literal, concreto y están adquiriendo un conocimiento de lo bueno y lo malo. Así que, las estrategias educativas a ser utilizadas tenían que ir de acuerdo con estos rasgos característicos de su edad.

La manera en que ellos se proponían integrar a los padres en la enseñanza de valores era invitándolos al salón de clases para que ellos le leyeran cuentos a sus hijos e hijas. Los cuentos serían relacionados con los valores a ser afirmados en los estudiantes. Además, propusieron invitar a los padres a observar a sus hijos en diversas actividades en el salón de clases.

Los educadores del nivel elemental (de primero a tercer grado) decidieron que los valores que deseaban distinguir eran: amor a Dios, responsabilidad, respeto, honestidad, obediencia, compañerismo, perdón y fe. Este grupo entendió que estos son los valores fundamentales para la formación del carácter y, sobre éstos entonces, edificar otros valores. Vemos que este grupo tomó en consideración los valores como: el amor de Dios, perdón y fe los cuales son valores cristianos necesarios para fomentar la espiritualidad.

Es importante señalar que estas son edades donde los niños y niñas están adquiriendo un conocimiento de lo bueno y lo malo y están conscientes de lo sobrenatural. Por lo tanto, es un buen momento en sus vidas para guiarlos a experiencias con el amor de Dios. Es un buen momento para afirmarlos en el amor de Dios y conducirlos a una vida santa, a través de enseñanzas bíblicas. Nos alegramos al ver que este grupo de maestros evaluó la importancia de enseñar los valores cristianos en el corazón de estos pequeñitos.

Entre las estrategias educativas, para implementar esos valores, este grupo definió: contarles historias de la vida real, lectura de cuentos, obras de teatro, películas y tirillas

cómicas. Todas las estrategias mencionadas están relacionadas con las bellas artes. Estos estudiantes están entre las edades de 6 a 8 años por lo cual son muy afectivos, curiosos e impresionables. Los docentes decidieron que integrarían a los padres y madres invitándolos a participar de esas estrategias educativas, además de tareas escolares relacionadas con valores.

Los maestros y maestras del cuarto al tercer grado concluyeron que los valores a resaltar en su sala de clases eran: amor a Dios, responsabilidad, sinceridad, honestidad, respeto, autocontrol, superación, compromiso, positivismo y tolerancia. Escribieron que la razón para escoger esos valores fue: *"porque a esa edad los niños y las niñas aún pretenden que sus actos no tendrán consecuencias y que mamá y papá van a defenderlos y darles la razón aunque no la tengan."* Los maestros y maestras seleccionaron valores que permiten la modificación de conductas o comportamientos que los estudiantes exhiben.

Entre las características sociales principales de estas edades el ser altamente competitivos; luchan con las presiones de grupo, con el favoritismo y deseos de ser independientes. Por lo tanto, en esas luchas y presiones sociales los niños de esta edad comenzarán a buscar la aceptación de los demás. Esto los puede llevar a herir, a competir por sobresalir y hasta tomar decisiones que, por ser inmaduros, no medirán las consecuencias de sus actos. Entonces es importante guiarlos en el proceso e ir modificando conductas.

La facultad comentó que en estas edades se piensa que los padres están ahí para defenderlos incondicionalmente. Observamos una niñez engreída y caprichosa. Pensamos que los progenitores cometen el error de siempre acceder a los caprichos de los hijos.

Esta conducta ha formado un carácter egoísta y los padres se convierten en los “cajeros automáticos” para obtener todo lo que deseen. Es importante, entonces, que los padres sepan decir no a los caprichos y entender cuándo recompensar para establecer un balance en sus hogares.

Al igual que los grupos anteriores, definieron entre las estrategias educativas: las lecturas de cuentos, canciones, obras de teatro, películas y reflexiones. Lo importante es que pueden escoger cuentos relacionados con las realidades familiares, individuales y colectivas de los estudiantes para llevarlos a la praxis adecuada. Son edades con mayor lapso de atención y mejores destrezas de razonamiento. Igual que en los grupos anteriores, se inclinaron a invitar a los padres a ver a sus hijos participar en actividades escolares como, por ejemplo, una obra de teatro.

Por último, para los profesores del nivel intermedio (grados de séptimo y octavo) entre los valores que resaltarían en su sala de clases están: honestidad, respeto, compañerismo, responsabilidad, tolerancia, perdón y compromiso. Una vez más la facultad seleccionó aquellos valores que modificarían las conductas o comportamientos que ostentan. Estas edades están enmarcadas por la adolescencia: una época de cambios físicos, psicológicos y emocionales. La mayoría de los problemas de conducta están relacionados con asumir posturas de adultos, pero actúan como pequeños o inmaduros. A manera de conclusión, los resultados por edades y niveles reflejan las etapas morales de Erick Erikson y destacan conducta reflejada.

Según Berrueta y Alcázar, en la adolescencia “se asiste a un desmoronamiento de la conducta infantil, junto a la aparición de formas de comportamiento negativas y extremas (apatía, irritabilidad, oposición, hostilidad, indiferencia, aislamiento, agresividad, etc.) y

una disminución de los rendimientos escolares."[62] Es la época en que tantos los padres como los maestros no saben qué hacer para lograr que los chicos estudien. Definitivamente, este es un período crítico de maduración "predominan aparentemente los aspectos negativos sobre los positivos, resultan imprescindibles la paciencia y la fortaleza de padres y profesores y una gran confianza" hacia los jóvenes.[63]

Valores como la honestidad, respeto, compañerismo, responsabilidad, tolerancia, perdón y compromiso son necesarios encausarlos en esta etapa de sus vidas. Es importante ayudarlos a madurar a través de la reflexión, a pensar antes de hacer y a crear hábitos de estudio y planificación. Es un periodo que requiere mucha paciencia y amor.

Entre las estrategias educativas que estos docentes escogieron para enseñar valores están: reflexión sobre citas, frases y a través de videos. Además, definieron que podrían fomentar esos valores a través de refuerzos positivos. Estos maestros del nivel intermedio entienden que es importante integrar a los padres y madres en diversas actividades escolares. Los jóvenes de estas edades aprenden cuando sus padres son ejemplos coherentes de lo que se enseña en la escuela.

Reflexión personal sobre esta dinámica

Al impartir el taller y observar sus reacciones y respuestas en la dinámica comprendimos que se había logrado el propósito de la reunión. Como líderes espirituales compartimos la gran responsabilidad de asistir a la facultad en su crecimiento espiritual e intelectual. Entonces, clarificar los valores era importante para todas las demás actividades que realizaríamos durante el año escolar.

---

[62] Ibíd., Localización Kindle 1817-1819.
[63] Ibíd., Localización Kindle 1822.

La selección de valores por parte de todos los grupos fue decisiva para la reflexión teológica. Todos los valores seleccionados hablaban de relaciones: con Dios, consigo mismos y con sus semejantes. Dios creó seres sociables. Hay una necesidad intrínseca en el ser humano de amar y sentirse amado. Entonces, ¿cómo la clase de educación cristiana podría llenar esa necesidad?

Las actividades educativas mencionadas para la afirmación de valores fueron estudiadas y analizadas junto al equipo de contexto. Valoramos la contribución de cada uno de ellos y el deseo de ser parte de esta aventura de fe. Sus rostros se llenaron de alegría al pensar en su rol como educadores en la formación del carácter.

Además, el taller nos permitió cambiar paradigmas. Muchas veces los maestros entienden que su rol es enseñar las materias y que la formación del carácter es responsabilidad de la familia. Ellos entendieron que su metodología transmite unos valores que pueden ser modelados por sus alumnos.

Proceso de la distribución de los cuestionarios

El martes 6 de diciembre del 2011 recibimos el cuestionario transformado por la Directora Académica. Rápidamente, preparamos una carta a los padres que fue entregada el miércoles 7 de diciembre del 2011. En ella se daba a conocer a grandes rasgos el proyecto y, a su vez, se distribuía el cuestionario (ver Apéndice VI

CARTA ENVIADA A LOS PADRES DEL COLEGIO Fue un momento de mucha alegría y expectación.

Al comenzar a recibir los cuestionarios, fue reconfortante leer algunos comentarios de padres y madres sobre el proyecto y los valores. Una madre escribió: *"la felicito, para mí*

es una tremenda labor la que hacen por sus estudiantes, nuestros hijos." Otro padre comentó: *"para mí los valores son el complemento mayor que uno como padre le enseña a sus hijos porque al continuar su desarrollo esto es lo que van practicando."* La reacción de los padres del colegio confirmaba de que estábamos haciendo lo correcto.

Por otro lado y, siguiendo la recomendación de la Rvda. Dra. Amarylis Alvarado, comenzamos a tramitar los pasos necesarios para llegar a la escuela pública. Administrar el cuestionario en la escuela pública era un reto mayor. Por ser una entidad del Estado teníamos que realizar una serie de pasos para el acceso de las familias de la escuela pública. Otra situación que nos preocupaba era entender la disponibilidad de las familias a completar el cuestionario.

El primer paso fue identificar la escuela pública que cumpliera con un perfil poblacional y académico parecido al nuestro. En ese proceso, identificamos la escuela Comunidad Parcelas Marías. Esta escuela pública atiende a una población de estudiantes del nivel elemental y su matrícula ronda en los 150 estudiantes. Es una escuela pequeña y las familias son de escasos recursos. Llamamos al director del plantel el Sr. Crespo el cual se alegró de que consideráramos su escuela. Rápidamente nos indicó los pasos que teníamos que llevar a cabo para ofrecer la encuesta.

La escuela está ubicada dentro de una comunidad de escasos recursos. La comunidad originalmente se le conocía como las Parcelas Marías. Hace muchos años en Puerto Rico hubo una ayuda de parte del gobierno en que regalaban una parcela o terreno a familias de bajos recursos. Este beneficio les permitía a estas familias construir su hogar. Así nació esta comunidad de gente humilde y sencilla.

En los últimos diez años hemos visto como han aumentado los puntos de drogas en esta colectividad. Actualmente, en las parcelas, existen cinco templos de varias comunidades de fe. Las denominaciones con mayor presencia son las evangélicas. Sin embargo, cabe destacar que la capilla católica cuenta con una congregación muy devota.

Además del perfil escolar parecido al nuestro, deseaba ver si los resultados de la escala de valores serían iguales o diferentes al compararlos con los padres del colegio. ¿Las condiciones económicas y sociales son un detonador para la devaluación de los valores? ¿Cuáles son los valores adquiridos? No podía hacer un cambio en el currículo de educación cristiana sin tomar en consideración otros contextos diferentes al nuestro.

Coordinamos una cita con el Superintendente de Escuelas de la región en el pueblo de Aguadilla. Allí conocimos al Sr. Vélez, un servidor público; una persona muy amable y cooperadora. Al presentarnos y comenzar a detallar nuestras intenciones ministeriales y el deseo de realizar un trabajo dirigido a fortalecer los valores en la familias, no nos dejó terminar, rápidamente llamó a su secretaria para que preparara la carta y autorizara nuestra entrada a la escuela (ver Apéndice VII

CARTA DEL SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Su respuesta fue contundente y muy afirmativa. El Sr. Vélez reconoció que los valores en la Isla se están “perdiendo” y nos deseó éxito en la encomienda educativa. Él le dio la bienvenida a toda estrategia que contribuyera a la afirmación de valores. También, reconoció la necesidad de que la iglesia tuviera una mayor presencia en la familia y cooperara en la crianza de los hijos.

Ese mismo día, nos comunicamos con el Sr. Crespo, Director de la escuela. Por estar en la última semana de clases coordinamos distribuir los cuestionarios al iniciar el segundo semestre. Comenzaba el receso navideño, esto es, tiempo para adelantar otros

aspectos del proyecto. Sobre todo, era importante delinear la estrategia para distribuir la encuesta en la escuela pública y lograr recogerla el mismo día.

La encuesta se realizó el 11 de enero de 2012. Para lograrlo, llamamos a un grupo de estudiantes universitarios, jóvenes de nuestras congregaciones, para que nos ayudaran en el proceso. Logramos en un solo día encuestar a 50 familias de la escuela. Agradezco a Sylvette y Sylueni (ambas hijas Sylvia de una de las integrantes del equipo de contexto), a Julito, Yamilette y Dianilyz que estuvieron toda una mañana entrevistando padres.

El día de la encuesta, las familias iban a recoger las calificaciones de sus hijos e hijas. Los jóvenes fueron colocados en puntos estratégicos para abordar a los padres mientras llegaban a la escuela. Se les saludaba y se les pedía si tenían cinco minutos para contestar la encuesta. Un 99% de las familias accedió con mucho gusto. Fueron padres accesibles, cooperadores y dispuestos a llenar el cuestionario.

Terminamos a eso del mediodía y, en agradecimiento, invitamos a los jóvenes a almorzar. Allí pasamos un rato de mucha confraternización. Ellos estarían ese fin de semana en un retiro de la organización estudiantil FEBE y estaban en la expectativa de las cosas que Dios haría. Sylueni, una de las jóvenes, se nos acercó para pedirnos que le permitiéramos tabular los datos de los cuestionarios. Esta ayuda era una enorme contribución al proceso. En una semana teníamos todos los datos listos para analizarlos.

CAPÍTULO VI
IDENTIFICANDO LOS VALORES

Fase III: Análisis y diseño

En esta fase ya estábamos a punto de identificar los valores que construirían el edificio ético, moral y espiritual en la clase de educación cristiana. Sabíamos cuáles valores conformarían el nuevo currículo y serían trasmitidos, no solamente por los docentes, sino a través de las familias. Tendríamos al fin una clase de educación cristiana que ayudaba a la formación de la conciencia moral, social y espiritual de los estudiantes.

Análisis del Perfil de valores de la facultad

Como hemos explicado, el colegio cuenta con una facultad que viene de diversas comunidades de fe: católicos, pentecostales y evangélicos protestantes. Entre aquellos que se identifican con el catolicismo, sólo dos dicen ser devotos a su religión; los demás son católicos por tradición y cultura. Al momento de realizar este trabajo, el 33% de los maestros eran evangélicos entre los cuales sólo uno pertenecía a nuestra iglesia. Contábamos con dos pastoras, una líder de alabanza y una diaconisa. Excepto tres, de los 15 maestros encuestados, todos promediaban entre las edades de 30 a 45 años.

El perfil de valores de estos maestros y maestras revela los siguientes datos. La respuesta a la primera pregunta concluyó que, entre los valores positivos sembrados por sus padres en ellos, está el respeto al ser humano. Un 87% de los docentes contestaron que sus padres le enseñaron el respeto hacia la figura de autoridad, 67% el valor de la

honradez, 45% el valor del amor entre los semejantes, 40% les enseñaron a no decir mentiras y un 27 % el valor de la responsabilidad (ver Figura 1: Valores positivos enseñados durante su niñez. Parecería que el valor de la honradez y no decir mentiras era el mismo valor.

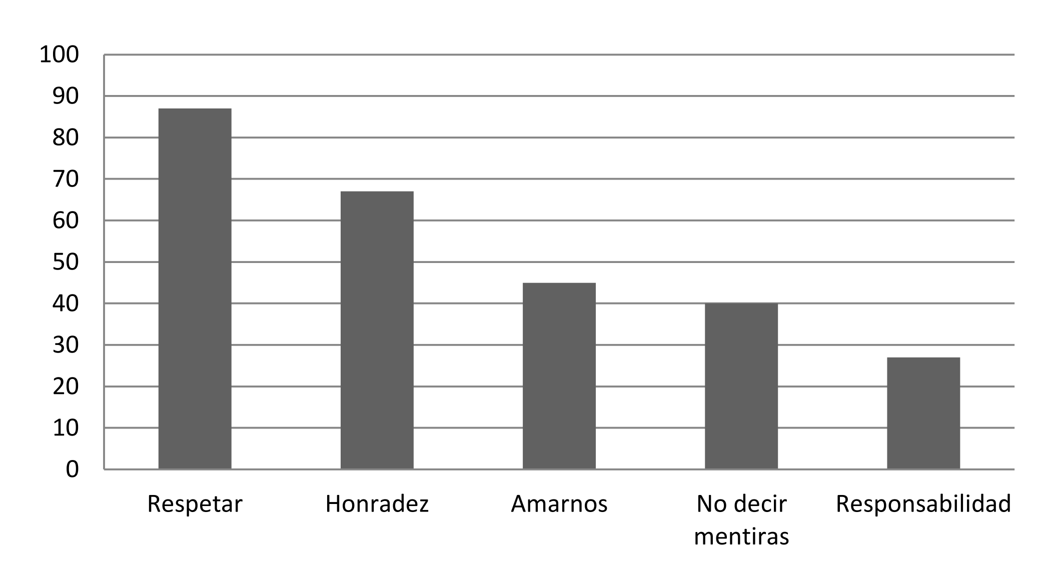


Figura 1: Valores positivos enseñados durante su niñez.

Los valores que se interpretan como los transmitidos por sus padres pertenecen al sistema tradicional de valores de los puertorriqueños. Esta es una escala de valores que han sido transmitidos de generación en generación a través del núcleo familiar. Se trata de un sistema de valores heredado, predominantemente, de la cultura española.

En el ensayo “Valores Morales en Puerto Rico” el Dr. Otto Sievens dice: “en la cultura tradicional puertorriqueña las normas de conducta personal más preciadas son aquellas que se dirigen a hacer posible el intercambio de respeto que hace comunes, todavía en la actualidad, ciertas normas conducentes a alcanzar dicho fin.”[64] Por esto podemos observar que junto al respeto encontramos la honradez, la responsabilidad, el

[64] Otto Sievens Morales, “Valores Morales en Puerto Rico,” Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, http://www.pucpr.edu/hz/068.pdf (accesado en 25 de marzo de 2012).

amor y la sinceridad. Son valores que hablan de cómo los puertorriqueños entienden ser personas morales.

El respeto es considerado la acción más codiciada por todos. Desde este punto de vista, el autor cita a I. Kant diciendo: "en este sentido, el valor moral fundamental se aproxima a una cierta ética kantiana si se piensa que, para Kant, el entendimiento del respeto es el único sentimiento moral a priori, esto es, radicado en la propia razón, que exige respetar el deber o ley moral que lleva implícita la exigencia de respetar a los demás."[65] Esa exigencia moral manifiesta la aspiración de ser gente íntegra, vertical y honesta.

Cuando analizamos el significado de honradez según el diccionario de la Real Academia el término es "rectitud de ánimo, integridad en el obrar."[66] Este término se relaciona con el respeto a las normas que se consideran correctas. Entre los sinónimos están: rectitud, integridad, decencia y moralidad. Por lo tanto, cuando los padres le hablaban de ser honrados les estaban enseñando a comportarse con respeto, a ser íntegros en sus actuaciones.

El concepto "no decir mentiras" alude a ser sinceros. Este término se define como "sencillez, veracidad, modo de expresarse libre de fingimiento."[67] Para los padres este comportamiento, aunque entra dentro del término ser honrado, era una respuesta que como padres, esperaban siempre de sus hijos: decir la verdad. Recordamos que un maestro comentó que su mamá siempre se le acercaba al rostro para olerlo y detectar si

---

[65] Ibíd.
[66] *Diccionario de la Real Academia Española*, s.v. "Honradez," http://lema.rae.es/drae/?val=honradez (accesado 23 de septiembre de 2012).
[67] *Diccionario de la Real Academia Española*, s.v. "Sinceridad," http://lema.rae.es/drae/?val=sinceridad (accesado 23 de septiembre de 2012).

había fumado o bebido alcohol. Esa práctica estaba prohibida en su casa y de esta forma su mamá confirmaba la sinceridad del muchacho.

La segunda pregunta perseguíamos conocer las cualidades que admiraban de sus padres u otros adultos. En esta pregunta no pudimos observar un valor que sobresaliera por encima de otros. Entre las cualidades más mencionadas estaban: esfuerzo, tolerancia, afectuosos, trabajadores, respetuosos, amorosos y dedicados. Como vemos son cualidades que hablan de las conductas de padres y madres comprometidos con echar hacia adelante una familia.

La tercera pregunta buscaba conocer las cinco prioridades principales para la vida de la facultad. La prioridad número uno, con un 66 %, resultó ser Dios. Entre las razones por las cuáles Dios es su prioridad están: "es el centro de sus vidas, es el que le da sentido, porque le quieren servir y porque al amarlo aman al prójimo." Luego, en orden de prioridad, le siguen: la familia (53%), trabajo (40%), los hijos (33%) y ayudar a los estudiantes (33%).

Observamos que la familia y los hijos se categorizaron por separado, pero cuando leemos las razones por las cuáles le asignaron el lugar que ocupan manifestaron respuestas similares. Por lo tanto, entendemos que después de Dios, la familia es la segunda prioridad. Ambas prioridades reflejan el valor de la familia y de la religión en la vida de los puertorriqueños. Dos valores que heredamos de una cultura española fundamentada en la religión.

En la cuarta pregunta observamos los cinco valores que son importantes para los maestros en este momento donde el valor del respeto fue el primero. Luego le siguen honradez, honestidad, amor y responsabilidad (ver Apéndice VIII

RESULTADO DE LOS CINCO VALORES MÁS IMPORTANTES PARA LA FACULTAD, Figura 2: Resultados de los valores más importantes para los docentes. Una vez más vemos cómo la escala de valores que se relacionan con la dignidad del ser humano sigue dominando. Es una cultura que quiere mostrarse amiga, sociable, comunicable ante los demás. Son reglas de conductas deseables e indispensables en todas las clases sociales.

Sin embargo, esta escala de valores se ha ido perdiendo en las nuevas generaciones. Hay una redefinición en la escala de valores que, poco a poco, está acomodándose y tomando el control de las conductas de los puertorriqueños. La nueva escala de valores se ajusta a nuevos patrones de comportamiento donde a lo malo se le llama bueno. Es un deterioro que observamos en todos los estratos sociales e instituciones.

Ahora, ¿cuáles son los valores que ellos quieren transmitirles a los estudiantes? Las respuestas reflejan aquellos valores que han sido transmitidos y admirados por sus padres y madres. Fueron los valores cónsonos con comportamientos deseables y esperados en nuestra sociedad. Estos fueron: el respeto (67%), tolerancia (40%), honestidad (40%), amor a Dios (33%) y honradez (33%). La tolerancia es uno de los valores que más se menciona en estos días en nuestra Isla.

Cada día vemos como los ciudadanos son más iracundos, impacientes, hasta implacables. Observamos la forma en que cada vez se respeta menos las creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias. Hay una actitud de juzgar en vez de perdonar. Todas estas conductas negativas reflejan cuán importante es sembrar en nuestra generación la semilla de la tolerancia.

Entre las cosas que ellos quieren que sus estudiantes aprendan está, en primer lugar, amar a Dios; le dan un lugar primordial a este valor supremo. Luego, le siguen en la lista

de cosas que desean que sus estudiantes aprendan: ser ciudadanos útiles, buenos valores, que sean productivos y dominen las destrezas. Todas estas cualidades resalta el espíritu luchador y competitivo del puertorriqueño.

Al llegar a las preguntas críticas del cuestionario, aquellas que tratan sobre el rol de las Escrituras en sus vidas, cuán a menudo la leen y las razones para hacerlo, las respuestas fueron diversas. Hubo un maestro que dejó en blanco estas preguntas. Tres dejaron en blanco la pregunta sobre el rol de las Escrituras y por qué la leen. Definitivamente, fue en la pregunta donde tambalearon.

Para aquellos que leen la Biblia, las razones para hacerlo están principalmente: escuchar a Dios, reflexionar en ella y preparar la clase bíblica. Ente las respuestas al rol de las Escrituras están: que es un manual de enseñanza y aplicación diaria y que es importante para ellos. Sin embargo, de los 15 maestros, sólo cuatro la leen diariamente (27%). Aquí confirmamos que para nuestra comunidad, principalmente católica, leer las Escrituras no es un ejercicio espiritual practicado.

Es incongruente el hecho de que Dios sea la prioridad número uno, pero leer las Biblia no está a ese mismo nivel. La lectura que llevan a cabo de esta colección de libros sagrados ocurre muy pocas veces a la semana o mensualmente. ¿Cómo alineamos estas respuestas? Para nosotros, como líderes espirituales, es totalmente incongruente. Los resultados demuestran la influencia religiosa del catolicismo (en cuanto a no hacer estudios personales de la Biblia) en el pensamiento del puertorriqueño.

Observamos una ciudadanía que tiene temor a Dios; reconocen que existe ese ser Supremo. Además, pueden afirmar que ocupa el lugar número uno en sus vidas, pero no le dan importancia a las Escrituras. Se cumple una vez más lo que dice el libro de Isaías:

“por cuanto este pueblo se me acerca con sus palabras y me honra con sus labios, pero aleja de mí su corazón, y su veneración hacia mí es sólo una tradición aprendida de memoria (Is 29.13 LBLA).”

Entonces veremos a un pueblo que toma decisiones humanamente sin tomar en consideración lo que Dios tiene que decir al respecto. Una de las maestras confesó que lee las Escrituras desde que ofrece el curso de educación cristiana y esto la ha ayudado a darle importancia a la Biblia. Si no valoran las Escrituras no será un valor a hacer enseñado a los estudiantes ni mucho menos a su familia.

Se les pidió que colocaran en orden de prioridad del 1 al 9 los siguientes conceptos: Dios, hijos, padres, consorte, educación, trabajo, salud, iglesia y dinero. No fue fácil hacer una lista uniforme, pues hay diferentes conceptos en el mismo orden de prioridad. En lo único que todos estuvieron de acuerdo es que Dios ocupa el primer lugar dentro de su lista de prioridades. El segundo lugar se lo batallan el cónyuge e hijos y el tercer lugar, los padres.

Vemos claramente como la familia y Dios están situados en orden de prioridad. El valor de la familia tan profundo y sagrado como creer en Dios. Este es un rasgo que percibimos entre los puertorriqueños. En el cuarto lugar vuelven los hijos y en el quinto puesto está la iglesia y el trabajo. Este orden representa que a la hora de tomar decisiones importantes se antepondrá el lugar que ocupa la familia.

En sexto lugar ubican la salud. Los puertorriqueños son buenos posponiendo las visitas al médico. Realmente su esfuerzo mayor está en la familia y su sostén. Por lo tanto, no se ocupan de realizarse chequeos médicos de rutina. El séptimo lugar lo ocupa

la educación. Como docentes que han completado un grado académico, este concepto no tiene relevancia en esta etapa de sus vidas.

Por último, el octavo y noveno lugar lo tiene el dinero. Esto señala que el dinero como valor no es lo más importante. Se considera más como un medio para conseguir el bienestar familiar e individual del colectivo. La prioridad de estos docentes no es ser ricos. Para ellos la familia es lo más importante, antes que las riquezas.

Entre los refranes más recordados están: “al que madruga Dios los ayuda” y “dime con quién andas y te diré quién eres.” Podemos visualizar en ellos la ética y moral de esos tiempos; en un momento dado, se constituían en la última palabra. El primero define la importancia de ser responsable y cumplir con las obligaciones; como resultado tendríamos el favor de Dios. El segundo refrán alude a saber escoger bien las amistades. Era, tal vez, el refrán disuasivo de influencias incorrectas.

Reflexión sobre estos resultados

Los resultados de este cuestionario a la facultad es un reflejo de los valores morales y cristianos de los puertorriqueños. Los valores manifiestan un fundamento profundamente moral y religioso. Puerto Rico estuvo bajo el dominio Español por cuatro siglos y esa influencia cultural y religiosa todavía penetra en el “jíbaro” puertorriqueño.

Por lo tanto, la religión emerge como un valor comunitario de un País que se considera profundamente vinculado a los preceptos de fe. Puerto Rico es un país que sobre un 80% se considera cristiano, ya sea por su devoción genuina o por cultura. Como líderes espirituales chocan los resultados sobre el rol de las Escrituras y el tiempo que le

dedican al estudio. A pesar de ello, este patrón de conducta es resultado del catolicismo romano que no enfatiza a sus feligreses la lectura de la Biblia.

Los puertorriqueños atesoran un ideal de los valores puertorriqueños como: el respeto, las creencias cristianas, la familia, el respeto a la vida humana y a la propiedad privada. Podemos añadir la hospitalidad, pues siempre deseamos hacer sentir bien al que nos visita; por eso nos llaman la Isla del Encanto. Hasta conservamos el espíritu de un gobierno democrático a pesar de los problemas de ética y moral de nuestros líderes

Estas realidades nos confrontan con nuevas conductas adoptadas, actitudes, sentimientos y estilos que nos alejan de los valores "ideales." Creo firmemente que la familia, la escuela y la iglesia son responsables de rescatar esos valores "ideales" y cultivarlos en cada uno de los componentes de esta sociedad. Debemos trabajar para lograr que esos valores cristianos, éticos y morales nos den una identidad como hijos de Dios y como sociedad puertorriqueña.

Análisis del perfil de valores de las familias de la escuela pública

La primera pregunta perseguía conocer los tres valores que sus padres le enseñaron durante su niñez. La respuesta fue sorprendente y hermosa (Ver Apéndice IX

RESULTADO DE LA PRIMERA PREGUNTA CUESTIONARIO A PADRES DE LA ESCUELA PÚBLICA, Figura 3: Los tres valores positivos enseñados por sus padres durante su niñez. Un 40% de los padres identificaron el respeto como el primer valor enseñado. Luego le siguieron el amor a Dios y la honradez. El cuarto y quinto lugar lo ocuparon el amor al prójimo y la responsabilidad. Todos son valores que aluden a la valía del ser humano, a su dignidad y al compromiso de una sana convivencia.

Entre las cinco cualidades que admiraron de sus padres están: la honradez, bondad, solidaridad, respeto y libertad. Realmente, éstas representan las conductas o comportamientos que la familia manifestó tanto a ellos como a sus semejantes. A la larga, esas mismas cualidades se convirtieron en los cinco valores importantes para ellos. Vemos cómo la familia posee un rol significativo en la transmisión de valores.

Finalmente, cuando le preguntamos por los cinco valores que esperan transmitirle a sus hijos resaltaron los valores transmitidos por sus padres: amar a Dios, respeto, amor al prójimo, honradez y responsabilidad. Estos valores informan lo que como padres atesoran y aprecian siendo valores que promueven una moralidad cristiana. Podemos también observar la influencia de las comunidades de fe en el pensamiento de los encuestados. La iglesia es una voz proclamadora de una ética moral y cristiana que bendice a todos.

Los cinco valores que esperan que su familia aprenda fueron los mismos atributos que admiraron de sus padres: la honradez, bondad, solidaridad, respeto y libertad. La Real Academia define libertad como la "facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos."[68] Una de las actitudes de los padres y madres de familia es que sus hijos e hijas asuman responsabilidad por sus actos y en esto está la libertad.

El 88% de las familias encuestadas piensan que el rol de las Escrituras es desde imprescindible hasta muy importante. Esto señala que son padres y madres de familia con profundas raíces cristianas. Su actitud hacia las Escrituras refleja la influencia de la iglesia y posiblemente la escuela bíblica, en ellos. De éstos el 42% lee las Escrituras diariamente y un 24% la lee una vez a la semana. Estas familias manifiestan un apego

---

[68]*Diccionario de la Real Academia Española*, s.v. "Libertad," http://lema.rae.es/drae/?val=libertad (accesado 27 de sept. 2012).

hacia las Escrituras pero, no aspiran a que sus hijos aprendan amar a Dios. Observamos, entonces, que el valor del amor a Dios no está entre los primeros cinco valores que esperan que sus hijos asimilen.

De los 32 refranes mencionados, diez eran porciones de la Biblia. Una vez más vemos la influencia de las Escrituras en su manera de pensar. Un refrán que capturó nuestra atención fue: "hijo fuiste, padre serás, según hiciste así lo veras." Este refrán manifiesta una conducta que pretendía ser ejemplificada y que tendría consecuencias en el futuro. Para los hijos un buen comportamiento rendiría frutos cuando se convirtieran en padres de familia.

Entre los comentarios de los progenitores hacia el cuestionario uno de ellos fue muy revelador del sentir sobre la situación del País. Esta familia comentó, *"hoy día vemos en nuestra sociedad los síntomas (maltrato, asesinato, abandono de niños, etc.) que están arropando nuestra Isla a consecuencia de familias disfuncionales. La familia es la base de una sociedad y si la familia se aferra a Dios, más sólida será."* Cuando la familia coloca a Dios en primer lugar experimentará la bendición de Dios.

Otra familia comentó, *"la enseñanza de valores en un hogar es muy importante. El amor a Dios e ir a la Iglesia ayuda mucho en la enseñanza de ellos."* Por último, otra comentó *"muy buen cuestionario, importante en esta sociedad sin valores."* Percibimos un reconocimiento positivo en efectuar programas donde se afirmen los valores en la familia de nuestro país.

Análisis del perfil de valores de familias del colegio

Podríamos asegurar que los resultados de los padres y madres del Colegio fueron alentadores (Ver Apéndice X

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO A LAS FAMILIAS DEL CCOCA). Los valores que sus padres y madres les enseñaron durante su infancia se resumen en la honradez, el respeto y el amor a Dios. Podemos delinear que existía en sus familias una relación vertical de amor hacia Dios o por lo menos reconocimiento de un Ser Supremo que debía ser honrado y amado. Al mismo tiempo, existía una relación horizontal hacia su prójimo donde ser honestos y respetuosos era la manera de responder a sus semejantes.

Las cualidades que observaron de sus padres u otros adultos se relacionan con los valores que les enseñaron sus padres: amar a Dios, honradez, respeto, responsabilidad y humildad (Ver Apéndice X

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO A LAS FAMILIAS DEL CCOCA, Figura 4: Los tres valores positivos enseñados por sus padres durante la niñez.). La cualidad que el 100% de las familias observaron en sus padres y madres fue el amor a Dios. Esto representa que provienen de hogares cristianos o vinculados a familias creyentes. Por lo tanto, las familias del colegio han sido de una manera u otra impactadas por el cristianismo.

Los cinco valores que son importantes para ellos en este momento son el amor a Dios, honradez, respeto, responsabilidad y obediencia. Estos valores se relacionan con cualidades que, como padres y madres, esperan ver en sus hijos. El valor de la obediencia resalta en esta lista y en igual porciento vemos la honradez, el respeto y la responsabilidad. Estos últimos tres concuerdan con las conductas que deben manifestarse hacia nuestros semejantes.

Sorprendente fue observar que los cinco valores que desean transmitirles a sus hijos son: el amor a Dios (100%), respeto (91%), honradez (82%), responsabilidad (73%) y amor al prójimo (46%). Una vez más vemos que la escala de valores de nuestros padres y

madres tiene dos componentes: valores cristianos (amor a Dios y al prójimo) y valores éticos-morales (respeto, honradez y responsabilidad). Esto nos llenó de alegría, pues sería mucho más cómodo alinear el programa de educación cristiana con los valores que ellos deseaban enseñar a sus hijos e hijas.

Como progenitores, los valores que desean que sus hijos aprendan son: amar a Dios (100%), respeto (82%), humildad (82%), honradez (73%) y responsabilidad (73%). Son hermosos valores. Una persona humilde no presume de sus logros. El humilde reconoce sus fracasos y debilidades y sus actuaciones siempre son sin orgullo. Una persona humilde carga en su mochila de vida con otros valores: tolerancia, sencillez, templanza y bondad.

Para los padres que desean transmitir el valor del amor a Dios, el rol de las Escrituras es definido como muy importante (55%). Sólo un 37% de los padres y madres entienden que el rol de las Escrituras es imprescindible. Éstos últimos reconocen a las Escrituras como el manual de vida esencial, vital e irremplazable para guiar o alumbrar sus pasos día a día.

Nos preocupan los resultados a esta pregunta, tanto en la facultad como en las familias del colegio. Para familias que desean que sus hijos e hijas aprendan amar a Dios y maestros y maestras que indican que Dios ocupa el número uno en su lista de prioridades, el papel que desempeñan las Escrituras no es contundente. Realmente esperábamos un decisivo "imprescindible" y no un "muy importante." La palabra importante denota algo que es significativo, considerable y principal. Creemos que estos sinónimos no alcanzan definir el lugar que debe tener las Escrituras en un cristiano.

Entonces, no hay un pensamiento bíblico para formar el corazón de estos pequeñitos. El apóstol Pablo no pudo describir mejor la función de las Escrituras en la vida de Timoteo: “desde la niñez, se te han enseñado las sagradas Escrituras, las cuales te han dado la sabiduría para recibir la salvación que viene por confiar en Cristo Jesús (2 Ti 3.15 NTV). Sabemos que la enseñanza abrió el entendimiento de Timoteo y, por consiguiente, alcanzó sabiduría; la sabiduría para elegir entre el bien y el mal. También el conocimiento para abrazar a la fe y confiar en Cristo. ¿Pero cómo ven las Escrituras los creyentes del siglo XXI?

El salmista decía de la Palabra, “lámpara a mis pies y lumbrera a mi camino” (S 119.105 RV). Caminamos en una vía llena de oscuridad y necesitamos dirección para nuestros pies. La Palabra es faro que ilumina nuestra ruta. Su Palabra es siempre útil para guiarnos por senderos de vida y paz. Como una brújula, nos indica el rumbo a seguir. ¿Cómo es posible que se medite tan poco en ella?

De los treinta y dos refranes mencionados el que más se nombró fue, “dime con quién andas y te diré quién eres.” Creo que es uno de los proverbios más mencionados por los abuelos y abuelas de este país. Este refrán alude a la importancia de saber elegir bien las amistades. Se convertía en una manera de persuadir a los jóvenes de malas compañías y así asegurar el bienestar de ellos.

Reflexión de la encuesta de los padres y madres

Finalmente y como hemos indicado, los resultados de los cuestionarios comprobaron que nuestra comunidad tiene profundas raíces cristianas o religiosas. El mensaje de la iglesia en el pueblo ha influenciado en la escala de valores éticos y cristianos que se

persiguen. Es interesante comprobar cómo las conductas o comportamientos de los miembros del hogar tienen una gran influencia en la afirmación de valores éticos, morales y cristianos.

Tomando en consideración los valores que la familia desea transmitir, nuestro currículo de educación cristiana partirá de ahí. Decidimos elaborar la clase alineando los valores con la instrucción bíblica. La educación bíblica buscará formar el carácter de los estudiantes con los valores que transformarán sus vidas.

Los valores se construirán sobre las bases del amor a Dios y al prójimo. Partiendo del valor supremo del amor, se diseñarán siete lecciones que buscan llevar al estudiantado experimentar el amor a Dios. Así que en el proceso educativo se pretende desafiar a cada estudiante a considerar esos atributos del amor de Dios y hacerlos parte de su conducta.

Entonces, continuamos con siete lecciones adicionales para llevar a los estudiantes a amar al prójimo. Los valores que representan este valor serán: amistad, responsabilidad, honradez, respeto, obediencia y justicia. Estas clases se diseñarán desde una perspectiva positiva e inclusiva: soy responsable, soy honesto, por ejemplo.

Por último y no menos importante, cultivaremos el amor por las Escrituras. Es una meta lograr que las familias integren la Palabra en sus vidas como una brújula que guía nuestro caminar. Para esto buscaremos integrar versiones modernas de la Biblia como la Nueva Traducción Viviente (NTV) y la Nueva Versión Internacional (NVI). Estas son versiones con un lenguaje cotidiano y fácil de entender que estimulará a leerla diariamente.

CAPÍTULO VII
UN NUEVO MODELO CURRICULAR

Este proyecto persigue preparar un plan piloto que sienten las bases para la creación de un currículo de educación cristiana. Esta clase, para hacerla significativa, tiene que romper con los modelos típicos de una clase de escuela dominical. Como mencionamos anteriormente, el material educativo cristiano está enfocado en la formación del carácter espiritual de infantes activos en las congregaciones. Este no era nuestro caso, pues un 66 % de nuestros estudiantes no asisten a la iglesia.

Comenzamos la construcción del nuevo modelo curricular a partir de los valores éticos y cristianos que se esperan sean adoptados por los estudiantes. El término currículo proviene del latín *currículum*, de *currere*, "correr", que significa "carrera". En sus orígenes el término currículo estaba asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

Robert Pazmiño citando a Lois LeBar en su definición de currículo expresa que es: "la organización de las actividades del aprendizaje guiadas por un maestro con la intención de alterar el comportamiento."[69] Esta definición claramente establece las expectativas con la enseñanza de valores: cambios en sus conductas, acciones y creencias. Por otro lado para Pazmiño, el reto en la construcción de un currículo "es unir el contenido y la experiencia para que las mentes y las vidas de los estudiantes sean

---

[69] Robert W. Pazmiño, *Cuestiones fundamentales de la educación cristiana*, (Oregon: Wipf and Stock Publisher, 1995), 252.

influidas y transformadas por la verdad de Dios."[70] Ambas definiciones han sido piezas importantes en nuestro modelo curricular.

Nuestra meta no era simplemente enseñar valores. La enseñanza de valores ya está siendo insertada en muchas escuelas. Nosotros queremos que a través de la enseñanza de valores despertemos el alma al "sentido de Dios." Entonces, enseñar valores en nuestra educación cristiana era el anzuelo para acercarlos a Dios.

Estrategia de enseñanza

Junto al equipo de contexto, sobre todo con el grupo de maestras, escogimos que la estrategia de enseñanza para cada lección sería una utilizada en la educación formal conocida como ECA (exploración, conceptualización y aplicación). Esta táctica propicia el desarrollo del pensamiento, de conceptos, destrezas, actitudes y valores mediante el estudio de la materia. La destreza posee como fundamento el hecho de que aprender es un acto del pensamiento en el que se produce conocimiento. A su vez, el conocimiento se construye a partir de información recibida.

La información que se edifica disfruta de significado. Esta coexiste con la información que capta la atención del estudiante y fomenta un aprendizaje activo. En nuestro interés de que la clase lograra su propósito determinamos, para cada tema, tres lecciones. Las instrucciones se diseñaron para trabajar por separado cada una de las partes de la estrategia educativa (ECA). Por ejemplo, en la primera clase la destreza sería exploración, en la segunda clase, conceptualización y en la tercera clase, aplicación.

Cada lección tendría tres secciones: inicio, desarrollo y cierre. En la sección de inicio utilizaríamos diferentes actividades didácticas. Éstas crearían el ambiente adecuado para

[70] Ibíd., 253.

el aprendizaje. Por ejemplo: presentación de láminas, entonar una canción y formular preguntas divergentes o convergentes.

Por otra parte, en la sección de desarrollo, daríamos comienzo al estudio del tema y llevaríamos a cabo dinámicas con el propósito de adquirir y construir el conocimiento. En esta sección utilizaríamos pasajes claves de las Escrituras. Además, incluimos: vídeos de cuentos dramatizados, diálogos con los alumnos, preguntas reflexivas, entre otras labores.

Finalmente en la sección de cierre, tanto el maestro como el estudiante corroboran si se comprendió la enseñanza. Entre las actividades de clausura adjuntamos tareas como: formular situaciones, resumen de la clase, contestación de un trabajo escrito o realización de un dibujo donde se aplique lo aprendido de forma original. Al diseñar la clase de esta manera, les ofreceríamos a los estudiantes en cada clase diferentes técnicas para aprender el valor y, de esta manera, comenzar a construir actitudes, comportamientos que se traducirán en valores esperados.

Sabemos que una clase tradicional de educación cristiana parte de un texto bíblico. Luego de estudiar ese verso, se reflexiona sobre las conductas de los personajes y, por último, se extrae una aplicación. Todo esto transcurre en una sola lección. Nuestro nuevo enfoque partiría primero de la exploración, esto es, ¿qué conoce el estudiante? Desde que un infante nace, sus cerebros comienzan a trabajar tratando de analizar toda la información que se está obteniendo la cual demanda una respuesta y una interpretación.

Más tarde, en la medida en que un niño crece, desarrolla unos esquemas o patrones mentales que le permiten hacer análisis e interpretaciones de su entorno con mayor eficiencia. Las relaciones familiares junto a todas las experiencias que se crean dentro y

fuera del hogar, van desarrollando esos esquemas mentales. Poco a poco, observamos cómo los niños van desarrollando una visión del mundo y su relación con éste.

Esos lentes de la vida les permiten rápidamente ubicarse y responder de manera coherente con lo que ellos creen que es apropiado. El problema es cuando esa visión del mundo está incorrecta o distorsionada. Si como progenitores no hemos guiado a nuestros hijos e hijas en ese proceso de establecer esos esquemas mentales que le permitirán mostrar los valores esperados, su visión del mundo y su forma de relacionarse con éste será errónea e imperfecta.

La meta cristiana educativa debería ser que los estudiantes tengan un enfoque del mundo que sea consistente con la verdad, con los principios y propósitos de Dios. Para lograr este propósito, teníamos que comenzar explorando qué saben, o sea, cuáles son los esquemas mentales que definen sus conductas, buenas o malas. Los maestros debían tratar de definir cuáles son esas experiencias que han forjado sus pensamientos, conductas y actitudes. Este sondeo es el primer filtro para comenzar a clarificar los valores.

Luego de esta investigación, comienza el proceso de conceptualización. En esta etapa, comenzamos a enriquecer y formar conceptos con información significativa. Aquí reformulamos el significado de los valores apoyados por la enseñanza bíblica. Entendemos que los valores a ser clarificados y afirmados en los estudiantes no son simplemente valores universales son valores bíblicos.

Las Escrituras siempre, como un gran cofre, tienen algo que aportar. De esta manera, estaremos enseñando esos valores desde el lente de Dios: una cosmovisión cristiana. ¿Qué dice Dios del amor, de la responsabilidad, de la honestidad, la obediencia, la

justicia, la amistad y el respeto? ¿Cómo debo responder a un Dios que me creó, es mi amigo, me ama, me escucha y dio Su vida por mí? ¿Cómo debo amar a mi prójimo? En este proceso de la conceptualización buscaremos forjar el carácter ético y moral desde una perspectiva cristiana.

Además, las técnicas de aprendizaje y las actividades tienen que ser significativas. Esto es, que dejen huellas, una marca por la eternidad. Precisamente en este momento, el educador cristiano sale a sembrar la preciosa semilla en el corazón de los pequeñitos. Se hace necesario y vital para la conceptualización que deja huellas, ser educadores inspirados por el Espíritu Santo.

Por último la aplicación es la parte evaluativa del proceso. Aquí observaremos si los valores han sido comprendidos y estimados como significativos y dispuestos a ser adoptados. Los valores no son tesoros privados. Nuestro llamado se lleva a cabo cuando estos valores transforman los contextos comunitarios e institucionales. El propósito es que puedan ser aplicados en diversas situaciones.

Las actividades educativas de este proceso van dirigidas a crear escenarios en que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido. Además, proveerán a los padres y madres los momentos para seguir contribuyendo en la clarificación y afirmación de los valores. Estas actividades serán espacios de reflexión y comunión vitales para el fortalecimiento del núcleo familiar. Oramos para que sean momentos de renovación familiar. De esta forma, se abren las puertas a Jesucristo.

El fin último al incluir a la familia en este proceso educativo es que esos valores se traduzcan en metas comunales e institucionales. Deseamos conseguir que esos valores sean un estilo de vida que fundamenten todas las decisiones, experiencias y retos de la

vida. Por eso, buscamos afirmar en estos pequeños los valores que se traduzcan en el bien común de todos. Es maravilloso observar a la familia y la escuela cuando trabajan unidas para acercar a los niños, las futuras generaciones, a la ética y moral del Dios vivo.

En esta etapa de aplicación, la familia juega un rol bien importante. Es el momento donde la familia sigue cimentando y solidificando, a través de actividades en los hogares, las conductas apropiadas para manifestar los valores aprendidos y esperados. No es una enseñanza pasiva ni mecanizada lo que Dios espera de la educación cristiana. Por el contrario, entendemos que las más positivas experiencias son las afectivas y espirituales, tanto en la escuela como en el hogar. Con ellas, el estudiante desarrollará ese carácter cristiano: un carácter ético y moral.

Los fundamentos de este nuevo modelo curricular

Esta nueva reconstrucción en la enseñanza ética y moral desde una perspectiva cristiana permitirá, a cada estudiante y a la familia, desarrollar una visión del mundo diferente. Sobre todo, les ayudará a entender cómo relacionarse en éste. Así que esta premisa se convierte en un reto para la institución. ¿Cuáles deben ser los pilares para ese fundamento sólido?

Entendemos que este nuevo modelo curricular debe edificarse sobre columnas que permitan a la comunidad escolar tener una cosmovisión bíblica inquebrantable. El primer pilar es la Biblia. Los resultados de la encuesta reflejan que nuestra comunidad escolar busca otras fuentes, antes que las Escrituras, para tomar decisiones y responder a las situaciones del diario vivir. Aún los valores que desean transmitir a sus hijos e hijas, parten de experiencias, tradiciones y preceptos culturales.

Toda definición de valores, independientemente de su punto de origen, debe ser consistente con las Escrituras. Como educadores cristianos nuestro reto es que la comunidad escolar acepte y dependa de las Escrituras como una fuente de dirección y sabiduría. Este pilar se confirmará en ellos, a medida que nosotros mismos dependamos de la Palabra de Dios en nuestro caminar diario.

Por ejemplo, el salmista decía, "enséñame, oh Señor, el camino de tus estatutos, y lo guardaré hasta el fin. Dame entendimiento para que guarde tu ley y la cumpla de todo corazón" (S 119.33-34 LBLA). Si así caminamos, nuestra comunidad experimentará el poder de la Palabra de Dios. Estas personas que atendemos diariamente, necesitan entender que la Biblia tiene todos los recursos para el camino.

El segundo pilar es un conocimiento regido por un contenido bíblico. Nuestro desafío es transmitir la verdad de las Escrituras de tal manera que las conductas sean dirigidas por el principio bíblico, por esa comprensión profunda de lo que dice la Palabra de Dios. Además de llevarlos a memorizar pasajes de las Escrituras, debemos integrar aquellos que provean una comprensión significativa y de cambio en sus modos de actuar y comportarse.

El tercer pilar de una educación sólida es conectar los principios bíblicos con la vida presente. El contenido de la clase de educación cristiana ha sido conforme a las Escrituras, pero no hemos logrado conectar esa enseñanza bíblica de manera tal que sea práctica y tenga sentido. Hay que considerar que enseñamos a estudiantes, quienes en su gran mayoría, no asiste a la iglesia. Así que, como educadores cristianos, tenemos que ayudar a los estudiantes a hacer esa conexión entre los preceptos de Dios y vivir una vida con valores.

Reconocemos que hay que hacer un dibujo llamativo de la verdad y el propósito, sin perdernos por los senderos del mucho conocimiento bíblico. Jesús fue práctico. Su enseñanza fue contundente, cambiando paradigmas y tradiciones humanas que no acercaban al ser humano a Dios. Es fascinante ver a Jesús escribiendo con su dedo en la tierra mientras esperaba que comenzaran a apedrear a una mujer. Antes, les había dado una gran enseñanza: "el que de vosotros esté sin pecado, sea el primero en tirarle la piedra" (Juan 8.7 LBLA).

Uno a uno todos ellos se fueron retirando. De pronto, Jesús estaba solo con la mujer. Y hace una pregunta interesante, cargada de mucha enseñanza y reflexión: "¿dónde están ellos? ¿Ninguno te condenó?" Jesús supo hacer conexión entre el precepto bíblico y la condición del ser humano (los valores manifestados).

Muchas veces cargamos la mochila de valores equivocados: falta de amor, el prejuicio, el fanatismo religioso; valores que corrompen al amor, al perdón y a la misericordia. Jesús le dice: "yo tampoco te condeno, vete y no peques más (Jn 8.9-11)." Necesitamos enfrentarnos al amor restaurador de Cristo y analizar si vivimos y mostramos ese amor a nuestros semejantes. Este es el vínculo que tenemos que hacer para un fundamento sólido.

Nuestro último pilar sería un deseo ardiente por amar y obedecer a Dios. Motivar a un infante a amar y obedecer a Dios es mucho más que un ejercicio diseñado para reflejar cuán expuestos están a la enseñanza bíblica. Nuestra concepción del mundo es la plataforma a la conducta de nuestros estudiantes. Si confesamos ser seguidores de Jesús, entonces debemos demostrar un compromiso con Sus principios y normas en nuestras decisiones y acciones diarias.

Nuestro reto es motivar a esos estudiantes a tener hambre y sed de Dios, de tal manera, que siempre hagan lo correcto ante los ojos de Dios. Debemos luchar para motivarlos a que todas sus acciones y decisiones siempre busquen glorificar y honrar a Dios. Un amor y una obediencia convertida en noticia que se extiende o se manifiesta a todos (1 Co 16.19). Si logramos cavar y cimentar este pilar, lograremos transformar nuestras generaciones.

Los valores supremos

Hemos aprendido que el amor de Dios es una forma de actuar, de ser y de vivir. El creyente que ama como Dios ama, ha decidido que todas sus acciones sean dominadas por el amor. Cuando definimos el amor de Dios no podemos encontrar suficientes palabras en la mente para decir qué es. Su amor es entrega, sacrificio, disposición, es la manera en que Él decidió manifestarse a nuestras vidas. No hay palabras para definirlo; tenemos que experimentarlo.

Puerto Rico es un país de constantes conflictos. A esta generación la llamamos la generación del anti-amor, pues todas sus acciones y comportamientos van dirigidos a vivir fuera de los parámetros del amor. Por lo tanto nos preguntamos si realmente tiene el amor oportunidad alguna de prosperar.

Nuestra gente comenta diariamente que hay crisis de valores. Sin embargo, lo que está en crisis es el amor. Una de las señales del fin de los tiempos es que “abundará el pecado por todas partes, y el amor de muchos se enfriará” (Mt 24.12 NTV). No hay que argumentar más sobre cómo la maldad, la ilegalidad, el desorden y la ausencia de ley

crecen cada día más. En medio de este caos, parece que el amor se desvanece: parece una costumbre anticuada.

El Léxico Griego-Español del Nuevo Testamento define "enfriará" como "helar con el frío de la muerte."[71] Como líderes espirituales, hemos presenciado la muerte de varias personas. La definimos como la experiencia más horrible. La muerte llega y nadie puede ir contra ella. En lo muerto no existe vida, no hay sentimientos, no hay respuestas, no hay suspiros. ¡Qué triste es pensar que así viva la gente! Un amor sin sentimientos, sin respuestas, duro como la muerte.

Así, observamos y percibimos un amor frío que ha llevado al presente siglo a un relativismo moral. James Emery en su libro "Tiempos Serios" define relativismo moral de la siguiente manera, "lo que es cierto para ti es cierto para ti, y lo que es cierto para mí es cierto para mí."[72] Entonces, vemos que ser moral es un asunto de opinión personal y que "lo dicta una situación en particular a la luz de una cultura o una ubicación social"[73] Ante situaciones económicas difíciles observamos cómo se reformulan los valores y se ve como una opción viable, por ejemplo, vender drogas o prostituirse.

También ese amor frío se ve en el individualismo de esta generación. Una generación que dice que sus decisiones son sólo de ellos, establecidas por el placer personal y no por ninguna autoridad. El apóstol Juan ya viene diciéndolo: "no amen a este mundo ni las cosas que les ofrece porque cuando aman al mundo, no tienen el amor del Padre en ustedes" (1 Jn 2.15). Así es el amor frío: ama al mundo, a sus ofrecimientos. Más adelante dice: "pues el mundo sólo ofrece un intenso deseo por el placer físico, un deseo

---

[71] Alfred E. Tuggy, *Léxico Griego-Español del Nuevo Testamento* (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2003), s.v. "Enfriará."
[72] James Emery White, *Tiempos Serios: Cómo hacer que su vida importe en un día urgente (*Illinois: Editorial Patmos, 2007), 39.
[73] Ibíd.

insaciable por todo lo que vemos y el orgullo de nuestros logros y posesiones. Nada de eso proviene del Padre, sino que viene del mundo" (1Jn 2.16). Este no es el amor del Padre.

Vemos esta condición del ser humano, en su relativismo moral e individualismo, alejándose cada día de la realidad de Dios y su amor. Esto nos llevó reflexionar sobre la pertinencia de enseñar los valores desde las bases del amar a Dios y amar al prójimo. Éstos serían nuestros valores supremos. Entonces, nos dedicamos a estudiar la ética del amor de Dios para incorporarlo en el modelo curricular.

La ley de Moisés: amar a Dios y al prójimo

El Antiguo Testamento relata la realidad de Dios o Jehová Dios. Es el ser Supremo, Creador y Todopoderoso. Se dio a conocer con el nombre de Jehová en Éxodo 6.2 para que el pueblo lo pudiera invocar (Gn 4.26). Es el nombre del Dios que se revela, que se hace conocido y, por el cual, se relaciona con su pueblo (Ex 6.6-7). La ética bíblica descansa en la realidad de Dios.

Vemos a un Dios que quiere vincularse con su pueblo en una relación de pacto. Primero hace un pacto con Abraham en Génesis 15; lo renueva con Isaac y Jacob en Génesis 26.24 y 28.13. Este pacto fue solemnemente ratificado por toda la nación israelita bajo la dirección de Moisés en el monte Sinaí, según Éxodo 34.27-28. Aquí Dios se revela como el Dios del pacto y su pueblo es el pueblo del pacto. Esto involucra privilegio tanto como responsabilidades, para el pueblo de Dios (Ex 34.10-17).

El Antiguo Testamento establece la ley de Jehová o la "Torá". Ella expresa las condiciones divinas para una relación de pacto incluyendo todos los principios y

preceptos para la vida y la conducta del pueblo de Dios. La Torá es la codificación de la voluntad revelada de Dios, expresada en ordenanzas, para la vida de un pueblo; un pueblo llamado a obedecer. Más que una exigencia moral, la ley es una bendición a su pueblo ya que proporciona comunión con Dios.

La Torá no era una camisa de fuerza a quiénes la observaban. Los valores del pueblo de Dios tenían que ser distintos a los valores de los dioses vecinos. Los valores del pueblo debían ser los valores que estuvieran en armonía con los valores del Dios que los había creado, liberado y que había hecho morada en medio de ellos y andaría con ellos (Lev 26.11-13). La Torá es comunión con Dios.

La Torá es un camino, "andad en todo el camino que Jehová, vuestro Dios, os ha mandado" y un camino con futuro: "para que para que viváis y os vaya bien, y tengáis largos días en la tierra que habéis de poseer (Dt 5.33 RV60)." El objetivo último, que no podía olvidar, era que pudieran vivir bien, vivir en la plenitud en la tierra que iban a poseer.

En Moisés había una preocupación de carácter ético, Dios es uno y debemos amarle. Moisés le estaba diciendo al pueblo que por cuanto Dios es el mismo de generación en generación (Ex 3.6), este Dios es un Dios fiel que guarda el pacto y la misericordia hasta mil generaciones (Dt 7.9). Por tanto, debemos amarlo. Podemos confiar en este Dios, pues es el mismo ayer, hoy y por los siglos.

Israel era un pueblo que debía amar a Dios como respuesta al amor divino. En los primeros cuatro capítulos del libro de Deuteronomio, Moisés repasa la historia de los hechos salvadores de Dios con su pueblo. Entonces, es en respuesta a esas acciones liberadoras y llenas de misericordia de Dios que el pueblo debe amarle. El amor a Dios

nace, crece y se desarrolla en gratitud y acción de gracias por todo lo que Dios ha hecho con y por su pueblo.

De esta forma, el amor a Dios es la respuesta del corazón y de todo el ser por todos sus beneficios. Aun cuando los mandamientos comienzan con una partícula negativa “no tendrás…,” no es una orden legalista, al contrario, es la respuesta del pueblo a la gracia de Dios. El llamado inicial de amar a Dios se relaciona con la obediencia a Él. La relación de amor y obediencia entre Dios y su pueblo se expresa en una relación ética comunitaria: “Ahora, pues, Israel, ¿qué pide Jehová tu Dios de ti, sino que temas a Jehová tu Dios, que andes en todos sus caminos, y que lo ames, y sirvas a Jehová tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma? (Dt 10.12 RV60).”

Por otra parte, la ley es instrucción. Nos enseña cómo amar a Dios, sobre todo, al prójimo como a uno mismo. La Torá es instrucción en el amor. La ley comunica la voluntad de Dios y su aplicación a la vida moral: amor a Dios y al prójimo. Los mandamientos reflejan los valores y la ética de Dios mismo. ¿Cómo demuestro que amo a Dios? Amando a mi prójimo y los valores que reflejan mi amor hacia ellos son: honra, justicia, honestidad, respeto, obediencia, tolerancia, mansedumbre, fidelidad, esfuerzo, humanidad, solidaridad, entre otros.

Más tarde, vemos a Jesús respondiendo a una pregunta, “¿cuál es el mandamiento más importante de la ley de Moisés?” La respuesta de Jesús era un resumen de su propia vida y ministerio: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo (Mt 22.36-39 RVR60).”

Todo el ministerio de Jesús fue enlazar a los marginados, pobres y a los oprimidos con el amor que liberta y restaura. Su mirada tierna y, compasiva a la vez, se manifestaba en actos de amor: sanidad, liberación, reconciliación, ternuras y cuidados hacia una generación que no tenía ojos para ver el bien de Dios. Debemos pensar que en la cruz Jesús estaba manifestando el amor de Dios con el firme propósito de que ese mismo amor habitara en nosotros y, si ese amor está, Cristo está. El resultado de amar así es hacer presente la ética del amor de Dios.

Jesús propuso a sus discípulos, justo horas antes de comenzar su camino de cruz, un nuevo mandamiento: "que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros" (Jn 13.34 RVR60). El amor con el cuál Jesús nos amó ahora es el modelo de cómo debemos amar a nuestros semejantes. Ya no era amar al prójimo como a mí mismo, sino que propuso un nuevo orden, amar como Él me amó.

La obediencia de Jesús a los mandamientos de Dios es la marca del amor de Cristo por el Padre. Este amor es el pegamento más sólido de la unidad entre la vida y el mensaje de Jesús. Una vida de obediencia: "Mas para que el mundo conozca que amo al Padre, y como el Padre me mandó, así hago (Jn 14.31 RVR60)." Entonces, esa vida de obediencia y amor la dejó como un mandato: "Este es mi mandamiento: Que os améis unos a otros, como yo os he amado (Jn 15.12 RVR60)."

¿Por qué es nuevo ese mandamiento si lo vemos expresado en la Torá? Es nuevo porque este amor se deriva de la encarnación: "Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, más tenga vida eterna (Jn 3.16 RVR60)." El nuevo giro en el mandamiento de Juan 13.34 es

que es el propio Jesús que nos pide ingresar al amor que señala la relación Suya con el Padre. Amar así es el boleto de la comunión con Dios.

Cuando participamos en esta relación de amor se hace manifiesto lo que Jesús es: actos de amor que unen al creyente con Dios. Jesús dijo: “si me amáis, guardad mis mandamientos (Jn 14.15 RVR60).” Así que el amor nos lleva a una relación de obediencia. De hecho, el espíritu obediente del verdadero discípulo hace que permanezcamos en su amor: “Si guardáis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor, así como yo he guardado los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor (Jn 15.10).”

Cristo resumió la ley en dos mandamientos: amar a Dios con toda la mente, con todas las fuerzas y con todo el corazón y amar al prójimo como a nosotros mismos. El amor es una decisión. Se decide con la mente y con el corazón. Nuestras acciones dicen cómo amamos y cuánto estamos dispuestos a dejarnos vencer por ese amor. Significa, además, compromiso genuino de hacer el bien, de comportarnos a la altura del amor que todo lo cree, lo soporta y lo espera.

Imposible enseñar otras virtudes o valores si no comenzamos por la base de todas las gracias: el amor de Dios. Hacerlo de otra manera es imitar lo que ha intentado hacer la escuela pública sin éxito y nuestro trabajo estaría cojo. Se trata de que todas nuestras acciones y comportamientos se basen en el amor de Dios. El gran ideal, lo que debemos esforzarnos por alcanzar como creyentes es amar a Dios sobre todas las cosas y amar a nuestro prójimo como Cristo nos amó. Sobre estos valores supremos solidificaremos nuestra enseñanza.

Las lecciones

Como programado en el proyecto, las familias de nuestra comunidad escolar definieron los valores que esperaban transmitir a sus hijos. Éstos estaban alineados con nuestra filosofía educativa y fue así como comenzamos a planificar el orden que seguiríamos para la enseñanza. Conocíamos que el fundamento de los valores descansaría sobre el amor de Dios y el amor al prójimo: nuestros valores supremos. En total se identificaron catorce lecciones divididas en dos unidades.

El plan piloto se trabajaría en un total de catorce semanas. Dedicaríamos a cada lección tres días. Nuestro interés consistía en enseñar bien en el corazón de los pequeños y darles oportunidad a los padres y madres de poder colaborar y ser partícipes del proceso. El currículo presentó las siguientes dos unidades.

Unidad I: El valor supremo: el amor de Dios

George Barna nos dice, "si hacemos un gran trabajo de educar a los niños y a las niñas a amar a Dios con todo su corazón, toda su mente y todas sus fuerzas, entonces no tendremos que invertir tiempo discutiendo sobre asuntos morales y espirituales, como el aborto, la homosexualidad, el juego y la pornografía."[74] Esta unidad desea cumplir con este pensamiento. Si enseñamos a nuestros estudiantes a conocer y experimentar el amor de Dios guardaremos su futuro. Es mucho más que una vida ética, es una vida llena del propósito de Dios.

El objetivo de esta unidad es penetrar en el corazón de estos niños el amor de Dios. Si logramos que este amor eche raíces en el corazón de ellos, los marcaremos por la

[74] George Barna, *Como transformar a los niños en campeones espirituales* (California: Regal Books, 2003), 51.

eternidad y los guardaremos de las estrategias del enemigo de las almas. Simplemente, porque cuando nuestras conductas y acciones no están enraizadas en el amor de Dios seremos como “metal que resuena o címbalo que retiñe (I Co 13.1).”

Dios es amor

De esta forma, las primeras tres lecciones persiguieron que los estudiantes aprendieran a conocer el amor de Dios, a experimentarlo y, sobre todo, a que ese amor se convirtiera en una forma de expresión. Los temas se presentaron en primera persona singular, por ejemplo, Dios “me ama a mí,” “es mi amigo.” Realmente, deseábamos lograr ese sentido de pertenencia con el tema. A estas edades el mundo de los niños y de las niñas gira alrededor de ellos, aprovechamos ese “egoísmo” para que hicieran a Dios parte de ellos.

Los atributos que presentamos del carácter de Dios fueron su omnisciencia, su omnipresencia y un Dios omnipotente. Son atributos que ellos pueden relacionar con los superhéroes. Sabíamos que ellos se sentían identificados con los atributos de los superhéroes, desde Súperman” hasta el “Chapulín Colorado. Por lo tanto, establecimos de forma significativa los atributos de Dios comparándolos con estos superhéroes.

Para sembrar en un infante la confianza en Dios tenemos que abrir paso para que desarrollen su imaginación y puedan comenzar a verlo. Los estudiantes comenzarán a identificarse con un Dios que es grande y todo lo puede, con un Dios que está en todas partes y un Dios que todo lo sabe. Ese Dios con todos estos súper poderes tiene una potestad mayor: es amor.

Al desarrollar el concepto amor, los niños, se identificarán con las acciones del amor. ¿Qué hace el amor? Hablamos de conceptos abstractos que tenemos que concretizarlos en sus mentes y corazones. Por lo tanto, la persona que ama ayuda a los demás, cumple sus promesas, cuida a sus abuelitos, etc. Una vez captaran las cosas que hace el amor, se presentan las acciones de amor del Dios que todo lo puede, todo lo sabe y está en todas partes.

Dios, que es mejor que un súper héroe, los ama a ellos y a todos. ¿Qué hace el amor de Dios? Los estudiantes aprenderán que el amor de Dios los creó y los hizo especiales. Ellos son especiales, pues no se parecen a la jirafa o al león, ellos fueron creados a imagen de Dios. Es sembrar en esos corazoncitos un autoconcepto saludable: son la imagen de ese Dios todo poderoso y fueron creados para adorarle y amarle.

Se define autoestima como "la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que los niños hacen de su propio valor".[75] Si un niño o niña posee una autoestima alta éste estará motivado a mejorar. Pero, si la autoestima es insegura al éxito, los niños pueden ver las fallas o críticas como una acusación a su valor y logran sentirse incapaces de hacer algo mejor. Al enseñarle a los estudiantes que son especiales, pues son creados a imagen de Dios, de un Dios con todos los atributos de los súper héroes, estábamos reforzando una autoconcepto positivo.

¿Qué más hace ese amor? Ese amor es tan grande que nos ubica en la niña de los ojos de Dios (Dt 32.10). Es enseñar a los estudiantes el sentido de cuidado, protección y pertenencia. A través de una breve explicación sobre las partes del ojo, se les enseñará a los estudiantes a identificar dónde están ellos ubicados en Dios: en las pupilas (niña del

---

[75] Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman, *Desarrollo Humano* (México, D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V., 2002), 298.

ojo). La pregunta es, ¿tú puedes estar siempre en mis ojos? Ellos comprenderán que en los ojos de la maestra no siempre estarán, pero en los ojos de Dios sí y siempre, en cada momento y en cada circunstancia de sus vidas, pues así es el amor de Dios.

Un pasaje bíblico que se seleccionó para seguir abonando a la enseñanza del amor de Dios, fue la de Jesús y los niños en Lucas18.15-18. Presentamos al Jesús que ama a los niños y a las niñas. ¿Qué hace ese amor? Ese amor los quiere acercar a su presencia, los quiere tocar, los quiere bendecir. Aunque, se narra la historia completa el énfasis está en la acción de amor de Jesús en el verso 16, "entonces Jesús llamó a los niños y dijo a los discípulos: Dejen que los niños vengan a mí. ¡No los detengan!"

Es nuestro deber, enseñarles a los niños y las niñas que Jesús los ama no importa su color de piel, su estatura, si son adultos o viejitos. Es un amor que siempre quiere abrazarnos y bendecirnos. Se resaltará la fuerza del amor de Jesús en su insistencia para que dejaran que los niños de la historia se acercaran a Él. Esta enseñanza solidificará ese sentido de pertenencia y seguridad.

Para una mejor comprensión del texto conseguimos un dibujo de Jesús rodeado de niños entonando una canción. El título del dibujo era "Jesús ama a los niños." Mientras coloreaban el dibujo, escuchaban una canción sobre el amor de Dios. Pretendemos crear imágenes positivas de Jesús. Por lo tanto, aquí hacemos uso del sentido de la vista, tacto y oído. Se grabaron en nuestra mente los rostros de los estudiantes mientras coloreaban y entonaban el cántico. Dios llenó el salón con su presencia.

Estas lecciones se complementaron con actividades en los hogares donde, junto a sus padres, tenían que buscar fotos para fijar en unas hojas que se prepararon para éstos fines. La intención era que sus progenitores con palabras de afirmación, tiempo de calidad y

contacto físico (abrazos, besos y mimos) consolidaran la enseñanza. Dios les delega a los padres la responsabilidad de enseñar las palabras de la ley en todo momento y la idea era estimular a los padres a hacer lo mismo con sus hijos (Dt 6.7).

Dios nos creó por amor

Comenzando la segunda lección, los estudiantes aprenderían a conocer al Dios que por amor creó el cielo y la tierra. Antes de introducir el tema, los estudiantes pasarían por una dinámica específica: debían crear un dibujo primero sin utilizar materiales como tijera, pega y papel de construcción y luego se les pediría otro dibujo con los mismos materiales. La idea es cultivar en ellos la imaginación y la creatividad para, luego en la segunda clase, introducir el tema de la creación.

El texto que fundamenta esta clase es Génesis 1.1-13 y, de forma sencilla, se narrará la historia de la creación. Enfatizamos que todo fue creado como una acción del amor de Dios. La acción de amor es crear un lugar hermoso con animales de todas clases y lleno de plantas y flores. Pero, de todas las cosas creadas ellos (los estudiantes, los seres humanos) son la creación más grande, más importante y más valiosa. Esto permitirá que ellos aprendan a valorarse como personas especiales: la máxima creación de Dios.

Este tema se consolidaría primero con dos auto-retratos. Los estudiantes tendrían que hacer un dibujo de ellos mismos y escoger entre una serie de adjetivos positivos y negativos aquellos con los cuáles se identifican. El segundo auto retrato sería pegando una foto de ellos en una hoja titulada: "Yo soy la máxima creación de Dios"(ver APÉNDICE XI

EJEMPLO DE ACTIVIDADES REALIZADAS, Figura 11: Actividad auto-retrato.

En sus casas los padres y madres harían en la semana dos cosas, con palabras de afirmación, decirle lo especiales que ellos son para Dios y para ellos. Además, repasarían la lección de la creación y enfatizarían la importancia de cuidar y proteger la naturaleza. A los padres y madres se les daría una oración reflexiva para que los niños la repitieran al repasar la clase en la casa. La otra dinámica era pegar una foto de la familia en una hoja titulada: "Jesús ama a mi familia" (ver APÉNDICE XI

EJEMPLO DE ACTIVIDADES REALIZADAS, Figura 12: Actividad "Jesús ama a mi familia. La actividad perseguía que los padres buscaran el álbum de familia y, juntos, compartieran. Así, y a través de palabras de afirmación, se mostraran amor.

Jesús es amigo

El objetivo de la tercera lección era que ellos conocieran al Jesús amigo. Nuestro interés consistía en ir desarrollando el valor de la amistad manifestado por Jesús en la historia de Zaqueo (Lc 19.1-10). La meta de esta enseñanza es mostrar acciones de amor a los amigos. Primero preguntamos a los estudiantes: ¿qué es para ti un amigo? ¿Qué hace o no hace un amigo? Con estas preguntas nos proponíamos explorar y buscar comprender el significado de la palabra amigo y, al mismo tiempo a través de ejemplos, hacerles entender qué acciones o conductas muestran amistad.

La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas. Además, es uno de los valores más hermosos y poderosos, pero debe ser recíproca y sincera para que sea verdadera y duradera. Se basa en la mutua confianza y ayuda. Esta relación hay que valorizarla, cultivarla y cuidarla desde la infancia.

Zaqueo, lo más probable, no era el hombre más amado en toda Palestina. Era un publicano que se dedicaba a recoger los impuestos al pueblo. Estas personas eran consideradas traidores y ladrones. Definitivamente, nadie quería ser amigo de gente así. Sin embargo, Jesús era distinto. Él vino a salvar lo que estaba perdido (Lc 19.10). La acción del amor de Jesús era mostrarse amigo y "en todo tiempo ama el amigo (Pr 17.17)."

Jesús sabía quién era Zaqueo y lo que representaba para el pueblo, pero aun así lo amó. El texto dice que Jesús miró hacia arriba y le vio y lo llamó diciéndole: "Zaqueo, date prisa, desciende, porque hoy es necesario que pose yo en tu casa (Lc 19.5 RV60)." El amor cubre multitud de faltas. Según la epístola a Santiago 5.20, el Jesús amigo abrió un camino para la restauración y la salvación.

Este amor demostrado por Jesús logró conmover a Zaqueo, le hizo reconocer sus faltas y lo llevó a arrepentimiento. Por eso Jesús dice: "hoy ha venido la salvación a esta casa (Lc 19.9)." Nuestro objetivo en esta historia fue que los estudiantes se identificaran con Jesús. Los niños conocieron a un Jesús a quien no le importa nuestra estatura, comportamiento o si estamos dispuestos a brindarle nuestra amistad o no.

Para nosotros, la lección cumplía un propósito: que ellos conocieran a un Jesús amigo en buenas y malas. Uno de los atributos que posee la amistad de Jesús por la humanidad es dar la vida por sus amigos como lo relata Juan 15.13. ¿Qué significa ofrendar la vida hoy en pleno siglo XXI? Jesús se entregó en una cruz. Entonces preguntamos: ¿cómo demostramos nuestra amistad? Creo que cuando estamos dispuestos a sacrificar nuestro tiempo, comodidad o dinero para ayudar a otros, para consolar y hasta predicar el Evangelio, ofrecemos nuestra vida.

Entre las actividades de aprendizaje que se llevaron a cabo aquí están: una sopa de letras con acciones de la amistad: ama, ayuda, comparte, consuela, perdona y acompaña. Además, los estudiantes harían una carta a Jesús dándole gracias por ser su amigo y, junto a la maestra, realizarían una oración de gratitud por Jesús y sus compañeros de clase. Con sus padres realizarán actividades para reforzar el concepto amistad. Debían reconocer cualidades positivas de los amigos y repasar los atributos del Jesús amigo.

Dios escucha

El Dios todo poderoso, que todo lo ve y todo lo sabe, tiene oídos. El propósito de la lección era mostrar que ese Dios que los ama tiene oídos para escuchar la oración. Los estudiantes se relacionan con este concepto a través de la oración mañanera, pero queríamos reforzarlo ahora en las Escrituras. Para ello, primeramente, usaríamos la historia de Ana en 1 Samuel 1.1-28. En la clase de exploración se dibujaría una oreja bien grande y se les preguntaría qué es escuchar.

Cuando escuchamos prestamos todos nuestros oídos a lo que dice una persona. El que escucha desea entender el significado de las palabras del que habla. Para esos pequeñitos es importante sentir la confianza de que sus oraciones son escuchadas por Dios. La historia de Ana era perfecta para estos fines. Una mujer que está orando pidiéndole a Dios un hijo y, a pesar de que el sacerdote la juzgó mal, Dios escuchó muy bien su oración y tuvo respuesta.

La aplicación de la enseñanza para estos pequeñitos sería, primero, que Dios siempre escucha sus oraciones aun cuando tengan la necesidad de orar como Ana, en silencio.

Ante situaciones difíciles podemos recurrir al único que nos puede socorrer: Dios. Su palabra nos enseña en Jeremías 33.3 lo siguiente: "Clama a mí, y yo te responderé."

Segundo, Dios nos da lo que realmente necesitamos y en su tiempo. Por ejemplo, Samuel no nació al otro día de Ana orar. Samuel nació nueve meses después de haber realizado la oración. El apóstol del amor nos enseña: "Y esta es la confianza que tenemos en él, que si pedimos alguna cosa conforme a su voluntad, él nos oye. Y si sabemos que él nos oye en cualquiera cosa que pidamos, sabemos que tenemos las peticiones que le hayamos hecho (1 Jn 5.14-15)."

El segundo pasaje de las Escrituras que se utilizó fue la historia de Bartimeo el ciego en Marcos 10.46-52. Este hombre era pobre y se veía obligado a mendigar. Escuchó que Jesús estaba cerca y sabía que era una oportunidad para recibir su milagro. Bartimeo comenzó a vociferar y a llamar así a Jesús. La gente le pedía que se callara, pero él continuó llamando a Jesús. No podía verlo para acercarse, pero sí podía clamar.

Primero, los estudiantes se identificaron con esta experiencia de Bartimeo. En el caso de ellos, quizás no puedan ver a Jesús, pero pueden clamar a Él. La acción del amor de Jesús es atender, escuchar la petición. Jesús le pide que se acerque y le dice: "¿qué quieres que haga por ti?" Es importante comenzar a enseñarles a los niños que podemos clamar a Dios aun cuando tengamos limitaciones físicas. Bartimeo era ciego.

Segundo, tenemos que aprender a superar los obstáculos. Bartimeo insistió en ser escuchado por Jesús, a pesar de la insistencia de la gente para que se callara. Aunque la gente no quiera que oremos, no hay que dejar de clamar; debemos insistir en la oración. Dios tiene oídos para escuchar porque Dios es amor. El salmista dice: "Tú oyes la oración; a ti vendrá toda carne (S 65.2)."

Las actividades de aprendizaje estaban relacionadas al tema de la oración. La primera sería colorear una lámina titulada: “Jesús responde las oraciones”. Esta estampa presenta a Jesús bien contento y una niña feliz con su perrito. Con sus padres realizarán una actividad de recortar y pegar en unos recuadros lo que deben hacer ellos y lo que hace Dios con respecto a la oración. Usarán los versos de Jeremías 33.3 y el Salmo 34.4.

La idea era que, junto a los padres y madres, pudieran repasar los conceptos de la oración. Los estudiantes debían entender lo que deben hacer: clamar o llamar a Dios y pedirle Su ayuda; Él responderá y los librará del temor. Además se preparó una oración para que los padres y madres la usen de modelo y oren con sus hijos e hijas. Otra actividad consistía en descubrir un mensaje oculto; utilizaron claves. El mensaje oculto está en el Salmo 3.4: “con mi voz clamé a Jehová y él me respondió.”

Jesús dio su vida por mí

A pesar de que la mayoría de las familias no asisten a la iglesia regularmente, los estudiantes han tenido contacto con el Evangelio. A través de actividades realizadas en el colegio, durante la Semana Santa, se reflexiona sobre el propósito de la muerte y resurrección de Jesucristo. Estos pequeñitos, conocen la historia del nacimiento y el propósito de Jesús al morir en una cruz.

De esta forma, el objetivo de la clase será presentar, de una manera sencilla, las consecuencias de la desobediencia en el huerto del Edén (Gn 3.8) y la necesidad de un salvador. Para ello se utilizamos tres cartulinas en forma de corazón. Cada una representa a Eva, Adán y a Dios. Cuando el ser humano desobedece (peca) rompe la comunión o

amistad con Dios. En este momento al desprenderse los corazones, se simuló la ruptura de la amistad con Dios.

Quedó solamente el corazón de Dios. ¿Cómo se puede restaurar esa comunión o amistad con Él? Dios estaba triste, porque no podía tener comunión con su máxima creación: los seres humanos. No se encontraba a nadie que pudiera hacer posible la reconciliación. Sin embargo, en el cielo alguien dijo que sería camino para la mediación. Su nombre es Jesús el hijo de Dios (Jn 14.6). Éste se hizo hombre y vino a vivir entre nosotros.

Así que Jesús estuvo caminando y hablando del amor del Padre por 33 años. Sanó a los enfermos y alimentó a los hambrientos hasta que un día murió en la cruz para restaurar para siempre la comunión o amistad de Dios con su máxima creación. Jesús es el cordero de Dios que quita el pecado del mundo (Jn 1.29) y puede restaurar nuestra amistad con Dios. Así nos amó el Padre que envió a su hijo Jesús para salvarnos (Jn 3.16).

La acción del amor del Padre fue ofrecer a Su único hijo y la acción de amor de Jesús fue amarnos al morir en la cruz. De esta manera ambos, el Padre y el Hijo, nos demuestran Su amor. Ahora podemos tener comunión o amistad con Dios. Jesús resucitó al tercer día y, ahora, está al lado del Su Padre (Mr 16.19).

Nuestro deseo es sembrar en el corazón de esos niños y niñas la grandeza del amor de Dios. A través de una sopa de letras, repasarán las consecuencias del pecado: culpabilidad, desobediencia, dolor, separación, soledad y tristeza. Junto a la maestra repetirán una oración la cual cortarán para escribir su nombre allí. Con los padres armarán en una hoja un cuadro (ver APÉNDICE XI

EJEMPLO DE ACTIVIDADES REALIZADASFigura 13: Diagrama de la manualidad "Puente de Salvación" realizada por los estudiantes. Esa manualidad permitirá a los padres y madres repasar con sus hijos el sacrificio de Jesús por ellos.

Mi amor es una respuesta a Su amor

En este momento, ya habían pasado quince clases. Fue necesario llevar a los estudiantes a internalizar su respuesta a ese amor tan grande y maravilloso de Dios. Para iniciar este proceso, comenzaremos explorando el término respuesta. Una vez el concepto estaba claro le preguntamos: ¿Qué hemos aprendido del amor de Dios? ¿Cómo podemos responder al amor de Dios?

Cuando hay gratitud en nuestro corazón, respondemos amando al Dios que nos ama. Nuestra contestación no sólo debe tener palabras, sino acciones. El ejemplo claro para ellos es que sus padres no sólo le dicen que los aman, sino que lo demuestran a través de besos, mimos, abrazos o preparándoles los alimentos. ¿Es completo nuestro amor si sólo decimos que amamos? Nuestra respuesta al amor de Dios debe incluir acciones.

Se les presentó una caja envuelta en papel de regalo. Luego les explicamos que muchas veces recibimos regalos que con el tiempo se dañan, se pierden o se rompen. El amor de Dios por nosotros es un gran regalo y es tan grande que nos creó, nos escucha, es nuestro amigo y dio su vida por nosotros. Ese amor nada lo daña; no se rompe ni se desaparece. Su amor es para siempre.

¿Cómo le demostramos a Dios que estamos agradecidos de su amor? Les enseñamos dos cosas: le demostramos que lo amamos cuando cuidamos nuestro cuerpo y cuidamos la naturaleza. Aquí se les reforzó lo especiales que son al ser la máxima creación de Dios.

Por lo tanto, en un acto de gratitud y de amor a Dios, nos cuidamos. Entre las formas positivas de atender nuestro cuerpo están: mantener una sana alimentación, buena higiene y hacer ejercicios.

Además, se les enseñó que otra forma de responder al amor de Dios es cuando guardamos el corazón. ¿Cómo? No dejando que el coraje tome dominio de nosotros, por ejemplo. En Efesios 4.26 se aconseja a no dejar que la tristeza nos domine. Santiago 5.13 aconseja a no seguir el consejo de las personas mal intencionadas. En el Salmo 119.105 también habla de no escuchar malos consejos. Luego, el Salmo 119.105 nos conduce a practicar aquello que dice la Biblia.

Además, enseñamos a los estudiantes que también respondemos al amor de Dios cuando cuidamos de la naturaleza que es creación de Dios. Se les enseñó a través de ejemplos concretos como: sembrar plantas, recoger la basura, reciclar y conservar los recursos naturales. Estamos enseñando igualmente ese sentido de pertenencia al patrimonio cultural de un pueblo.

Entre las actividades de aprendizaje identificadas está la música. Entonaron dos canciones: una que habla del amor de Dios y otra del amor al planeta. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de colorear un dibujo titulado: “Todas las cosas las hizo Dios.” Los padres, en el hogar, debían leerles un cuento acerca de la autoestima. Ellos aprovecharán esta oportunidad para afirmar, con palabras positivas, el amor a sus hijos e hijas y lo valiosos que son. La segunda actividad consistió en preparar un plan familiar para conservar la naturaleza.

Obra de teatro “Zumbido de Gratitud”

Para la clase final de la lección “Mi amor es una respuesta a Su amor” se escribió una obra de teatro. Esta vez, la abejita “Debby” vendrá en persona para contarles cómo ella ha respondido al amor de Dios. La obra recogerá los conceptos aprendidos para reforzar la enseñanza en el salón de clases. De hecho, cada tema de las lecciones son los mensajes que la abejita “Debby” le comunica a la maestra. La abejita de forma dulce y alegre les comunicará a los estudiantes lo agradecida que ella está por haber experimentado el amor tan grande de Dios a su vida.

Un comportamiento que agrade a Dios

Esta última lección de esta unidad contemplará realizar un resumen de los conceptos aprendidos relacionados con el amor de Dios. Entendemos que al ser pequeños es importante repetir y repetir los conceptos para lograr aprendizaje. Según la taxonomía de Bloom, recordar, repetir, definir, nombrar, identificar, asociar y distinguir son destrezas del dominio del aprendizaje. Si un estudiante a través de estas destrezas logra realizar un proceso de aprendizaje “estará preparado para adquirir nuevas destrezas y habilidades”.[76]

A través de una colección de dibujos o láminas y los pasajes estudiados, se repasaron los conceptos enseñados. Dios, por amor, creó la naturaleza. Luego, nos hizo a Su imagen, es nuestro amigo y su amistad perdura para siempre. También se enfatizó en que Dios en Su amor nos escucha siempre y responderá a nuestras peticiones y Su amor fue tan grande que murió en una cruz por ellos. Por último, se reforzó que la manera en que

---

[76] EDUTEKA, “La Taxonomía de Bloom y sus dos actualizaciones,” Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU), http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3, (accesado 15 de octubre de 2012).

respondemos a ese gran amor de Dios es amándonos a nosotros mismos y a la naturaleza creada por Dios.

La introducción a la nueva unidad se hizo a través de un cuento que trata sobre lo valioso y especiales que somos como creación de Dios. Por lo tanto, esa imagen de Dios está plasmada también en nuestros semejantes y amándolos respondemos al amor de Dios (1 Juan 4.11). Los padres repasarán el cuento es sus casas para afirmar lo valiosos que son para Dios y para sus vidas y lo importante de amar a nuestro prójimo. Además, a través del coloreo, podrán recordar cuán importante son para Dios y lo importante de permanecer en Su amor (Jn15.9).

Unidad II: Amando a mi prójimo

Esta segunda unidad está diseñada para enseñarles a los estudiantes, a través de seis valores, nuestro amor a nuestros semejantes. Según las Escrituras, el amor de Dios consiste en que Él nos amó primero. Envió a Jesús al mundo para que fuera ofrecido como sacrificio por el perdón de nuestros pecados (1Jn 4.10). Entonces, el apóstol Juan nos exhorta a amar a nuestros semejantes de esa misma manera (1 Jn 4.11).

Lo hermoso de estas lecciones es que los estudiantes puedan entender que si amamos de esa misma manera, tenemos comunión (amistad) con Dios y Su amor se manifiesta a través de nosotros (1 Jn 4.12). Los valores son expresiones de amor hacia nuestro prójimo. Aunque se seleccionarán definiciones “comunes” para enseñar los valores, será a través de pasajes de las Escrituras que se afirmarán estos valores. Entonces, cada valor será explicado a través de la perspectiva cristiana.

Soy amigo(a)

Desde el Génesis vemos a un Dios que le gusta relacionarse con sus criaturas. Dios creó al hombre y a la mujer a Su imagen y semejanza y le dotó con la capacidad de relacionarse con Él (Gn 1.27). Nos creó con la capacidad de hablar, escuchar, tener pensamientos profundos, crear belleza y para trabajar como colaboradores y administradores en la conservación del mundo creado (Gn 1.28).

Dios pudo ver la necesidad de Adán de compañía y es así como creó a la mujer como a una ayuda idónea (Gn 2.18). La palabra nos enseña que Dios se paseaba por el jardín (Gn 3.8) mostrando el deseo de Dios de amar y comunicarse con sus criaturas. Hemos sido creados para relacionarnos con Dios y los demás seres humanos. Somos seres sociales y no podemos vivir en soledad.

El pecado trajo separación entre Dios y los seres creados. Jesús restablece esa comunión con el Padre a través de su sacrificio en la cruz. Además, nos ofrece la oportunidad de tener comunión con nuestros semejantes a través de Su amor (1 Jn 4.11). El nuevo mandamiento de Jesús fue amar al prójimo como Él nos amó (Jn 13.34). La acción del amor se manifiesta amando como Dios nos amó. (1 Jn 4.12).

Jesús les dice a sus discípulos que ya no los llamaría siervos, sino amigos (Jn 15.15). La amistad es una relación donde Jesús comparte los secretos del Padre, la voluntad de Dios para nuestras vidas. El término amigo en el griego “philo” significa tratar a alguien como uno de los suyos.

El testimonio de Cristo, durante su ministerio terrenal, fue de amor perseverante. Jesús no hizo acepción de personas en su amor. Siempre tuvo una mirada de compasión hacia un pueblo que necesitaba de un pastor y salvador (Mt 9.36). Una amistad que nos

elige (Jn 15.16), nos ama primero (1Jn 4.10) y nos da vida aun estando muertos en nuestros delitos y pecados (Ef 2.5).

El apóstol del amor nos dice: “Queridos amigos, ya que Dios nos amó tanto, sin duda nosotros también debemos amarnos unos a otros. Nadie jamás ha visto a Dios; pero si nos amamos unos a otros, Dios vive en nosotros y su amor llega a la máxima expresión en nosotros (1 Jn 4.11-12- NTV).” Dios no espera menos de nosotros y así debemos enseñar a esta generación a amar al prójimo.

El texto clave para la enseñanza de la amistad es Proverbios 11.30: “la semilla de las buenas acciones se transforma en un árbol de vida; una persona sabia gana amigos (NTV).” Las acciones de una persona llena de sabiduría que gana amigos son: armonía, compartir, felicidad, acepta a los demás como son, vive en acuerdo, le gusta vivir y trabajar con los demás.

La maestra preparó un cuento donde se discutió la importancia que tienen que los falanges –tanto de la derecha como de la izquierda– en ponerse de acuerdo para poder tocar la guitarra (ver Apéndice XII

CUENTO UTILIZADO PARA CONCEPTUALIZAR EL VALOR DE LA AMISTAD). Durante el relato de la historia la maestra enfatizó las acciones de aquellos que son amigos. Se les explicó el pasaje de Proverbios 11.30. Los estudiantes comentaron acerca de aquellas buenas acciones que demuestran que somos amigos.

Las características de la amistad son: compromiso (sentirse responsable de algo o de alguien), sinceridad (siempre habla la verdad), amor fraternal (quererse como si fueran hermanos) y duradera (a pesar del tiempo se mantienen amigos). Estas acciones se estudiarán haciendo cuatro pequeñas historias de niños y niñas de primer grado que

mostraron estas acciones. De esta forma, los estudiantes se identificaron con los personajes y sus acciones de amistad.

La actividad a realizar con los padres y madres será una sopa de letras con las siguientes palabras: acciones, amar, comprometido, confianza, fraternal, hermanos, perdurable, responsabilidad, sincero y verdadero. Los padres y madres, a través del diálogo, tuvieron la oportunidad de reforzar las acciones de la amistad con sus hijos. En clase, los estudiantes colorearon un dibujo titulado: "Todos podemos ser amigos."

En la clase final la maestra dibujó un árbol de la vida con cuatro grandes ramas. Cada rama tenía escrito una de las acciones de la amistad discutidas en clase. A los estudiantes se les entregó una hoja del árbol en colores. En esa hoja primero escribieron una oración para indicar quién es su amigo o amiga. Luego, trazaron el borde de la hoja con un creyón. Después, colocaron las hojas en las ramas del árbol de la vida (ver Apéndice XIII

ILUSTRACIÓN DEL ÁRBOL DE LA AMISTAD). De esta manera, y visualmente, se aplicaría la lección.

Soy obediente

Obedecer es una actitud responsable de colaboración y participación. Es acatar las normas, órdenes, reglas y comportamientos. La palabra nos enseña que Jesús se hizo obediente hasta la muerte y muerte de cruz (Fil 2.8). Para Jesús la obediencia era su comida, pues así cumplía con la voluntad del Padre (Jn 4.34). Además, la obediencia era una respuesta a Su amor hacia el Padre. Es por esto que vemos en el evangelio de Juan a un Jesús que afirma haber venido a cumplir con la Voluntad del Padre, a acabar la obra, a

decir las palabras que escuchó del Padre. Sabemos que su obediencia lo llevó al extremo de expresar su amor por una humanidad caída al ofrendar su vida en la cruz.

Para los niños y niñas el concepto obediencia no es ajeno a su vocabulario, pues los padres se esfuerzan porque sus hijos obedezcan las instrucciones dadas por ellos. Al iniciar el tema y explorar cómo ellos definieron obediencia sabíamos que responderían con frases como: "seguir las reglas," "respetar lo que los maestros dicen," "seguir instrucciones," entre otras.

Por esto, decidimos traer el antónimo de obediencia a través de un video de "YouTube." Era un cuento musicalizado sobre la oveja desobediente. Toma como texto base la parábola de la oveja perdida (Mt 18.10-14; Lc 15.3-7). El vídeo presenta a una oveja que no seguía las instrucciones del pastor y quiso salirse del redil, pues no creía en los consejos del pastor. La ovejita se encuentra con el lobo que le dice que puede ser libre y hacer lo que ella quisiera, pero la idea era matarla. Presenta el amor del pastor que deja las 99 ovejas para ir en pos de la que se extravió.

Al finalizar el cuento, se realizaron una serie de preguntas a los estudiantes para extraer la enseñanza de lo que es y no es obedecer. Entre las preguntas estuvieron: ¿Qué hizo la oveja que por poco le cuesta la vida? ¿Qué cosas hizo la ovejita que ellos no deben hacer? ¿Qué aprendió la ovejita? Además, enfatizamos que nuestras acciones tienen consecuencias buenas o malas.

La segunda enseñanza de la obediencia fue a través del pasaje de 1Reyes 17.1-24. Es la historia del profeta Elías y la viuda de Sarepta. Hubo una gran sequía y Dios le ordena al profeta Elías ir a la aldea de Sarepta donde encontrará una viuda que lo alimentará. Al

encontrarse con la viuda y pedirle de comer esta le dice que está próxima de hacer la última torta de pan con la poca harina y aceite que le queda.

Entonces Elías le dijo: “¡No tengas miedo! Sigue adelante y haz exactamente lo que acabas de decir, pero primero cocina un poco de pan para mí. Luego, con lo que te sobre, prepara la comida para ti y tu hijo. Pues el Señor, Dios de Israel dice: “Siempre habrá harina y aceite de oliva en tus recipientes, ¡hasta que el Señor mande lluvia y vuelvan a crecer los cultivos!” Vemos a una mujer que se movió en obediencia a la palabra dada por el siervo de Dios y su obediencia trajo bendición a su casa: nunca le faltó harina ni aceite en sus tinajas durante todo el tiempo de la sequía.

Para conceptualizar el término de la obediencia se comparó la actitud de la ovejita desobediente y la de la viuda de Sarepta. De esta manera, quedó claro en la mente de ellos que nuestros comportamientos tienen consecuencias buenas o malas. Se enfatizó la importancia de ser obedientes: se concentra en ejecutar la tarea o cumplir con el encargo que se encomienda, sin pedir nada a cambio.

Entre las actividades de aprendizaje se les envió a los padres unas claves para ayudarlos a enseñar el valor de la obediencia. Se estimuló a la familia a seguir conceptualizando la importancia de obedecer y las consecuencias de no hacerlo. Además, se les pidió que, junto a sus hijos, planificaran actividades durante esa semana que permitieran practicar el valor de la obediencia.

En la sala de clase se preparó el muro de la obediencia. Cada estudiante tuvo un ladrillo para formar un muro. En ese ladrillo el estudiante escribió una oración que comenzaba de la siguiente manera: “Soy obediente cuando…” La idea consistía en aplicar el concepto de la obediencia con ejemplos concretos. Sobre todo, obedecer es una

respuesta de que amamos a nuestros padres, madres, maestros y maestras. Como dice en 1 Pedro 1.29: “Habiendo purificado vuestras almas por la obediencia a la verdad, mediante el Espíritu, para el amor fraternal no fingido, amaos unos a otros entrañablemente, de corazón puro.”

Soy responsable

La palabra responsabilidad, etimológicamente, expresa con claridad el significado del concepto. Es responsable aquel que responde. Es aquel que cumple con un deber o tarea asignada. La respuesta, la justificación de los actos propios, empieza a dirigirse hacia uno mismo, a la propia consciencia.

Además, es una respuesta que va dirigida no sólo hacia sí mismo, sino hacia las necesidades de la otra persona. Las personas responsables no permanecen indiferentes, insensibles y paralizadas ante las injusticias. La respuesta responsable se da especialmente ante las necesidades de las otras personas.

Primeramente, se explorará cómo los estudiantes definen responsabilidad. Este término no debe ser difícil para estos estudiantes, pues también los padres hacen mucho hincapié en este concepto. Por ejemplo, se les dice que hay que ser responsables haciendo las asignaciones y al cumplir con las tareas del hogar.

Luego, a través de un cuento, se presentará el valor de la responsabilidad. El cuento relata la historia de una niña que la maestra le dio una tarea insignificante para realizar durante el año académico. A pesar de que la niña esperaba una tarea más impresionante, la maestra le asignó cuidar de una hormiga. Tanto sus compañeros de clase como sus

padres no estuvieron de acuerdo con este encargo y le pidieron que desistiera de cuidar la hormiga.

Sin embargo, esta niña amaba mucho a su maestra y quiso convertir ese trabajo insignificante en algo especial. Su respuesta fue dirigida hacia la realización de la tarea de la mejor forma posible. La llevó a estudiar sobre las distintas especies de hormigas, su hábitat y costumbres. Su espíritu de responsabilidad la hizo cuidar de la hormiga al punto que ésta creció más de lo que se esperaba. Así que un día llegó el director de la escuela a felicitar a la niña y a decirle que por su responsabilidad y cuidados con la hormiga había sido seleccionada para participar de un estudio en una selva tropical. La niña recordaba lo que se dijo así misma cuando se le dio la tarea: "convertiré este pequeño encargo en algo especial."

Una vez relatado el cuento, se les hizo una serie de preguntas para confirmar que los estudiantes entendieron la historia y la idea central del mismo. Pretendíamos llevar a los estudiantes a concebir la responsabilidad no como asunto de tareas grandes o pequeñas, importantes o insignificantes. Sino a entender el valor de la responsabilidad como un llamado a responder y actuar en favor de algo o alguien. Es una respuesta que nace de un corazón dispuesto hacia la acción.

Para la conceptualización se utilizará el verso de Mateo 25.23: "El amo dijo: Bien hecho, mi buen siervo fiel. Has sido fiel en administrar esta pequeña cantidad, así que ahora te daré muchas más responsabilidades. ¡Ven a celebrar conmigo! (NTV)." La maestra hablará de la responsabilidad en la familia, en el trabajo y en la vida en comunidad.

Como infantes, se les hará más fácil razonar el concepto de la responsabilidad a través de ejemplos concretos. Por lo tanto, llevamos a los estudiantes a hacer una lista de cuáles son las responsabilidades de sus familias, de un doctor, de aquellos que transitan en un automóvil. ¿Qué pasaría si ellos no cumplen con sus responsabilidades? Entonces se dibujaron caritas tristes ante las respuestas del no cumplimiento.

Luego, se les solicitó que identificaran cuáles deben ser sus responsabilidades en el hogar. Sabemos que la responsabilidad en la familia se mueve en correspondencia a las tareas domésticas, proyectos y empresas comunes. Se preparó una lista de sus responsabilidades enfatizando que cuando son responsables alegran el corazón de sus padres y madres y se convierten en una ayuda y bendición a la familia, a la comunidad y al país.

Alegrarán el corazón de Dios y Dios a cambio les dará mayores responsabilidades por ser fieles en las pequeñas tareas. La responsabilidad es una respuesta y un compromiso de amor perdurable. Cristo Jesús nos muestra su responsabilidad al amar una naturaleza caída y encarnarse para ser la expiación por el pecado. La palabra nos enseña que Jesús cuando llegó el momento de dejar a este mundo y regresar al Padre: "Había amado a sus discípulos durante el ministerio que realizó en la tierra y ahora los amó hasta el final" (Jn 13.1-NVI).

Las actividades de aprendizaje fueron enfocadas en seguir construyendo el valor de la responsabilidad. Los estudiantes dibujaron y colorearon una tarea de su diario vivir. Además, indicaron, con caritas alegres, aquellas actividades que demuestran su responsabilidad. Indicaron lo que ocurre cuando no somos responsables al jugar con la estufa caliente y no hacer las asignaciones por quedarse viendo televisión, por ejemplo.

Los padres, a su vez, tuvieron la oportunidad de afirmar el valor a través de una actividad donde enseñaron a sus hijos sus responsabilidades. Se les exhortó indicarles, además, las consecuencias de no cumplir con sus tareas. Junto a esto, le suministramos información para que conocieran la importancia de enseñarles este valor a los hijos e hijas. Casi todos los males que sufrimos vienen de la falta de responsabilidad. Por lo tanto, quién mejor que la misma familia para sembrar y promover este valor tan importante a sus pequeñitos.

Soy honrado(a)

El valor de la honradez es uno de los más importantes en la formación de la personalidad de un niño o niña. Es un valor que manifiesta una conducta ética y éste se va formando a medida que el infante se desarrolla. El saber qué se puede, qué no se puede hacer y que conducta es buena, es un aspecto fundamental en el desarrollo de la honradez.

Conocer por qué un comportamiento honrado logra buenos amigos y un reconocimiento moral, es básico para desarrollar este valor en los niños. Por lo tanto, se trabajará la exploración a través de preguntas para determinar si el concepto está clarificado o definido. Además, incluimos un cuento dramatizado sobre un niño pobre que era muy honesto. Este niño era muy cooperador y para asistir a su familia, iba a una tiendita donde se ofrecía voluntariamente ayudar a los clientes en el puesto de verduras.

La historia relata que una ancianita rechazó la ayuda que el niño quería brindarle porque éste era pobre y pensaba que le quería robar. A la misma ancianita, al salir del puesto de verduras, se le calló su cartera. El niño la recoge y observa que está repleta de

dinero. Por un momento pensó en todo lo que podría hacer con ese dinero, pero decidió buscar a la ancianita y devolverle la cartera. La ancianita contó el dinero y se sintió triste por haberlo juzgado por su apariencia y pensar que el niño le quería robar. Finalmente, en gratitud por la honradez del niño, preparó una compra y se la entregó para que la llevara a su casa.

Con este cuento dramatizado buscamos sembrar el valor de la honestidad. Preferimos dramatizar la historia para captar la atención de los estudiantes e ilustrar las acciones que son honradas. Aprenden valores con ejemplos concretos. Al final se realizaron preguntas a los estudiantes para determinar la comprensión del cuento y continuar la formación del concepto en sus mentes. Estas fueron: ¿Qué hubiera ocurrido si el niño se queda con el dinero? ¿Qué cosas hay que hacer para ser honestos? ¿Qué es lo opuesto a ser honesto? ¿Cuáles son las recompensas de la honestidad? El propósito es llevar a los estudiantes a razonar sobre la importancia de ser honestos.

Más adelante, los padres tendrían la oportunidad de afirmar el valor de la honradez a través de cuatro situaciones representadas en dibujos. Los niños deben indicar cuándo deben decir la verdad y los padres les preguntarán las consecuencias de no decirla. ¿Cuáles son las acciones de la honestidad? Decir la verdad y devolver lo que no es nuestro son conductas que debemos fortalecer en este momento de su desarrollo.

Además, fomentaremos que Dios es un Dios de verdad: "Él es la Roca, cuya obra es perfecta, porque todos sus caminos son rectitud; Dios de verdad, y sin ninguna iniquidad en él; es justo y recto (Dt 32.4- RVR60)." Como imagen de Dios que somos, debemos escoger el camino de la verdad: "He escogido el camino de la verdad; he puesto tus ordenanzas delante de mí (S 119.30-LBLA)." De esta forma, el énfasis radica en la

importancia de hablar verdad con nuestros semejantes: “Pero ustedes deben hacer lo siguiente: digan la verdad unos a otros…” (Zac 8.16-LBLA).

Al hablar siempre con la verdad a sus padres y madres, a sus compañeros, a sus maestros, están respondiendo al Padre Celestial que es Dios de verdad. Además, si dicen la verdad se abrirán puertas para que los demás confíen en ellos. Si mienten o roban, no están respondiendo al amor de Dios. Hablar la verdad es andar en luz, “pero el que practica la verdad viene a la luz, para que sus acciones sean manifestadas que han sido hechas en Dios (Jn 3.21-LBLA).”

Soy respetuoso(a)

Todo el mundo tiene el derecho a ser respetado por lo que es y no sólo por lo que vale. Sencillamente, por el hecho de ser personas creadas a la imagen de Dios, todos somos intrínsecamente iguales. No debe haber lugar en nuestra sociedad, para actitudes egoístas, manipuladoras y discriminatorias que desnivelan la dignidad que a todos nos iguala por el hecho de ser personas.

Todo ser humano es merecedor de nuestro respeto, incluso aunque ésta no se respete a sí mismo. La dignidad iguala al pobre y al rico. Nadie es más que nadie en dignidad. El respeto es una actitud, una manera de ser y vivir que nos hace solidarios. Éste comienza con la persona misma y es por esto que es importante valorarse uno mismo. Respetar es considerar al otro; comprender que merece la misma deferencia que exigimos a hacia nosotros mismos.

Reconocemos que el segundo gran mandamiento es: “amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos” (Mt 22.39).” Amar al prójimo es respetar la imagen divina del otro y es

una respuesta de nuestro amor hacia Dios. El pecado trajo separación entre Dios y los hombres, pero nunca se corrompió la imagen de Dios en el ser humano.

En el huerto, el engaño del enemigo fue hacer creer a la mujer que tenía que comer de la fruta para ser como Dios. Eva no valorizó que ya Dios había impreso Su imagen en su espíritu. Hoy el enemigo sigue sembrando esa mentira. Vemos cómo los seres humanos buscan en la moda, los artistas, en "fuentes rotas" satisfacer una imagen propia. Ese desenfreno lleva a los seres humanos a entrar en excesos destructivos.

La familia es, primeramente, responsable de sembrar, educar, transmitir este valor en sus hijos. Es en el seno del hogar, a través de palabras de afirmación, logramos que nuestros niños se respeten a sí mismos. Al igual que la responsabilidad y la honestidad, el valor del respeto se aprende imitando aquellas figuras de autoridad que lo ejemplifican.

Por lo tanto, la lección trabajará para que afirmen el respeto por sí mismos como personas especiales, creadas por Dios y diseñadas para cumplir con el propósito de Dios. Deben reconocer la importancia de respetar a sus semejantes por cuanto son parte de la creación de Dios y ante Él todos somos iguales. El respeto aquí funge como una acción de amor a Dios; nuestra forma de responder a Su amor.

Además, sembraremos el respeto por todo lo creado por Dios, por ejemplo, el énfasis de amar y cuidar a nuestro planeta Tierra. Las Escrituras nos instruyen acerca de que "los cielos cuentan la gloria de Dios y el firmamento anuncia la obra de sus manos (S 19.1)." Entonces, debemos enseñar a nuestros niños a ser sensibles y a amar la naturaleza creada, esto es, "obra de los dedos de Dios (S 8.3)."

Por último, aprenden la importancia de cuidar y proteger a los animales. En Estados Unidos se hizo un estudio que revela que existe una relación directa entre el maltrato a

los animales y conductas violentas. Este estudio "demostró que hay una mayor incidencia de antecedentes de abuso a animales siendo niños en los presos condenados por crímenes violentos."[77] Entonces, se hace imperioso que sembremos este valor para tener una generación que respete y valore tanto a los animales como a la vida humana.

La maestra preparó una presentación con fotos y láminas coloridas. Ella quiso apelar al sentimiento, cuidado, amor y protección de los seres humanos y de todo lo creado por Dios. Enfatizó a través de las Escrituras la importancia de respetarse a sí mismos, a sus semejantes, a la naturaleza y a los animales.

Sembrar la semilla del respeto es detener la violencia que se vive en nuestra tierra. Por lo tanto, las actividades de aprendizaje fueron diseñadas para que, a través de ejemplos o situaciones de casos, los estudiantes definan las conductas que exhiben respeto y las consecuencias de no respetar las reglas en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Además, los padres y madres podrán destacar la importancia de amarnos y respetarnos como seres creados a imagen de Dios.

Soy justo(a)

Prácticamente, a ningún infante le es fácil entender plenamente el término justicia. Es a través de ejemplos sencillos o situaciones dramatizadas que podrán asimilar poco a poco lo que significa. Entendimos que en la exploración es muy probable que ellos no tengan un esquema mental del significado.

Para comenzar a concretar en sus corazones este término se definió como una virtud personal. Primero, se explica que justicia es darle a cada cuál lo que le corresponde o

[77]AnimaNaturalis, "Humanidad y Violencia, Relación maltrato animal con conductas violentas," Humanidad y Violencia, http://humanidadyviolencia.blogspot.com/2011/03/relacion-maltrato-animal-con-conductas.html (accesado 24 de octubre de 2012).

merece. Tal definición se clarificará con la siguiente ilustración: hay tres estudiantes y la maestra va a repartir dulces. Ser justo en esta situación es dar a todos la misma cantidad de dulces. La maestra le da más dulces a la niña porque le gustan los lacitos de la niña. Corresponde, pues preguntar si fue justa la acción de la maestra y cómo sería repartir los dulces de una manera justa.

Una vez se clarifique lo que es y no es justicia o ser justo, la maestra –a través la presentación de un cuento– seguirá depurando el concepto justicia. El cuento trata sobre un leopardo que vivía en un árbol. Observaba todas las noches, cómo un ladrón les robaba a otros animales de la selva. Éste no hacía nada por ayudar a sus compañeros. A pesar, que sabía lo que ocurría, seguía en su sueño sin importarle lo que pasaba a su alrededor.

Llegó ese buen día en el cual el leopardo despertó en una cueva. Allí observó, todos los objetos que noche tras noche veía robar. El colmo era que ahora el ladrón había robado su propio árbol con él adentro. Decidió salir de la cueva y buscar a los animales y mostrarle el lugar donde estaban sus pertenencias. Los animales de la selva agradecieron la ayuda del leopardo. Todos recuperaron sus posesiones excepto el leopardo que se quedó sin árbol.

La maestra a través de una serie de preguntas llevó a los estudiantes a identificar las acciones justas e injustas del leopardo y definir las consecuencias cuando no respondemos con justicia y somos indiferentes a los problemas de los demás. Al finalizar, la maestra entregó una hoja de trabajo con diferentes conductas representadas por láminas o dibujos. El estudiante las clasificó como justas e injustas.

Una vez clarificado el concepto se les habló acerca de una de las características del Padre Celestial: es justo, “pues el Señor es justo y ama la justicia, los íntegros verán su rostro (S11.7-NTV).” Luego se les explicó que Dios siempre le da a cada cual lo que le corresponde y que sus acciones siempre justas nacen de Su amor hacia todos. Se les habló acerca del premio que las personas que caminan viviendo en la justicia obtienen: la vida (Pr 12.28).

Con sus progenitores trabajaron una tirilla cómica donde escribieron frases que mostraran el valor de la justicia. Por ejemplo, “amo a todos por igual,” “no engaño a las personas y no devuelvo mal por bien.” Los padres podrán añadir frases que enseñen a los niños lo que significa ser justo.

Es a través de experiencias cotidianas donde deben reforzarse positivamente las conductas justas. Así, los niños podrán seguir entendiendo el concepto de la justicia. Una de las actividades fue repartir una hoja donde los estudiantes identificaron con caras felices aquellas conductas justas y con caras tristes las injustas. Al pie de la hoja estará el siguiente verso: “ya sabemos que Cristo es justo, también sabemos que todos los que hacen lo que es justo son hijos de Dios (1 Jn 2.29-NTV).”

Amo Su Palabra

Esta será la última lección. No es la menos importante. Al contrario, será la lección que consolidará todos los valores aprendidos en treinta y nueve clases. Hemos estado utilizando las Escrituras para afirmar cada uno de los atributos de Dios y de los valores. Le preguntamos a los estudiantes: ¿Qué es la Biblia? ¿A qué edad debemos comenzar a leer la Biblia? ¿Por qué debemos leerla?

A través de una presentación con láminas bien coloridas se les enseñaron los principios importantes para enseñar el amor por las Escrituras. ¿Qué procuramos que los niños y niñas aprendan? La Biblia es la Palabra de Dios, inspirada por Dios (2 Ti 3.16). Esto significa que estaba en la mente de Dios. Él la puso en la mente de unas personas para que la escribieran. Al estar escrita, los niños pueden leerla y así conocer lo que Dios hizo y quiere para ellos.

Desde que somos pequeños, debemos comenzar a relacionarnos con la palabra de Dios. El conocerla nos hace personas sabias (2 Ti 3.15). Ser sabio significa que practicamos lo bueno que aprendemos. Entonces, Jesús abre la mente, desde la misma niñez, para poder entender lo que dicen las Escrituras (Mr 24.45).

Realmente, existen dos caminos: El camino de la vida y el camino de la muerte (Dt. 31.15). El camino de la vida es el buen camino que conduce hacia la prosperidad y la bendición. El camino de la muerte es el mal camino y conduce hacia la calamidad y la tristeza. El buen camino es Jesús: "Yo soy el camino, la verdad y la vida (Jn 14.6)."

Por eso hay que vivir amándolo y siguiendo sus enseñanzas (Jn 5.39). Dios dijo que nos mostraría el camino de la vida (S 32.8). Él dejó escrito en la Biblia las instrucciones para vivir de tal manera que alegráramos Su corazón (Jn 14.21). Cuando vivimos en Su Palabra, hay comunión con Dios y Su amor se hace manifiesto en nosotros.

La palabra de Dios es como una brújula. Una brújula es un instrumento que se utiliza para seguir una dirección correcta y llegar a un lugar determinado. La palabra de Dios es una lámpara que guía nuestros pies; es luz a nuestro camino (S 119.105). Así como la luz nos permite llegar a los lugares sin tropezar y caernos, así la palabra de Dios muestra aquellas cosas que no son buenas para nuestras vidas. Es como un faro que alumbra una

costa peligrosa para los barcos. La palabra produce luz para conocer el camino correcto a seguir (Pr 6.23). Además, La Palabra es útil, buena para enseñar la verdad y para corregirnos (2 Ti 3.16).

Por lo tanto, La Biblia es mucho más que una tirilla cómica. Ella contiene los pensamientos que Dios tiene para con nosotros. Pensamientos de bien y no de mal para darnos futuro y esperanza (Jer 29.11). Dios nos ama y desea lo mejor para todos (Jn 15.13). Entonces, es importante escuchar con atención, guardar en su Palabra en el corazón y obedecerla (Jos 1.8).

Luego de esta presentación, la maestra trajo dos reflexiones adicionales para completar el ciclo de lecciones. La primera reflexión consideró seguir cimentando en los niños cuán grande es el amor de Dios. Primeramente, la presentación buscó resumir la expresión del amor de Dios. Un Dios que por amor los creó; son Su máxima creación. En ese amor reconozco a Dios como mi amigo. Él nos escucha y dio Su vida por nosotros.

Entonces, nuestra respuesta a ese amor es amar como Él amó. Llevaremos a los estudiantes a comprender que, si aman a Dios y se aman a sí mismos, entonces el amor los llevará a ser honrados, respetuosos, justos y obedientes. Responderán al amor de Dios mostrándose amigos, cuidándose a sí mismos y a la naturaleza creada por el Gran Padre Celestial.

Debido a esto, la última lección se planificó para que visitaran el jardín de la abejita Debby. La abejita, durante todas las clases, les había enviado mensajes, pero en ésta llegaría con un último mensaje. La maestra resumió el ciclo con una reflexión sobre las cosas que aprendieron durante las clases de valores. Los estudiantes leerán las

definiciones de los valores y la maestra recordará porciones de los cuentos e historias discutidas.

Se les formularán preguntas para comprobar qué recordaban de cada lección. Al final, la abejita Debby apareció en escena para preguntarles qué valores y lecciones les gustaron más. Se les explicó que cada vez que ellos practican los valores sus vidas se llenan de miel, del amor de Dios. Ocurre de la misma forma en que la abejita Debby colma su panal de miel. El mensaje final fue: amar a Jesús y llenar su panal (corazón) con los valores aprendidos. Así amarán a sus compañeros, compañeras, papás, mamás y a todos sus semejantes.

¿Cuáles son los valores que ellos quieren llevar a su panal de miel? La actividad final transcurrió armando un panal de miel con sus valores preferidos (ver Apéndice XIV

COLLAGE DE FOTOS DE DEBBIE Cada panal tenía en el centro una foto de ellos. Esta actividad nos permitió identificar no sólo los valores preferidos sino los valores que estaba formando parte de su equipaje de vida.

De esta manera fueron diseñadas las clases de valores. Inicialmente nos propusimos que estas clases fueran distintas a una clase formal. Por esta razón, las actividades que se realizarían en el salón y, con los padres, no se calificarían. Se preparó por estudiante un portafolio para que todas las actividades realizadas fueran colocadas allí. La portada del portafolio tenía el dibujo de una abeja con su nombre.

Para no sobrecargar la familia, se planificaron dos actividades por semana. Según los testimonios, la experiencia fue gratificante. Orar con ellos, leerles cuentos, repasar lo aprendido en clase y, sobre todo expresarles cuán amados son, reafirmó los lazos familiares. Sobre todo, una vez realizaban las actividades, debían reflexionar sobre éstas:

qué aprendieron, qué fue lo más fácil o lo más difícil, cuáles fueron las reacciones de sus hijos e hijas. Esta dinámica se convirtió en nuestra manera de evaluar las actividades y recoger el insumo de las familias.

CAPÍTULO VIII
LAS EXPERIENCIAS DEL PROYECTO

Se iniciaba un nuevo año 2012. Siempre, al comenzar cada semestre escolar, reunimos a los maestros para establecer las actividades académicas que se trabajarán. El semestre de enero a mayo, es uno bien activo, pues se promueven actividades académicas para las materias básicas. En esas semanas los estudiantes trabajan distintas destrezas con el fin de medir su aprendizaje. Lo nuevo del semestre escolar: la clase de educación cristiana, en el primer grado.

Al terminar el semestre pasado clarificamos con ellos el término valores y, como parte de ese proceso, se realizó una dinámica. En ella los maestros identificaron diversas actividades para incorporar los valores en la sala de clase (ver Capítulo V). Esa reunión nos permitió distinguir posibles estrategias de aprendizaje que podríamos incorporar en el currículo de educación cristiana.

Además, nos ayudó a reflexionar sobre cuáles serían los fundamentos en los cuáles descansarían los valores a enseñar. Durante el receso, trabajamos dos sencillas presentaciones: una sobre el amor como valor supremo y otra sobre ser agentes de aprendizaje. Estos talleres se ofrecieron a los maestros al principio del segundo semestre escolar. El propósito era consolidar la clarificación de valores iniciada al final del semestre pasado y comenzar una nueva visión del aprendizaje.

Nos reunimos con los maestros el nueve de enero de 2012. Durante la reunión reflexionamos sobre el amor como valor. De manera clara y sencilla llevamos a los

docentes desde los diez mandamientos hasta Jesús y los más grandes mandamientos. Dialogamos sobre la importancia de manifestar el amor de Dios y dejar que ese amor fluyera en nuestras vidas y provocara cambios en toda nuestra comunidad escolar. Se enfatizó en llevar unísonos un mensaje: el mensaje del amor de Dios.

Nuestro propósito en la reflexión sobre ser agentes de aprendizaje consistió en llevar a los docentes a cambiar el paradigma del rol del maestro en la sala de clases. Los tiempos nos llevan a cambiar nuestra manera de enseñar. Hoy día, los estudiantes llegan al salón con mucha más información, probablemente distorsionada. Se hace necesario que los maestros enseñen a "aprender que aprendan." Estaba en ellos que la enseñanza fuera pertinente, significativa y motivadora.

Por lo tanto, un maestro ejemplar es el que se ocupa, con entusiasmo, en el aprendizaje del alumno. Es aquel que vive para que sus alumnos aprendan a través de diversas estrategias. Esto lo lleva a sentirse responsable por el aprendizaje, haciendo los ajustes académicos necesarios para lograr su objetivo. Como Colegio, no sólo queremos educar el intelecto, queremos tocar el corazón y esa es una gran responsabilidad.

Al final, definimos juntos la agenda de trabajo para ese semestre. Se les comunicó el proyecto de educación cristiana a todos los docentes. Específicamente, a la maestra de salón hogar del primer grado se le indicó los ajustes al horario para insertar la clase. Además, ella estaría colaborando junto a la maestra de educación cristiana reforzando los valores en sus clases formales. Lo que hasta ese momento no sabíamos era cuán profundo habían calado los talleres ofrecidos.

El equipo de contexto

De los integrantes del equipo de contexto, Aelis Soto, Ivette Rodríguez y el Rev. Esteban Millán, han sido piezas claves durante este proceso. Debido a que no pudimos entregar el cuestionario a los padres de la escuela pública en diciembre 2011, hubo que esperar al inicio de clases para preparar el plan piloto. Nos reunimos un lunes, 16 de enero de 2012, estuvimos en nuestra casa delineando todo el plan.

Los cuestionarios habían sido tabulados y los valores identificados. Comenzamos hablando acerca de la filosofía cristiana educativa de nuestra Institución. Concluimos y confirmamos que ésta tenía un sólido fundamento: el amor a Dios y al prójimo. Por lo tanto, solo debíamos diseñar nuestras propias lecciones ajustadas a nuestra filosofía cristiana y a los valores que las familias deseaban transmitir.

Observamos que los valores de las familias ya estaban alineados con nuestra filosofía educativa. Logramos estructurar el bosquejo de las dos unidades principales y las 14 lecciones que serían parte del plan piloto. Establecimos las estrategias y las actividades educativas que se implementarían en la clase; además de las estrategias que ayudarían a los padres en la formación de valores (ver Capítulo VI y VII).

En esta ocasión fue que surgió la creación de la abejita Debby como portadora de los mensajes de Dios para los estudiantes. La idea era que la clase rompiera con el formalismo que hasta ahora se vivía. Allí identificamos a Debby como una abejita, casi humana: divertida, usaría prendas, guantes, lazos en la cabeza, toda una abeja coqueta y feliz. En lo que se creaba el boceto de la abeja usaríamos una caricatura de una abejita del internet.

El plan piloto comenzó a tener vida. Aunque el proyecto estaba dirigido a un grupo específico, queríamos que toda la comunidad escolar fuera impactada. Fue así como comenzamos a planificar un día de juegos familiar enmarcado en los valores. Consideramos utilizar la actividad de clausura del semestre como promoción al nuevo currículo de educación cristiana y a los valores que adoptaríamos.

Nuestra experiencia con el director de la Escuela Comunidad Parcelas Marías

Una de los momentos más enriquecedores durante el inicio de este proyecto fue dialogar con el director de la escuela "Comunidad Parcelas Marías", el señor Carlos Crespo. Nos relató las difíciles situaciones que enfrenta a diario con las familias y los estudiantes de la escuela. En esta conversación afirmamos la realidad de la crisis que vivimos en esta Tierra.

Son muchos los problemas que enfrenta diariamente para ayudar a los estudiantes y sus familias. Al mismo tiempo, no puede comprender el hecho de que Dios lo ayude, conteste sus oraciones y le abra puertas para ayudar a la comunidad escolar aun, cuando él no está asistiendo a ninguna iglesia. Sus preguntas son: "¿Por qué Dios me ayuda? ¿Por qué Dios contesta mis oraciones?"

Conversamos acerca de que muchas veces forjamos una imagen de Dios a la cual le atribuimos actitudes y acciones egoístas iguales a las nuestras. Sin embargo, Dios es amor y sobrepasa a nuestra imaginación y a las acciones que le atribuimos. En esa ocasión analizamos la siguiente verdad: "Dios nos ama y Él no menosprecia al que se humilla delante de Él." Hablamos sobre la necesidad de buscar un lugar donde congregarse y crecer espiritualmente. Para este hombre es importante volver a la lectura

de la Palabra para entender el propósito de Dios con su vida y la importancia de permitir que el amor de Dios lo sedujera. El proyecto hizo provisión no solo para la niñez sino para los adultos.

El proyecto comenzaba a dar frutos de fe. Al día siguiente le regalamos una Biblia. Pasaron varios meses, pero hoy Carlos está perseverando en nuestra congregación. Vemos como su vida está siendo impactada por el amor de Dios y Su palabra. Damos testimonio de la obra que Dios está haciendo en su vida. Y nos gozamos al saber que es un faro de luz en esa escuela, alguien dispuesto a hacer la diferencia en los demás.

La experiencia con los padres de la Escuela Comunidad Parcelas Marías

Las familias fueron receptivas y muy dispuestas a cooperar al completar el cuestionario. Son gente humilde, de escasos recursos económicos, pero muy preocupados por la educación de sus hijos. Al tabular los datos reconocimos el impacto dela presencia de la iglesia evangélica en la comunidad. Esto lo constatamos al observar el valor de amar a Dios con un 86% de importancia en las familias encuestadas. Un 100% de ellos entiende que las Escrituras tienen un rol significativo en sus vidas.

Los valores que desean afirmar en sus hijos son aquellos que reconocen y dignifican al ser humano, permiten y promueven la sana convivencia y la paz. Lo cual explica que las familias sí entienden la causa de los problemas sociales que actualmente vive Puerto Rico, o sea, la ausencia de valores. Son familias que anhelan un Puerto Rico más respetuoso, responsable, honrado, obediente, justo y que ame a Dios y al prójimo.

Nuestras vivencias con los padres del Colegio

Los padres del colegio manifestaron un gran entusiasmo en colaborar completando la el cuestionario. Identificamos un total de 100 familias que forman nuestra comunidad escolar a nivel elemental. Para efectos de este trabajo solamente teníamos que encuestar a 50 familias. Sin embargo, decidimos enviar el cuestionario a las 100 familias. Para sorpresa nuestra 100% completó el mismo.

Fue reconfortante descubrir que los resultados del cuestionario no se alejaban de los resultados obtenidos en la escuela pública. En resumen, ambas comunidades escolares atesoran esos valores que aprendimos de nuestros abuelos y abuelas. Los valores que respetan y dignifican al ser humano por lo que es: una vida. Y sobre todo, son familias que mantienen un espíritu sensible al Dador de la vida y desean cumplir con los más grandes mandamientos: amar a Dios y amar al prójimo.

Al ver estos resultados, se hizo tan fácil preparar las lecciones, pues tanto el colegio como las familias estaban alineados en una misma dirección. Entonces, preparamos una presentación para los padres y madres a ser impactados con el proyecto. La presentación la titulamos: “Valores para la vida.” En la misma comenzamos delineando los problemas y males sociales que estaban desintegrando la moral y la sociedad puertorriqueña.

Dialogamos sobre las acciones y conductas reflejadas por nuestros líderes y por la sociedad las cuáles indicaban que vivíamos en la era del anti-amor. Ejemplificamos el rol de la familia como un huerto con la oportunidad de sembrar buena semilla en sus hijos e hijas y cosechar un buen fruto. Pero, ¿qué estamos sembrando en nuestros hogares? Lo que refleja la familia es que también está en crisis y se hace necesario tomar acción para salvaguardar la institución más importante.

Aportamos una clarificación del concepto y significado del término valores. Aquí, iniciamos una reflexión haciendo las siguientes preguntas: ¿cuáles son los valores que orientan su comportamiento?, ¿cuáles fundamentaban sus vidas?, ¿cuáles reflejaban sus convicciones, deseos y sentimientos? Por último, ¿qué valores transmiten sus acciones?

Esta reflexión era importante, pues sus hijos e hijas aprenden imitando las conductas de los adultos. Ellos como padres y madres jugaban un rol significativo en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Lo que era importante para ellos sería importante para sus hijos. Y los valores que sembraran con sus conductas, acciones, sentimientos, convicciones eran los que manifestarían sus hijos e hijas.

Una vez completada esta parte de la reunión, procedimos a presentar el proyecto de educación cristiana. Enfatizando que como institución queríamos ser un puente y un apoyo en el proceso de afirmar los valores éticos y cristianos en sus hijos e hijas. Explicamos que el propósito era fortalecer los lazos familiares, ayudarlos a afirmar los valores como familia, provocar la reflexión con sus hijos e hijas sobre los valores éticos y cristianos que ellos deseaban transmitir.

Además, proveerles actividades de aprendizaje para que les ayudara afirmar los valores tales como, leerles cuentos e historias de la Biblia, colorear, análisis de situaciones, entre otros. Estas actividades serían dos veces por semana y era importante que ellos reflexionaran sobre cómo las actividades educativas les ayudaban, pues, era una de las formas de medir la efectividad del proyecto. Presentamos los resultados del cuestionario que ellos habían completado en diciembre 2011 y quedaron sorprendidos y muy contentos con los mismos.

Al terminar la reunión, muchos padres y madres se mostraron agradecidos por la iniciativa. Todos estuvieron dispuestos a cooperar y hacer lo propio en el proyecto. Un papá comentó que él observaba que el proyecto "daba en el clavo" con la raíz de la crisis de valores existente: la familia. Él firmemente cree hay que ayudar y educar a la familia en cuanto a su rol en el desarrollo de hijos e hijas con valores.

Al final nos dijo que si la familia asume su rol en la afirmación y clarificación de los valores en sus hijos las cosas en Puerto Rico cambiarán. Esta reunión inicial la tuvimos que repetir, ya que no todos los padres y madres pudieron asistir a la primera. Las evaluaciones de estas reuniones talleres ser discutirán en el Capítulo IX.

Los talentos desarrollados en la maestra de educación cristiana

Como se expuso en el Capítulo IV, Vanesa Soto es una maestra especial pero con unas limitaciones de iniciativa como líder. Muchas veces el temor la invadía y piensa que no es capaz de hacer o cumplir con las demandas de Dios. Nuestro reto era que ella pudiera entender que, "todo lo podemos en Cristo que nos fortalece" (Filipenses 4.3) y, que solo bastaba Su gracia, porque Su poder se perfecciona en nuestras debilidades (2 Corintios 12.9). Esto dio paso afirmar su confianza en Dios y en sí misma. Vanesa hizo suya la misión de preparar cada clase alineándola a la base del amor a Dios y a nuestros semejantes.

Los catorce temas de las lecciones surgen el 16 de enero del 2012. Cada clase fue construyéndose día a día y semana a semana hasta terminar en mayo 2012. Trabajamos el proyecto de crear las clases. Reuniéndonos a diario y los domingos después del culto ultimábamos los detalles del tema que se ofrecería esa semana. Al preparar las clases de

esa manera, presentábamos a los estudiantes lo que el Espíritu Santo ponía en nuestros corazones.

Además, nos permitía conocer el insumo de los padres y madres, y hacer ajustes para las futuras clases. Fue un plan piloto activo, lleno de ideas nuevas cada día. A diferencia de tener un libro con una lección determinada, cada lección fue pensada mirando las inteligencias múltiples de los estudiantes, la carga académica que tenían de sus clases formales y procurando que la actividad en la casa fuera significativa.

Vanesa descubrió nuevos talentos que Dios puso a su disposición. A pesar, que ya habíamos identificados algunos cuentos en el internet, ella comenzó a crear sus propios cuentos para clarificar los valores en las clases. Comenzó a utilizar el recurso de la tecnología en la clase: proyectando vídeos de valores, canciones, preparaba presentaciones en "power point" y cuentos ilustrados. Además, creó la historia del nacimiento de la abejita, el drama con el cuál Debby salió a escena por primera vez. Utilizó canciones infantiles que los estudiantes aprendieron.

Vanesa utilizó su guitarra. Presentó el valor de la amistad creando una historia sobre los "falanges" (ver Capítulo VIII). La idea central de la historia era la importancia de los falanges de la izquierda y de la derecha. Como se pusieron de acuerdo para tocar un objeto con el cuerpo de mujer pero que no tenía cabeza. Ese día ella trajo la guitarra a la sala de clase y cuando los estudiantes vieron que los falanges eran los dedos de las manos y que el objeto con cuerpo de mujer era la guitarra, comenzaron a reírse.

Al final ella comenzó a entonar un cántico. La maestra de Kinder, Sra. Santiago, salió corriendo y comenzó a gritar de emoción. Ella no sabía que estaba interrumpiendo la clase y sólo le decía que hacía años que no la escuchaba tocar la guitarra. Fue un

momento divertido y nos llenamos de emoción, al ver que Vanesa, estaba utilizando todos los recursos y talentos para bendecir a los estudiantes y dejar una huella en ellos.

Otro talento que puso a la disposición de la clase fue el dibujar y pintar. Vanesa ha tomado clases de pintura. Muchas de las ilustraciones que utilizó las realizaba ella misma. Este talento le permitió formar nuevas imágenes en las mentes de los estudiantes. Además, nos ayudaba, utilizando la computadora, a crear las actividades. Las clases fueron una expresión total de bellas artes.

Nuestra experiencia con los niños y niñas del primer grado

El 30 de enero del 2012 iniciaron formalmente las clases de valores. Los estudiantes estaban la expectativa de lo que iba a ocurrir. La primera lección fue "*Dios me ama a mí y a todos*." A continuación relataremos las vivencias en las primeras tres clases diseñadas para la primera lección.

En la clase inicial exploramos qué ellos conocían sobre Dios y del concepto amor. Comenzamos a relatar la historia del nacimiento de una abejita llamada "Debby." La historia se utilizó como introducción del tema, del propósito de la clase y para comenzar a clarificar el concepto Dios y el amor.

Mientras se relataba la historia, se presentó a Dios como el Todopoderoso que había creado a la abejita con un propósito especial. A grandes rasgos, Debby había nacido en un hogar donde sus padres le hablaron del Dios que todo lo puede. Sus padres le enseñaron a la abejita lo especial que era: tenía la capacidad libar del néctar de las flores y con sus patitas remover los granitos de polen de las flores. De esta manera, las flores se convertían en hermosos frutos.

En agradecimiento al Creador, por haberla diseñado con tan hermosas habilidades, Debby decidió vivir en el jardín de Dios. Ese jardín estaba cerca de la escuela y ella vendría a traerles mensajes de parte del Dios Todopoderoso. En este momento, ya los niños y las niñas estaban emocionados y deseaban conocerla. La maestra presentó el primer mensaje de la abejita Debby: *Dios me ama a mí y a todos*.

Fue entonces, que inició la exploración y la pregunta realizada fue: ¿qué saben ustedes de Dios? La maestra utilizó varias de las respuestas de los estudiantes para elaborar la definición. En resumen, definimos a Dios como un Ser Supremo, que es el más grande y poderoso (Omnipotente), que todo lo sabe (Omnisapiente) y está en todo lugar (Omnisciente).

Comenzamos a enseñar lo que significa la confianza hacia un Dios, que es bueno y que todo lo puede. Para crear este vínculo de seguridad y amor hacia este Ser Supremo lo presentamos como un superhéroe (ver Capítulo VII). Luego, se les preguntó, ¿qué es amor? La maestra presentó el concepto amor como una acción y una decisión. El amor como la acción que nos hace ayudar a otros, a tener compasión y a cumplir lo que se promete.

Se presentó que Dios nos amaba y en ese hermoso amor nos había creado, nos sanaba, y había decidido amarnos muriendo en una cruz para salvarnos. La maestra cada vez que hablaba de Dios repasaba los atributos presentados en la exploración. Al introducir el amor de Dios, que los ama a ellos y a todos, se presentó al Dios que creó la naturaleza, a los animales pero, sobre todo a los seres humanos.

Entonces, para formar el concepto identidad en ellos, se les preguntó: ¿tú te pareces a la jirafa? La respuesta de ellos, riéndose, fue no. La maestra utilizó ese momento para

decirle lo especiales que ellos son pues, Dios los creó a Su imagen. Un Dios de amor que los hizo especiales para que ellos le adoraran y lo amaran. Para esta etapa de la clase, ya Dios era más que un súper héroe, era el Dios creador que por amor plasmó Su imagen en ellos.

Para cerrar la primera clase, se explicó cuán especial es el amor de Dios para con ellos y para con todos. La oración que encierra el amor de Dios fue: *Dios te ama tanto que te cuida como a la niña de sus ojos*. Se utilizó la última parte del verso de Deuteronomio 32.10, "…lo guardó como a la niña de sus ojos" (versión NVI). Para visualizar el concepto, la maestra dibujó las partes un ojo dando énfasis en mostrar la pupila del ojo.

La pregunta realizada fue, ¿para qué tú y yo usamos los ojos? La respuesta de los estudiantes dio lugar para explicarles las partes del ojo enfatizando la función de la pupila. Lo que desconocíamos era que días antes la maestra de ciencia, les había explicado las partes del ojo. La maestra, que está participando de la clase, lo comenta y, los estudiantes afirmativamente dicen que lo saben.

Se les explicó que la pupila Dios la diseñó de tal manera que abre de noche cuando no hay mucha luz y cierra de día cuando hay mucha luz para poder enfocar mejor. En este momento, se les preguntó, si ellos saben otro nombre para la pupila. Al ellos no responder, la maestra en tono jocoso les respondió que se conoce como la "niña del ojo." Todos comenzaron a reírse.

Entonces, se presentó el otro mensaje de la avejita "Debby": *Dios te ama tanto que te cuida como a la niña de sus ojos*. La maestra les explicó que Dios no está en el cielo, está aquí con ellos, siempre presente pues, ellos están en la niña del ojo de Dios. Es un Dios

que sabe todo lo que hacemos, hacia dónde nos movemos, porque siempre estamos en la niña de Sus ojos.

La pregunta final fue, ¿Tú siempre puedes estar en mis ojos (los de la maestra)? La maestra les explicó que definitivamente no, ella al salir del salón, serían otras personas las que estarían en la niña de sus ojos. Lo mismo pasaría con ellos, otras personas en diferentes momentos, estarían en la niña de sus ojos. Pero, siempre ellos estarán en la niña del ojo de Dios.

La maestra les recalcó que Dios los ama tanto que siempre está cerca, los cuida y vela por ellos. Aquí, la maestra hizo que escucharan una canción que trata sobre el amor de Dios que dice "y me diste nombre, yo soy tu niña, la niña de tus ojos, porque me amaste a mí." Los estudiantes pidieron escuchar la canción otra vez y, la maestra con mucho amor, volvió a repetir la misma. Para esta segunda ocasión, los estudiantes la comenzaron a entonar.

Para finalizar y confirmar lo aprendido en clase, la maestra comenzó hacerles preguntas y ellos respondían confirmando que habían comprendido los mensajes que la abejita Debby les enviaba de parte de Dios. La actividad para los padres consistió de un dibujo que presenta el ojo de Dios y en la pupila o "niña del ojo" hay un espacio. En ese espacio los estudiantes junto a sus padres, pegarían una foto de ellos (ver APÉNDICE XI

EJEMPLO DE ACTIVIDADES REALIZADAS, Figura 14: Diagrama "La niña de Sus ojos" para realizar en familia.).

En un pequeño comunicado se les explicó a los padres y madres lo qué sus hijos e hijas aprendieron durante la primera clase. Se les sugirió a los padres y madres que, mientras los niños o las niñas coloreaban y pegaban la foto, ellos le hablaran y con gestos

de amor les mostraran cuánto ellos los aman. Se les pidió que escribieran cómo fue esa experiencia de estar con sus hijos expresándoles ese amor. Los resultados de ésta y todas las reflexiones llevadas a cabo durante la implementación se encuentran en el Capítulo IX.

En la segunda clase el tema sería, *Jesús ama a los niños y las niñas*, y partimos del texto bíblico en Lucas 18.15-16. Antes de iniciar el tema, la maestra comenzó repasando los temas de la clase pasada. Además, se les peguntó a los estudiantes detalles del cuento de la abejita para saber qué recordaban y al mismo tiempo reforzar la historia de la abejita.

La maestra insistió en decirles que Debby traería mensajes que estaban en el corazón de papá Dios. Se repasaron los conceptos del amor de Dios, de dónde estaban ubicados. Ellos comenzaron a responder con mucha claridad dominando los temas aprendidos. Se escuchó una vez más la canción la niña de sus ojos y, ésta vez, eran más estudiantes los que entonaron el coro de la canción.

Ya estaba todo listo, para comenzar a presentar el nuevo tema: *Jesús ama a los niños y a las niñas*. La maestra comenzó a decirles que escuchó un sonido especial, el sonido de la abejita de Debby, que le trajo un nuevo mensaje. Les dijo que harían un viaje imaginario para escuchar una historia que había ocurrido mucho tiempo atrás. Así, comenzó a relatarles cómo Jesús caminaba por aldeas, ciudades y muchos lugares hablando sobre el reino de los cielos y sanando las enfermedades.

Les habló que la fama de Jesús se extendía por todos los sitios y mucha era la gente que les seguía. Muchos caminaban con Él en espera de un milagro, pero otros sólo querían verlo. Jesús un día estaba enseñando y, alrededor de Él, había mucha gente. Entre

las multitudes había muchas familias. Los estudiantes comenzaron a mencionar a tíos, abuelitos, colaborando con la maestra en la historia. Convirtiéndose ellos en historiadores.

La maestra les decía que Jesús no estaba solo; con Él había doce discípulos. Les explicó que esos discípulos eran los estudiantes de Jesús y, Él era su maestro. Estos realizaban muchas tareas y entre las cuales estaban alimentar a las multitudes. Ese día muchas familias se acercaron a Jesús con sus hijos para que orara por ellos. Los niños y las niñas estaban por allí jugando, corriendo, posiblemente arrancando flores para llevárselas a Jesús. La maestra los llevó a identificarse con las actividades propias de ellos.

Hasta que los discípulos, que observaban de lejos, se molestaron y comenzaron a decirles a los padres y a madres que no molestaran a Jesús ya que Él estaba enseñando. Los discípulos decían; "recoge a ese nene", "sácalo de aquí." Entonces la maestra comenzó a identificar a los estudiantes con el dolor y la tristeza de las familias. Les pregunta, ¿si tú hubieras estado allí qué carita habrías puesto? Los estudiantes uno a uno comenzaron a poner sus caras tristes y otros reían mientras observaban las caras tristes de sus compañeros.

La maestra continúa la historia diciendo que Jesús se puso de pie y dijo; *"un momentito, cuidadito con estos pequeñitos. Estos pequeños son míos."* Leyendo el verso bíblico: "Dejen que los niños vengan a mí. ¡No los detengan! Pues el reino de Dios pertenece a los que son como estos niños. Les digo la verdad, el que no reciba el reino de Dios como un niño nunca entrará en él (Marcos 10:14-15 NTV)." La maestra comenzó a

explicarles que Jesús les decía que para entrar a su reino aunque fueran adultos tenían que tener un corazón sencillo como el de los niños.

La maestra preguntó si sabían lo que era tener un corazón sencillo. Todos se quedaron calladitos. Entonces la maestra mediante distintos ejemplos les explicaba. Los ejemplos eran acciones que los niños y niñas hacen. Fueron ejemplos relacionados a lo fácil que ellos perdonan a sus amigos las ofensas, comparten sus meriendas y hacen amigos. Eso es tener un corazón sencillo.

Finaliza escribiendo el mensaje de Debby en la pizarra: *Jesús ama a los niños y las niñas*. ¿Qué hizo Jesús? Jesús los abrazó, los besó y les decía te bendigo. La maestra tomó a uno de los estudiantes y lo ejemplificó. Tuvo que hacerlo con cada uno de ellos y, mientras ejemplificaba lo hacía Jesús, a unos le tocaba los cachetes y a otros la nariz. Los estudiantes se reían mientras la maestra los abrazaba, los besaba y les decía te bendigo.

Redondeó la clase explicándole que ellos eran especiales para Jesús, que los amaba y estaban en su corazón. Un estudiante dijo: "en la niña de sus ojos." La maestra contestó que sí. Además, la maestra les dijo que recordaran por qué Jesús regañó a los discípulos. Éstos no querían que los niños y las niñas se acercaran. Ella les dice: "nunca olviden que Jesús..." y, a coro repitieron, "ama a los niños."

La maestra les brindó una hoja para colorear. La hoja contenía un dibujo de Jesús tocando a los niños. Mientras coloreaban escuchaban la canción "la niña de sus ojos." Comenzaron a cantar mientras pintaban con gran entusiasmo. Fue un momento tan especial, sus rostros de alegría eran únicos. Lográbamos que la clase fuera totalmente diferente llena de alegría y diversión.

Para la tercera clase y última de la primera lección fue dirigida a la aplicación de todos los conceptos que se discutieron en las clases anteriores. Antes de empezar, la maestra les enseñó el boceto de la abejita Debby. Muchos comenzaron a reírse, otros la encontraron gordita, pero a todos les gustó. Ahora, la abejita comenzaba a tener presencia en cada mensaje que recibían del Padre Celestial.

Luego, utilizando un cartel colorido que muestra a Jesús rodeado de niños, la maestra repasó la historia pasada. A través de preguntas los estudiantes comenzaron a dar detalles de la historia. La maestra con mucha paciencia iba recordando, clarificando la historia y de esta manera grabarla en sus corazones.

La maestra les recordó la importancia de tener un corazón sencillo: que ama, perdona y confía. Pues el reino de los cielos es de los niños y niñas que son así. Era importante mantener esa sencillez aun cuando crezcan y sean viejitos. La maestra ilustró nuevos ejemplos para seguir aplicando el concepto del amor de Dios. Les preguntó que si ven a un compañero triste en el patio, ¿qué le pueden decir? Los llevó a responder: "No estés triste, Jesús te ama".

La maestra insistió en decirles que Dios los ama a ellos no importando lo bueno o malo de su comportamiento. La maestra les dijo que Jesús los continuaba amando pero no amaba las acciones malas. Le explicó que las malas acciones ponían triste el corazón de Dios. ¿Qué ellos debían hacer? Rectificar. Lo importante era entender que Jesús los amaba siempre y era importante creerlo. Les dijo: ¿Tú sabías que Jesús te ama? y, ¿tú lo crees?

Los niños y niñas comenzaron a levantar sus manitas afirmando que creían que Jesús los amaba. Entonces, la maestra les dijo que pusieran su mano derecha en su corazón y

repitieran esta oración: *"Jesús te doy gracias porque tu amor es grande para conmigo. Lo guardo en mi mente y en mi corazón. Te doy gracias y te pido que me ayudes de igual manera a amarte con todo mi corazón. Te doy gracias y te pido que me ayudes a compartir esta gran noticia con otros. En el nombre de Jesús, amén."*

Celebraron el amor de Dios con un aplauso. La maestra les dijo que hay acuerdos que se validaban con la firma y si ellos amaban a Jesús y lo creían tenían que validarlo con su firma. La maestra preparó un corazón gigante. En el centro del corazón estaba el boceto de la abejita Debby con el mensaje: *Jesús me ama a mí y a todos.*

La maestra comenzó a decir que creía que Jesús la amaba y escribió su nombre en el corazón. Luego le preguntó a la maestra de salón hogar, si ella sabía que Dios la amaba, la maestra dijo que sí y, escribió su nombre en el corazón. Cada estudiante decía lo mismo y escribieron sus nombres en el corazón gigante (ver Apéndice XV

COLMENA DE VALORES).

Al final había otro corazón gigante. La maestra les dijo que todos estaban en el corazón de Dios. Entonces juntos, pegaron una foto del grupo, en el centro del corazón, mientras la maestra afirmaba cuánto los amaba Dios (ver Apéndice XV

COLMENA DE VALORES). Terminaron cantando la niña de tus ojos. De esta manera terminó la primera lección.

De esta misma manera se llevaron a cabo cada una de las lecciones (para ver contenido de las lecciones ver Capítulo V). Muchas lecciones se tuvieron que ajustar a los días feriados del calendario académico. En esos casos, se realizaba la exploración y la conceptualización en un mismo día y, reforzábamos con actividades en los hogares y en la sala de clase. Cada semana tocamos un valor diferente.

Terminamos el 2 de mayo de 2012, con una presentación especial de la abejita Debby. La abejita cantó con ellos y les preguntó que valores guardaban en su corazón. Comenzaron en voz alta a decir, justicia, amor, respeto, responsabilidad, fe y seguían diciéndole a Debby lo mucho que disfrutaron de la clase de valores (Ver Apéndice XV COLMENA DE VALORES).

Las primeras reacciones al proyecto

Durante la primera semana del plan piloto pasaron cosas hermosas. Habíamos reunido a un segundo grupo de padres y madres, que no habían podido llegar a la reunión inicial, para explicarles el proyecto. Fue maravilloso, porque los padres y madres relataban lo alegres que estaban sus hijos e hijas. Una mamá comentó que la actividad había sido un oasis, un detente al estrés de estudiar con su hijo. Entendimos que para muchos padres y madres de trabajo, el estudiar con sus hijos e hijas, es una carga estresante.

Muchos educadores dicen que las asignaciones son una destreza que incrementa el aprendizaje en los estudiantes. Aunque sea cierto, ante la carga de las familias modernas, debemos evaluar si esta destreza es beneficiosa. Al mismo tiempo, comprendía que la actividad para la casa estaba cumpliendo su fin, un tiempo para compartir en familia y afirmar los valores.

Una madre comentó que fue su hija quién le dijo lo que tenía que hacer en la actividad asignada. Otro comentó que su hijo dividió las tareas. Todos los padres y madres presentes comentaron que sus hijos e hijas estaban emocionados esperando la llegada de Debby.

La Sra. Santiago, maestra de Kinder, por las tardes ofrece tutorías a cuatro estudiantes del primer grado. Fue a la oficina bien emocionada pues los estudiantes llegaron contentos a hablarle de la clase de valores. Le dijeron que la actividad de la clase no la podían hacer en el salón, "ésta la haremos con papá y mamá." El entusiasmo de los estudiante fue tal que ella quería saber qué era lo diferente, para implementarlo en su clase de educación cristiana.

Nos sentimos emocionados con sus palabras. La maestra Santiago es una compañera de catorce años laborando en nuestro colegio. Ella es cristiana evangélica y es sumamente activa en su congregación. Su labor como maestra es extraordinaria y ella al igual que Vanesa les gusta adorar al Señor. Recibir una reacción de Santiago era para nosotros sumamente valioso, pues era sinónimo de que algo bueno estaba sucediendo.

Le explicamos sobre cómo estábamos trayendo las historias bíblicas a través del personaje de la abejita. Le hablamos sobre la importancia de hacer de la clase bíblica un momento divertido, alegre y dando lugar al Espíritu Santo. La animamos a hacer lo propio con los estudiantes de cuatro a cinco años.

A medida que pasaban las semanas, los padres y madres se acercaban para decirnos lo felices que estaban sus hijos e hijas. Muchos niños y niñas comenzaron a decir que Debby estaba en el patio de su casa, pues al ver abejas lo relacionaban con ella. Reacciones de gratitud comenzaron a surgir a medida que avanzaban las semanas y se discutían los demás temas.

Un caso significativo fue una madre, divorciada y que está sola actualmente. A esta mamá la conocemos desde joven, perseveró por muchos años en la iglesia y, en ese momento no asistía a la iglesia. Al principio, no estaba colaborando con las actividades

asignadas en la casa. Su hijo llegaba sin realizar las actividades. Fue el niño quién se le acercó a la mamá y, le comenzó a decir lo que estaba aprendiendo en la clase de valores.

Tuvimos la oportunidad de hablar con ella y explicarle la importancia de sacar ese tiempo para compartir con su hijo y ser parte integrar en la clarificación de los valores. Comenzó a sacar ese tiempo y, a través de lo que su hijo le compartía y cómo lo veía firme en sus convicciones, decidió ir a la iglesia. Con el pasar de los meses, vimos cómo fue cambiando hasta tomar la decisión de reconciliarse con Dios. Actualmente está asistiendo a nuestra iglesia. Las enseñanzas estaban dando fruto.

Las vivencias con los educadores del colegio

Al inicio del proyecto, nuestra petición a Dios era que la enseñanza ofrecida en el primer grado trascendiera. Nuestro deseo era que, de alguna manera, los valores enseñados en la clase de primer grado se pudieran ir transmitiendo al resto de la comunidad escolar. El trabajo durante esos días fue arduo. La pregunta era, ¿cómo impactar al resto de la comunidad escolar durante la implementación del proyecto en el primer grado?

Llegó la celebración de la semana dedicada a la materia de español. La Sra Torres, maestra de español, puso como tema central de la semana: “La familia y los valores compromiso de todos.” Observamos su iniciativa al considerar el tema de los valores en esa actividad. Siempre la semana de español se le dedica a alguien que ha contribuido en las artes del lenguaje. Pero en esta ocasión se le dedicó a la familia y el desarrollo de sus valores.

La semana abrió con una presentación que integró padres, madres, estudiantes y maestros del plantel. La maestra Santiago consiguió una canción titulada “el tren criollo.” La canción habla de valores como el miedo, el odio y el rencor que se quieren montar en el tren pero, el chofer no los deja entrar, solo entran la fe, la esperanza y el amor.

La maestra Santiago dialogó con otros compañeros maestros para que la ayudaran hacer un drama. Presentaron un desfile de tres valores: fe, esperanza y amor. Mientras los docentes desfilaban se hablaba de la importancia de esos tres valores en la vida diaria. De pronto, inicia la canción del tren criollo y la comenzaron a dramatizar, pero esta vez, se unieron padres y estudiantes. Al final el tren criollo llevaba a la fe, la esperanza y el amor representado por los distintos componentes de la comunidad escolar.

La facultad se puso de acuerdo para que la actividad fuera una sorpresa para nosotros. Hicieron esta actividad durante la oración mañanera. Quedamos impactados al ver toda una comunidad: padres, madres, estudiantes y facultad laborando juntos un drama sobre los valores (ver Apéndice XVI

COLLAGE DE FOTOS: ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES). La facultad no querían quedarse atrás y todos querían aportar en la afirmación de los valores en la comunidad escolar.

Durante el semestre todas las actividades realizadas, por los maestros, fueron orientadas hacia los valores. Todas fueron variadas. Los maestros lograron invitar a los padres a realizar trabajos con sus hijos e hijas en la sala de clases e integraron la enseñanza de valores en las materias básicas. Mientras corría el proyecto en el primer grado, el resto de los grados estaban siendo impactados de una manera u otra por la incorporación de los valores. Los maestros corrieron la milla extra reconociendo la

importancia de ser agentes de aprendizaje y ser partícipes en la clarificación de los valores.

Una actividad que impactó a toda la comunidad fue el día de juegos. Normalmente el día de juegos los estudiantes participan compitiendo en diferentes eventos deportivos. Este año no fue lo mismo, incorporamos a los padres y familiares de todos los estudiantes y juntos, participaron en los eventos deportivos. Cada grado escogió, junto a su maestro de salón hogar, un valor y realizaron una pancarta. Desfilaron mostrando sus valores en fiesta y algarabía (ver Apéndice XVI

COLLAGE DE FOTOS: ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES).

Fue una celebración donde toda la comunidad escolar se involucró en los distintos eventos. Todas las familias celebraron en paz y armonía. Cuando un padre o una madre, en el afán por que sus hijos ganaran una competencia, quería romper las reglas del juego, muy amablemente, le comunicábamos que estábamos allí para ser ejemplo a nuestros pequeños de lo que es competir. Saber perder y también saber ganar es parte del compromiso en la afirmación de valores. Los padres rápidamente bajaban la cabeza y mostraban una actitud correcta.

Eventos como esto nos hacen ver la importancia de educar a los padres y madres en la clarificación de valores. Recordamos haber compartido con un grupo de padres y madres y, les preguntamos, si ellos como familia se habían sentado a definir cuáles eran los valores que querían afirmar en sus hogares. La respuesta fue negativa. La realidad es que una pareja que decide formar un hogar no piensa conscientemente en cuáles son valores que desean forjar en su generación.

Tanto la sociedad, el sector público y privado, reconoce la crisis y la desintegración del núcleo familiar. Muchos son los remedios, pero la cura está en la educación y concientización de lo que significa el término valores y relacionarlos a los comportamientos, actitudes, creencias fundamentales y acciones que vivimos cada día. Cada acción refleja un valor consciente o inconscientemente. Una de las cosas que hicimos, para contribuir en la educación familiar, era que le ofrecíamos a las familias información que les ayudara en la clarificación de los valores y lo importante de su rol en la trasmisión del mismo.

Las experiencias con la abejita Debby

Un joven de la iglesia de Aguada, Denison Acevedo, había hecho realidad el rostro de la abejita Debby. No sólo nos conformamos con postear el boceto de la abejita en los documentos de la clase. Hablamos con una madre llamada Zobeida, es la costurera del colegio. Por años ha realizado todos los disfraces y vestuarios de los pre-escolares. Sin embargo, una cosa era coser ropa y otra era hacer un títere. Recordamos como se sorprendió cuando le dijimos que deseábamos que hiciera a la abeja Debby: "yo nunca he realizado muñecos, están locos, ustedes y sus inventos."

Le dijimos, "sabemos que Dios te dará gracia y sabiduría y, la abejita Debby quedará preciosa." Le ofrecimos unas fotos de títeres en forma de abeja obtenidos del internet y el boceto de la abejita diseñada por Denison. En tres semanas, Zobeida llegó con la abejita, con todos los detalles que tenía en el boceto. Recuerdo que le dijimos, "todavía no has terminado, tendrás que hacer algo más" dejándola en tensión. La abejita Debby salió por primera vez en el drama "Zumbido de Gratitud" (ver Apéndice XVI

COLLAGE DE FOTOS: ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES).

En esta presentación los estudiantes del primer grado estaban complacidos. Todos la querían tocar y darle besos. Hablaban con ella como si fuera una abeja real. Fue la sensación del proyecto. La abeja es tan grande, que decidimos manejarla como un títere. Nos convertimos en casi ventrílocuos. Con la abeja pasa algo interesante. Cuando los estudiantes nos observan con ella, desaparecemos, ellos no nos miran, no nos hablan, solamente se dirigen a la abejita. La abeja cobró vida.

Descubrimos que al comenzar a interactuar con los estudiantes entramos al mundo de la imaginación de esos pequeños. Ellos bailaron y cantaron con Debby y, disfrutaron de los mensajes de la abejita que el Padre Celestial les enviaba. Fue así, que entendimos que Debby tenía hacer una presentación como un personaje real. Entonces, le comunicamos a Zobeida su próxima misión: hacer el disfraz de la abejita.

El semestre había sido uno lleno de alegría y experiencias maravillosas. El cierre del semestre y del proyecto tenía que ser en grande. Decidimos hacer una actividad de fin de curso en un centro de actividades conocido como “La Hacienda”. Coordinamos reconocer a los estudiantes destacados y, al mismo tiempo, sería la fiesta de cierre del proyecto de valores.

Planificamos que serían la facultad los que harían la participación musical como un regalo a toda la comunidad escolar. La idea era dejar en la mente de los padres y madres el compromiso de nuestros maestros y maestras en la transmisión de los valores. Realizamos un desfile de valores, cada maestro o maestra fue vestido destacando un valor. Los únicos estudiantes que tuvieron una participación especial fueron los estudiantes del proyecto de valores. Ellos prepararon una pantomima sobre el tema de

decir no a la violencia. La maestra de salón hogar se encargó de ensayar y preparar el número.

La facultad sabían que la moderadora del desfile de valores sería la abejita Debby, lo que no sabían era quién era el personaje de la abejita. Un grupo de madres nos ayudaron a vestirnos con el disfraz de abeja. Estábamos escondidos en un área de la hacienda. Cuando la actividad dio inicio, una maestra anunció la llegada de la abeja, pero no tenía idea de nuestra transformación, y quedó sorprendida al vernos.

Cuando salimos del escondite, como toda una abeja coqueta, recorrimos todos los alrededores de la hacienda y los padres y madres, estudiantes del colegio quedaron asombrados y maravillados con ella. Muchos no nos reconocieron mientras otros decían, "es la pastora." Llegamos hasta el podio donde se inició el desfile e íbamos hablando de cada valor y su importancia. Comenzaron a salir los maestros tipificando el valor y mostrándolo al público (Ver Apéndice XVII

COLLAGE DE FOTOS- PRESENTACIÓN DE DEBBY).

Toda la comunidad escolar disfrutó del programa. Los estudiantes del primer grado realizaron su pantomima. Todos lucían una camisa blanca con una abeja en el centro y alrededor decía: "Polinizando semillas con el amor de Dios." Aprovechamos la oportunidad para que toda la comunidad conociera el propósito del proyecto y de nuestro interés en ayudarlos en la clarificación de valores. A los estudiantes del primer grado les otorgamos un certificado por su participación en el proyecto de valores (Ver Apéndice XVIII

COLLAGE DE FOTOS: ACTIVIDAD DE CLAUSURA).

Cada grupo de salón hogar realizó su actividad de fin de curso convirtiéndose en un pasadía familiar. El colegio llevó casas inflables y piscinas para el disfrute de los presentes. La abejita Debby estuvo retratándose con los estudiantes. Los padres y madres del primer grado agradecieron por hacer posible la clarificación de los valores. Nos sugirieron ideas para el próximo año escolar. Los estudiantes del primer grado no dejaron de abrazar a Debby.

Nunca olvidaremos esa experiencia. Quedó claramente evidenciado el compromiso del colegio en la clarificación de los valores y nuestro compromiso de ser puente para las familias en este proceso.

El cambio en los estudiantes del primer grado

A medida que íbamos avanzando en el proyecto observamos a los estudiantes identificados con la clase de valores, sobre todo felices. En cada clase vimos estudiantes que deseaban contestar las preguntas, leer en voz alta, dispuestos a realizar las tareas con mucho entusiasmo. Una de las cosas que observamos fue que los estudiantes dibujaron caras felices a aquellas tareas o acciones correctas y dibujaban caritas tristes a las acciones negativas. La instrucción solamente era identificar con caras felices las acciones positivas. Otros estudiantes personificaron la carita, por ejemplo las niñas le dibujaban pelo largo.

Durante la semana de español, los estudiantes prepararon una pancarta que describía los valores de la familia. La maestra nos comentó que ellos mismos buscaron las láminas que colorearon y prepararon la pancarta con mucha alegría. El día de las premiaciones, los estudiantes frente a un templo lleno, le comunicaron a los presentes cuáles fueron los

valores escogidos. Además, explicaban por qué esos valores debían ser parte de la familia. Esto lo hicieron voluntariamente, sin ensayar, simplemente se levantaron y hablaron de los valores (ver Apéndice XIX

COLLAGE DE FOTOS: ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CCOCA).

No sólo en la clase de educación cristiana mostraron entusiasmo, en sus clases regulares observamos mucho dinamismo y crecimiento académico. Al finalizar las clases el 89 % de los estudiantes, 17 de 19 estudiantes, su promedio general fue de 90% o más. Solamente dos estudiantes obtuvieron un promedio general de 89 %. Concluyendo que todos se destacaron académicamente.

Los estudiantes mostraron un talento increíble en sus participaciones musicales. La maestra les enseñaba los pasos y ellos captaban rápidamente lo que tenían que hacer. Siempre que los estudiantes hacen alguna pantomima, la maestra tiene que estar en un lugar estratégico, recordándole lo que deben realizar. Con estos estudiantes, no hubo necesidad, cada uno de ellos lucía seguro y, sin temor alguno, realizaban la pantomima sin ayuda de la maestra.

La característica más notable de todos ellos era felicidad. Siempre se estaban riendo. Había entusiasmo y disposición para hacer las tareas. Una estudiante cuando la maestra decía vamos hacer esta actividad expresaba un grito de alegría. La maestra utilizó en sus cuentos, la fanfarria y la algarabía. Si quería llamar su atención en la trama decía ¿sabes qué? y, los estudiantes a coro decían: “tara-ta-tan.”

Logramos hacer una clase de educación cristiana significativa, pertinente y llena de mucha alegría. Aprendimos que podemos llevar el proceso de enseñanza de una manera creativa, divertida y memorable sin caer en lo aburrido y repetitivo. Alcanzamos llegar a

los padres y madres y hacerlos conscientes de su responsabilidad en la afirmación de valores.

El impacto del proyecto en la escuela dominical de la congregación

Pensar en la clase de educación cristiana nos llevaba a pensar en la escuela bíblica dominical. Como pastores y líderes, no solo queríamos impactar a la escuela, deseábamos que el proyecto impactara al ministerio infantil de la congregación del Centro Colegial Cristiano. Decidimos reunirnos con las maestras de escuela bíblica y, primeramente les comunicamos el propósito del proyecto. Les propuse identificar la necesidad de hacer cambios en nuestra escuela bíblica dominical.

Comenzamos a enseñarles la urgencia de autoevaluar el ministerio de la niñez de la congregación. Llevamos a cabo varias reuniones y talleres de capacitación. Hasta reevaluamos la misión de la iglesia y cómo el ministerio de escuela bíblica lograba hacer realidad esa misión. Se establecieron las metas en el ministerio para lograr integrar a los padres y madres de la congregación en la clarificación de los valores.

Una de las actividades que dio inicio al cambio de paradigmas en la escuela bíblica fue nuestro campamento de verano. Este se realizó por primera vez, durante un mes. Se recibimos sesenta niños y niñas de la comunidad. Todo el tema giró alrededor de la enseñanza de valores cristianos para sus vidas. Se hicieron manualidades conducentes a la formación de valores. La respuesta de la comunidad fue excelente.

Las maestras y maestros de enseñanza bíblica fueron orientados hacia impactar a nuestra niñez de forma diferente y hacer de ese tiempo de clase bíblica en uno memorable y transformador. Esto incentivó a que varios maestros identificaran su necesidad de

preparase en el campo de la educación cristiana inscribiéndose en el programa del NYTS en la extensión de Mayagüez. El currículo cobró significado, pues cada maestro y maestra, de acuerdo al grado, elige lecciones en acorde con las necesidades y a las metas de la escuela bíblica. Todo está siendo transformado gracias al proyecto.

Otras observaciones

Quisiéramos decir, que todos los padres y madres respondieron de igual manera en todas las ocasiones. Muchos comenzaron con mucho entusiasmo y, a medida que se acercaba las semanas finales de clases, priorizaban las asignaciones y los exámenes de las materias básicas. Entendemos, que en los padres hay un deseo genuino de que sus hijos tengan buenas calificaciones.

Solamente una familia mostró desinterés hacia el proyecto y no respondió diligentemente hacia la realización de las asignaciones en el hogar. Su desinterés no se centarba en los valores enseñados. Realmente entendían que como padres eran los responsables de esa enseñanza y deseaban realizarlo a su manera.

En el proceso descubrimos que en la clarificación de valores habrá familias que decidirán la forma y manera en que ellos deseen realizar este proceso. Como hemos mencionado antes, las familias no están llevando a cabo este proceso de forma consciente. Los valores son aprendidos a través del modelaje, pero no uno reflexivo, sino uno a través de regaños a sus hijos e hijas, por la forma en que los percibieron de sus padres y por cómo la sociedad los exhibe.

Muchos entienden que es suficiente con llevar a los hijos e hijas a la iglesia y, allí los aprenderán. Para otros padres y madres, clarificar los valores, será una confrontación a

sus actuaciones en la vida y se requiere de valentía para rectificar. Nos preocupa que le deleguen a terceros la responsabilidad que debe ser primeramente del núcleo familiar.

Actualmente, son los medios de comunicación, como la televisión e internet, juegos electrónicos y otros, los tutores de nuestra niñez. ¿Qué valores aprenden ahí? Así mismo, observaremos maestros y maestras comprometidos en ser modelos de valores a seguir. Por otro lado, otros maestros asumirán un rol pasivo y calmarán sus consciencias diciendo; "eso es responsabilidad de la familia y o de la iglesia." Pero algo sabemos, el proyecto tocó vidas y causó un impacto en la manera en que enseñamos y en nuestra responsabilidad social y espiritual ante una comunidad en necesidad.

CAPÍTULO IX
LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Durante este proyecto de demostración fueron muchas las experiencias que confirmaron que estábamos logrando una transformación en el pensamiento de toda la comunidad escolar. Las interacciones con la facultad, familias y estudiantes nos indicaban que estábamos haciendo la diferencia en sus vidas. No es solamente enseñar contenido, es lograr que ese contenido produzca cambios significativos, esto es aprendizaje.

Desde el inicio entendíamos que no sería fácil hablar de valores morales, éticos y cristianos. Conversar sobre el tema de los valores es entablar un diálogo franco con nosotros mismos. Significa enfrentarnos a nuestras conductas, actitudes y creencias y, esto requiere de mucha valentía. Ésta es necesaria para hacer los cambios necesarios que produzcan transformación.

Como seres humanos, no todos estamos dispuestos a reconocer nuestras flaquezas, conductas y acciones, que se alejan mucho, de los valores que decimos tener. Una cosa es el ideal y otra la realidad. Se requiere esfuerzo y valentía, conquistarnos a nosotros mismos, y dar lugar al Espíritu Santo. Se necesita ser humildes y reconocer, que vale la pena hacer los ajustes necesarios, pues nuestra transformación bendecirá a la próxima generación.

Durante este trabajo comenzamos realizando talleres para los docentes, luego reunimos a los padres y madres y, por último, los estudiantes. Para los talleres y las

reuniones a docentes y a las familias se prepararon hojas de evaluación (ver Apéndice XX

HOJA DE EVALUACIÓN DE TALLERES). Al final de cada taller se les pidió tanto a las familias como a la facultad que se involucraran en la evaluación. La evaluación más significativa y observable fue escuchar y ver los rostros de alegría de los niños y niñas.

Resultados de las evaluaciones de la facultad

La facultad fue impactada con un total de tres talleres durante el proyecto. La primera reunión se llevó a cabo el 2 de diciembre del 2012. En esta reunión se entregó el cuestionario preparado sobre el teme de valores y se les ofreció un taller sobre estos valores. Para un resumen del taller favor de ver el Capítulo IV.

Reflexión sobre el cuestionario

Al terminar de completar el cuestionario sobre los valores se les pidió que reflexionaran sobre el mismo. Unánimemente, todos expresaron, que el cuestionario fue un recordatorio de los valores que son importantes para ellos. Además, el cuestionario aumentó en ellos el compromiso de promover valores positivos. También, los docentes indicaron que el cuestionario incrementó sus conocimientos y comprensión de los valores.

La facultad indicaron una serie de actividades para promover los valores en la sala de clases (ver

APÉNDICE XXI
ACTIVIDADES IDENTIFICADAS POR LA FACULTAD PARA PROMOVER

LOS VALORES, Figura 15: Actividades que indicaron los docentes realizarían en la sala de clases para promover valores Esta primera reflexión ocurrió antes de comenzar a ofrecer el taller sobre la clarificación de los valores. Es interesante observar que toda la facultad identificó actividades para clarificar los valores, pero ninguna insertó a la familia en ese proceso.

Evaluación del primer taller

Las reacciones de todos los docentes al taller sobre la clarificación de valores fueron excelentes. En términos generales, a todos les impactó el tema. Uno de los docentes indicó que le impactó la descripción tan amplia que abarcan los valores. El taller logró establecer una diferencia entre la manera en que se perciben los valores y lo que realmente son. Los maestros y maestras crearon consciencia de la diferencia entre valores ideales y los valores reales. También, los docentes entendieron el impacto de sus conductas, acciones y creencias y, cómo estas alcanzan la sala de clases.

Entre las cosas que se propusieron cambiar en sus vidas luego de escuchar el taller fueron: (a) convertirse en buenos modelos o ejemplos a seguir para los estudiantes y (b) reflejar con sus acciones y conductas los valores que desean que ellos imiten. Los resultados de las evaluaciones demuestran que la facultad entendió el alcance de sus comportamientos como valores a imitar por los estudiantes. Entendemos que el taller enseñó en la facultad su rol en la transmisión de valores.

Evaluación del segundo y tercer taller

Reunimos la facultad al inicio del segundo semestre, el 10 de enero del 2012. Trabajamos los siguientes talleres: "Amor como valor" y "Agentes de aprendizaje." Toda la facultad indicó que la presentación del tema fue excelente. Entendemos que hay tres palabras que definen el impacto de las actividades: responsabilidad, reto y consciencia.

La responsabilidad de ser agentes de aprendizaje provocando un aprovechamiento académico real en los estudiantes. El reto de cambiar sus propios paradigmas y el conformismo y dar la milla extra como educadores. Por último, la consciencia moral y espiritual, su necesidad de ser ejemplos de amor y de valores positivos. Sus comentarios iban relacionados a aplicar los conceptos y verdades espirituales aprendidas.

Observamos que sus comentarios a las acciones que se proponen cambiar en sus vidas, luego de los talleres, se resumen en dos: mejorar como educadores y crecer en el amor. Los educadores crearon consciencia de que sus prácticas pedagógicas pueden mejorar y lograr ser más efectivos. La mayoría entendió que debe hacer cambios permanentes para manifestar el amor a Dios y al prójimo y evitar que este se diluya con los afanes de la vida.

Evaluación final del proyecto por parte de las maestras impactadas

Directamente en el proyecto trabajaron dos maestras. Vanesa Soto como la maestra que preparaba la clase y enseñaba la misma y, Rosely Rodríguez, maestra de salón hogar y que compartió con los estudiantes esta experiencia durante todo el semestre. Se preparó una hoja para que ellas evaluaran el proyecto (ver Apéndice XXII

EVALUACIÓN DEL PROYECTO POR LA FACULTAD). Ambas maestra indicaron que el proyecto fue un impacto positivo para los estudiantes y las familias y, para sus propias vidas.

Para Vanesa el proyecto fue un doble reto, en sus propias palabras: "*El primer reto fue decir que sí a algo para lo que no me consideraba estar preparada. Segundo el lanzarme a buscar en la Palabra, en mis experiencias pasadas como maestra, encontrar recursos y actividades para enriquecer la clase.*" Para ella el proyecto le cambió su mentalidad: *"Dejar de pensar que no estoy preparada y descansar en lo que mis pastores me han enseñado por la Palabra; Dios me capacita y me hace competente."* Fue una satisfacción reconocer que la maestra Vanesa Soto creció y maduró su experiencia en Dios y en su fe.

Para la Sra. Rosely Rodríguez, maestra de salón hogar del primer grado, el proyecto la retó a no dejar los valores solamente en la clase de educación cristiana. Se convirtió en una gran satisfacción: *"Poder compartir los valores en las clases formales y ver cómo ellos los ponían en práctica."* Su reto en sus propias palabras: *"Hacerles saber que los valores no sólo se practican un día, sino todos los días, para una mejor convivencia en paz y armonía."* Esta maestra logró entender que la enseñanza y afirmación de valores debe incorporarse en todas las clases.

En ambas maestras el proyecto dejó huellas. Crecieron como seres humanos y como educadoras. La maestra Rosely escribió que desea *"seguir practicando y enseñando la importancia de la vida y del amor de Dios sobre todas las cosas."* La enseñanza impactó no sólo a los estudiantes sino a las maestras y a todos los educadores del colegio. Al ver,

cómo insertaron los valores, en las diferentes actividades realizadas, durante ese semestre escolar, confirma que todos los maestros fueron impactados.

Evaluación de los estudiantes

Una de las cosas que decidimos junto al equipo de contexto, fue no evaluar a los estudiantes utilizando el método tradicional de las clases formales. Nuestro interés principal era presentar una clase, de educación cristiana, que se alejara de los patrones de la educación actual. Por lo tanto, no se le asignó puntuaciones a las actividades realizadas en el salón de clases, ni a las actividades en sus hogares y tampoco se ofrecieron exámenes.

Observamos durante todo el proyecto que los estudiantes realizaban las tareas con mucho entusiasmo y mucha alegría. Se llevaron a cabo un total de catorce (14) lecciones. Se realizaron un total de veinte y cinco (25) actividades durante el proyecto de demostración. Las actividades buscaban seguir afirmando los valores éticos y cristianos. Sus actitudes al realizar las tareas nos demostraron que los estudiantes aprendieron con mucha alegría (ver Apéndice XXVII

EVALUACION DE ACTIVIDADES EN LA SALA DE CLASES).

La colmena de valores

Al finalizar el proyecto quisimos de alguna manera saber cuáles eran los valores que de alguna manera impactaron sus vidas. Cada lección presentaba diferentes estrategias educativas: lectura de cuentos o historias, presentaciones audio visuales, vídeos de cuentos dramatizados y estudio de situaciones. Los valoren presentados comprendían

aquellos valores que sus familias desean transmitir. Como institución cristiana lo que hicimos fue presentar esos valores desde una perspectiva cristiana.

Decidimos realizar una colmena de valores donde los estudiantes escogían los valores que deseaban para su colmena. Cuando hacemos un resumen de los valores seleccionados unánimemente observamos los ocho valores de la colmena de la abejita Debby (ver Apéndice XXIII

VALORES SELECCIONADOS POR LOS ESTUDIANTES). En la colmena los valores con mayor puntuación fueron: justicia y amistad con un 86%, amor por las Escrituras y respeto con un 76%, amor a Dios, honestidad y responsabilidad obtuvieron un 71% y la obediencia un 62%.

En la conclusión, la selección de valores por los estudiantes demuestra que las clases tuvieron impacto en sus vidas y desean exhibir esos valores. Es significativo ver como el valor del amor por las Escrituras tiene un lugar en el corazón del 76% de los estudiantes. Significa que la manera en que llevamos la Palabra fue impactante para sus vidas. Esta manera de evaluar el impacto y aceptación de los valores fue de gran emoción tanto para las maestras como para nosotros.

Al final unimos todas las colmenas de los estudiantes junto a la de la abejita Debby formando la colmena de valores del primer grado. Las colocamos en un cartón de colores y la maestra Vanesa Soto dibujó una colmena en la parte de afuera. Esta colmena la presentamos en la actividad final (ver Apéndice XVIII

COLLAGE DE FOTOS: ACTIVIDAD DE CLAUSURA).

Evaluación de los padres y madres

Durante este proyecto impactamos a los padres y madres a través de la reunión inicial y a través de las actividades realizadas en sus hogares. La receptividad y el positivismo fueron las actitudes observadas en las familias del primer grado. La reunión inicial se realizó en dos ocasiones para así impactar a todos los padres y madres.

Evaluación de la reunión inicial

La reunión inicial con los padres y madres del primer grado fue impactante. Todos los padres y madres indicaron que el tema fue presentado excelentemente. El tema concientizó sobre la degradación social y la importancia de su rol en la transmisión de valores. Además, el taller logró cautivarlos a participar activamente en el proyecto (ver Apéndice XXIV

TABULACIONES DE LA EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS AL TALLER DE VALORES, Figura 16: Categorías en las cuales el taller impactó a padres y madres del primer grado. Muchos padres y madres agradecieron nuestra preocupación por la enseñanza de valores en sus hijos e hijas.

Las familias mostraron una preocupación genuina en hacer cambios significativos en sus conductas, en la afirmación de valores y en el tiempo que le dedican a sus hijos e hijas (ver Apéndice XXIV

TABULACIONES DE LA EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS AL TALLER DE VALORES, Figura 17: Áreas en las cuales familias se proponen realizar cambios después de escuchar la presentación. En resumen, podemos indicar que los padres y madres crearon consciencia

de su participación en la formación de valores. Entendieron que sus hijos e hijas son la generación que impactará a este país.

Evaluación de las actividades en los hogares

Las actividades realizadas en el hogar se convirtieron en la escuela para padres y madres. El proyecto en cada tarea del hogar brindaba clarificación, consejos útiles de como exponer y afirmar los valores. Fue una verdadera escuela de valores. Las reflexiones, muchas de ellas fueron confrontadoras, pues buscaban el análisis y la introspección de esos valores en sus propias conductas de vida. Muchos fueron sinceros y, otros, evadieron responder por ejemplo, a qué era enseñar con el ejemplo.

Se realizaron veinte y una actividades que fueron preparadas para trabajar en los hogares como asignación especial. Planificamos solamente dos actividades por semana. Así, no los excedíamos de tareas para el hogar. No tabulamos las tareas nuestro propósito era abrir una ventana para que pasaran tiempo de calidad junto a sus hijos e hijas. Eso no tiene precio y vale más que una nota.

Ya al final del proyecto, las últimas semanas, observamos que no todos los padres y madres entregaban a tiempo las reflexiones. Aun así, la participación fue buena de más de un 90% de las familias (ver la Tabla 4: Evaluación cualitativa de las reacciones de los padres y madres a las actividades realizadas en los hogares para la unidad #1: Amor a Dios. y Tabla 5: Evaluación cualitativa de las reacciones de los padres y madres a las actividades realizadas en los hogares para la unidad # 2: Amor al prójimo. del Apéndice XVIII

TABLA DE EVALUACIÓN DE LAS REACCIONES DE PADRES Y MADRES A LAS ACTIVIDADES) indican las respuestas de las familias a las actividades. En general,

logramos crear consciencia e ampliar ese tiempo en los hogares para afirmar los valores y, muchas familias incorporaron la oración y la lectura de las Escrituras.

Algunos padres y madres, al ver que las asignaciones para el hogar no eran tabuladas para una nota en la clase, decidieron no completar las tareas en el tiempo indicado. Nuestro objetivo principal era crear ese espacio para compartir y fomentar en familia la afirmación de los valores. Sin embargo, para unos pocos significó restarle importancia al valor de la clase negándose la oportunidad de ser educadores de los valores que desean transmitir.

Esta observación nos llevó a incorporar una tabulación especial para el próximo año en la clase de educación cristiana. De esta manera, tanto las familias como los estudiantes, se esforzarían por completar las actividades y, así, la clase no perdía importancia. A la vez, que llevábamos a los padres a colaborar activamente en la formación de valores.

Evaluación general del proyecto

Como parte de este proceso, se preparó una forma para que las familias evaluaran el proyecto (ver Apéndice XXV

HOJA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO). Teníamos una idea de cómo el proyecto había impactado sus vidas y la vida de los estudiantes a través de las reflexiones familiares y las respuestas de los estudiantes durante las clases. Al ser un plan piloto, queríamos entender si fueron apropiadas las actividades y ver sugerencias que contribuyeran al desarrollo del proyecto.

Un total de dieciocho (18) familias de diecinueve (19) contestaron el cuestionario. Las respuestas de la inmensa mayoría de las familias (94%) fueron positivas y de gratitud hacia el proyecto. El comentario general era que el proyecto debía impactar a toda la comunidad escolar. Esto tiene mucho significado para nosotros, pues nos indica que el proyecto alcanzó su propósito. Muchas fueron las expresiones de gratitud por ayudarlos a reforzar los valores en sus hijos e hijas.

Una de las familias comentó, "excelente, hacía mucha falta enseñarles y enseñar esos valores importante." Pudimos apreciar la pertinencia de este proyecto como vehículo para la transmisión de valores. El poder incluir a la familia en este proceso fue innovador. Solamente una familia entendió que el proyecto no era importante para su hogar, ya que ellos "son los únicos responsables de afirmar los valores y su hijo los domina." El resto de los padres y madres agradecieron la gesta y el poder ser parte de este proyecto.

La gran mayoría indicó que el proyecto tuvo un impacto en la vida de sus hijos e hijas. Muchos afirmaron que sus hijos se convirtieron en ejemplos para sus hermanos y ayudaban en las tareas del hogar con emoción. Además, las familias comentaron que sus hijos e hijas hablaban del significado de cada valor dando ejemplos y mostrando interés en aplicarlos en todo momento. Las familias observaron que sus hijos e hijas demostraron mucho interés en comportarse y actuar en acorde con los valores aprendidos.

Las familias contestaron afirmativamente indicando que las actividades realizadas en el hogar les ayudaron a enseñar los valores en sus hijos. Solamente una familia indicó que no, pues, ellos practican diariamente los valores. Otras familias, sugirieron que se añadan temas adicionales y más ejercicios de práctica para el hogar. Por último, solicitaron que el programa fuera no solamente un semestre escolar sino el año completo.

La gran mayoría de las familias indicaron que lo más impactante fue ver la claridad y comprensión con la cual sus hijos hablaban de los valores. Esto nos confirma que la maestra logró impactar significativamente a los estudiantes y logramos aprendizaje. Además, comentaron que les impactó el insertarlos en el proceso de afirmar los valores. Ellos vieron al proyecto como una ayuda y aliado en el proceso. Para otras familias, el proyecto los concientizó de su responsabilidad de su rol en la enseñanza de valores.

Las familias afirmaron positivamente que el tiempo invertido y las actividades utilizadas fueron excelentes para la afirmación de los valores. Logramos nuestras metas y las estrategias utilizadas rindieron resultados.

Solamente una familia entendió que son los padres los responsables de afirmar los valores. Esto es cierto y, por esto incluimos a los padres y madres en el proceso de afirmar los valores. Entendemos que, nuestra niñez, observa a sus padres como sus súper héroes y desean imitarlos en todo. ¿Qué mejor ejemplo que los valores positivos? Esa misma familia concluyó que las actividades eran una pesada carga para ellos como familia. Respetamos sus planteamientos, sin embargo observamos a una inmensa mayoría, agradecida por las contribuciones del proyecto a la vida de sus hijos e hijas y al fortalecimiento del núcleo familiar.

Evaluación de nuestra participación en el proyecto

Todas las familias impactadas, como los educadores indicaron que fue excelente: nuestro dominio del tema y la manera en que se presentaron y discutieron los temas. Muchos maestros comentaron que les impresionó la manera en que hablamos sobre la crisis social de la isla y la paciencia para escuchar los comentarios de los educadores. Las

familias agradecieron nuestra preocupación por sus hijos e hijas trayendo a la escuela un proyecto innovador y pertinente.

Las familias como los educadores del colegio, se sintieron retados a realizar y participar en actividades al vernos vestidos, a la pastora, de abeja. Sé que se rompieron con muchos paradigmas hacia la imagen de “lo que debe representar” un pastor o un director escolar. Nuestra participación les brindó seguridad y apoyo en su tarea de sembrar valores en sus hijos. Hoy, muchos de ellos, nos ven como su consejera y parte de su equipo en la educación de sus hijos.

La evaluación del equipo de contexto la detallaremos en el próximo capítulo. En general podemos decir que crecimos como líder espiritual, como educadora y como mujer de Dios.

CAPÍTULO X
REFLEXIÓN PERSONAL

Durante el diseño del proyecto de demostración mi equipo de contexto identificó tres capacidades ministeriales que serían acentuadas durante esta jornada doctoral relacionadas a: el área bíblico-teológica, como educadora y líder espiritual. Ha sido un año de mucho crecimiento y madurez espiritual. Esta jornada del doctorado en ministerio nos ha permitido ver nuestros fundamentos en la Palabra y seguir edificando nuestra casa espiritual.

Capacidad Ministerial- Bíblico-Teológica

Esta capacidad ministerial estuvo colocada con el desarrollo del pensamiento teológico al reflexionar en las Escrituras con respecto a la inserción de los valores éticos, morales y cristianos en el currículo de educación cristiana. Logramos durante este proceso analizar los valores que nuestra Isla refleja a través de sus comportamientos, acciones y creencias. Analizamos esos valores a través de las Escrituras para determinar cuánto se alejan o se acercan sus definiciones al modelo bíblico.

Disfrutamos estudiando las Escrituras y reflexionando sobre la ética y moral reflejada en los mandamientos del Antiguo Testamento y ver cómo Jesús los recobra y los incorpora en la ética del Reino. Analizar el amor a Dios y el amor al prójimo, tal y como Jesús lo modeló, fue una experiencia espiritual enriquecedora. Lograr insertarlos en el

modelo bíblico de nuestra clase de educación cristiana como los fundamentos para la enseñanza de valores fue gratificante.

Realizamos un trabajo innovador que fue lograr insertar y enseñar esos valores desde una perspectiva cristiana. Importante para el proyecto, lograr que toda la comunidad escolar aceptara esa perspectiva cristiana para afirmar los valores. Entre los propósitos logrados fue hacer reflexionar a los docentes sobre sus comportamientos, acciones y creencias y cómo estas manifiestan los verdaderos valores asimilados.

Logramos que las familias del colegio, impactadas por el proyecto, entendieran su función vital en la afirmación de los valores en sus hijos e hijas. Muchos padres y madres reflexionaron sobre sus comportamientos y cómo estos afectaban positiva o negativamente sus hogares. Esto lo logramos a través de las reuniones iniciales en la cual se hizo una presentación de los valores y se divulgaron los resultados del cuestionario.

A través de las hojas de evaluación de cada uno de los talleres y actividades realizadas logramos observar que toda la comunidad escolar fue impactada positivamente. El clima escolar de nuestro colegio se renovó y abrió camino para que la presencia del Espíritu Santo se manifestara restaurando vidas. Muchos padres elogiaron nuestra pasión al hablar sobre los valores y nuestro deseo de impactar positivamente a la niñez escolar.

Esta reflexión bíblico-teológica quedará plasmada en el nuevo currículo de educación cristiana a ser esbozado tanto para el colegio como para la escuela bíblica dominical de nuestra congregación. En nuestro análisis de los valores cristianos del Reino logramos recuperarlos y revitalizarlos haciéndolos pertinentes para este siglo XXI. Los valores

supremos de amar a Dios con todas nuestras fuerzas, con toda nuestra mente y corazón y, el amar al prójimo como Cristo lo amó, son los fundamentos para una vida fructífera.

Nuestro crecimiento en el área bíblico-teológico nos llevó analizar los contenidos de la clase de educación cristiana tanto en el colegio como en la iglesia local. Nuestra reflexión nos llevó a cambiar los paradigmas y la sistematización de la enseñanza. Se trata de que nuestra niñez pueda descubrir y conocer a través de las Escrituras a un Dios que es real, los ama y tiene un propósito especial para ellos.

Estamos llamados a que cada niño y niña descubra la realidad de Dios y tenga una relación viva y real con Él. Para ellos tenemos que hacer de cada enseñanza algo pertinente y significativa. Es importante dejar fluir al Espíritu Santo y ser agentes que encausen la vida de Dios. La iglesia no puede cerrar sus ojos y, no ver y entender, las necesidades de estos pequeños y sus familias. Nuestro llamado es a insertarnos y detener la corriente satánica que quiere destruir a nuestra niñez y sus hogares.

Para ello la enseñanza no se puede ajustar simplemente a seguir un libro o secuencia. Hemos llevado a nuestros líderes de escuela bíblica a que analicen las lecciones y que escojan o preparen estudios bíblicos que estén alineados con la meta de la escuela bíblica. Nuestra meta y misión es clara que nuestra niñez tenga un encuentro real con el Dios de amor.

Uno de los componentes del equipo de contexto escribió: “En esta capacidad ministerial Rosa Yunes está en constante crecimiento. Su amor y pasión de hacer la voluntad de Dios no solo ha crecido ella. Ha hecho partícipe a la iglesia, sus ministerios y a todos los que de una manera u otra ha tenido cerca. Con relación al currículo de educación cristiana, este dio un giro de 180 grados.”

Además escribió lo siguiente sobre el currículo de educación cristiana; "Paso de ser un currículo en el que limitaba a historias y personajes bíblicos, distantes y ajenos a nuestra realidad cultural y social a uno donde los estudiantes pueden identificarse con ese personaje tal vez antiguo. Ahora, pueden experimentar al Dios verdadero de ese personaje, en nuestra realidad cultural y social."

Capacidad Ministerial – Educadora

Una de las áreas que disfrutamos y logramos crecer y madurar fue en el área académica. Dios nos dio la oportunidad, junto a las maestras del equipo de contexto, definir estrategias educativas innovadora alineadas con las edades y el desarrollo físico, mental, emocional y espiritual de nuestra niñez escolar. Logramos que la educación en valores fuera significativa y transformadora. Los mismos estudiantes hablaban de lo aprendido en clase con mucha precisión, ofreciendo detalles de las historia, deseando ser modelos a sus hermanitos y colaborando con alegría en las tareas del hogar.

A través de las reflexiones que las familias del colegio realizaron confirmamos la efectividad de cada una de las actividades de aprendizaje. El colaborar con la maestra Vanesa Soto, en el diseño de las lecciones y de las actividades y, ver a toda una comunidad escolar elogiando el proyecto, nos hace entender que nuestro trabajo como educador fue efectivo. Al observar, a unos maestros y maestras, colaborando e insertando los valores en la sala de clase puedo decir que logramos inspirarlos como educadores.

Además de la implementación del proyecto educativo, una de las cosas que esta jornada doctoral nos ha permitido es la de ofrecer clases en el Centro de Extensión del NYTS en Mayagüez. Allí dictamos dos clases: Introducción al Antiguo y Nuevo

Testamento. La experiencia de estar frente a un grupo, que incluía maestros y maestras experimentados, fue retador e enriquecedor. Los estudiantes expresaron mucha satisfacción y aprendizaje a través de estos dos cursos.

Nuestra mejor evaluación es ver la respuesta de esta comunidad escolar al proyecto. Una de las integrantes del equipo de contexto dice: "Con relación a esta capacidad (educadora) Rosa ha sido autodidacta, alcanzando la formación, conocimientos, destrezas y experiencia que difícilmente alguien alcanzaría en una universidad en tan corto tiempo."

Añaden lo siguiente: "Esta nueva fase como educadora también ha alcanzado a los maestros del colegio. No solo porque los ha llevado a envolverse en las actividades celebradas sino que, en cada reunión ha habido tiempo para invitarlos a mirar en su interior y buscar allí si Cristo está presente. Me sorprende, me ensena y la admiro." Estas palabras nos comprometen más con nuestro Dios.

Durante este período continuamos en un proceso de educación continua participando de talleres y seminarios educativos. Asistimos a los siguientes talleres: Neurociencia y aprendizaje, La tecnología en la sala de clases y al Congreso de Padres NETS (ver Apéndice XXVI

CERTIFICADOS OBTENIDOS DURANTE PARTICIPACIÓN EN TALLERES). El taller de la tecnología en la sala de clases fue crucial. Este nos permitió conocer diversas herramientas educativas innovadoras que incluimos en la clase de educación cristiana.

Además asistimos a reuniones educativas que nos ayudaron a solicitar fondos federales. Hoy, la escuela posee servicios de Internet en cada uno de los salones. Esto le

permite a la facultad, incluyendo a la clase de educación cristiana, incorporar herramientas educativas tecnológicas en la sala de clases. Ha sido un tiempo enriquecedor y de mucho crecimiento en el área académica y como facilitadores de una enseñanza y aprendizaje significativo.

Capacidad Ministerial – líder espiritual

A través de los talleres que se realizaron con la facultad logramos ver cómo cada taller despertaba en ellos el ser diferentes. Los comentarios en las hojas de evaluación de estos educadores eran que querían insertar y ejemplificar los valores positivos. Los talleres crearon consciencia de sus comportamientos y acciones.

Muchas familias han tenido contacto con el evangelio y la clase de educación cristiana abrió camino para restablecer su relación con Dios. Durante el proyecto pudimos dialogar con muchos padres y madres para tratar asuntos familiares. Se han acercado para consejería, para hacernos partícipe de situaciones difíciles y buscando que oremos por ellos.

Las evaluaciones y reflexiones de los padres del proyecto nos indican que nos convertimos en líderes espirituales para ellos. Una madre comentó, al finalizar el taller, que la manera en que comunicamos el tema de los valores la hizo revaluar su relación con Dios. Esta madre hoy, al director de la escuela Parcelas Marías y a otras familias del colegio, perseverando en nuestra congregación, eso es un testimonio del impacto de nuestro liderato en la comunidad.

Uno de los componentes del equipo de contexto escribió: “Como líder espiritual siempre la he visto cercana a los maestros, padres y estudiantes del colegio. Creo que este

proyecto le ha abierto puertas, que tal vez antes del mismo, estaban cerradas con relación aun con las familias del colegio. La he visto ser no solo pastora en la iglesia, la he visto ser pastora de otro pequeño rebano: el Colegio Oscar Correa Agosto. Me consta que aprovecha todas las oportunidades que tiene para compartir a Cristo con otros. Si no hay oportunidades, las provoca."

Nuestra jornada espiritual

Nuestra congregación fue generosa y sigue siendo generosa. Las hermanas pusieron todos sus talentos a favor de nuestros estudios e hicieron suya esta jornada. Nunca nos ha faltado nada. Mientras escribíamos, escuchábamos muchas veces la voz de Dios dirigiéndonos e inspirándonos en lo que debíamos leer y escribir. Sus cuidados y ternuras han sido cuerdas de amor que nos unen más y más a Él.

Todas estas experiencias solidificaron nuestra fe en Dios. La experiencia de estudiar en el Seminario nos hizo valorar mucho más la enseñanza recibida a través del Centro Colegial Cristiano, Inc. Participamos de una enseñanza que afirmaron mis preceptos cristianos y compartimos con hombres y mujeres de Dios que nunca olvidaremos.

Nuestros últimos once años, hemos trabajado en el colegio como directores. Hemos trabajado en diversos proyectos para fortalecer el aprovechamiento académico de los estudiantes. Este proyecto es nuestro mayor logro espiritual. El fruto es ver a las familias insertadas conscientemente en la afirmación de valores éticos y cristianos. Nuestra gran recompensa ver a una facultad comprometida con ser ejemplo vivo de los valores.

Cuando pensamos en los estudiantes, nos emocionamos, pues, tenemos grabado en nuestro corazones las risas, la ilusión y el deseo de éstos de ser ejemplos de los valores

aprendidos. Nuestra satisfacción es saber que esos niños y niñas y, toda la comunidad escolar, por primera vez recibieron una enseñanza en valores desde una perspectiva cristiana. En cada valor había un mensaje de Dios. Logramos enseñarles que Dios es ético, moral y puro amor. Ese amor es la base de todas Sus acciones. El logro y el reto mayor fue llevar a esos estudiantes a responder de la misma manera: amando como Dios ama.

Es maravilloso para nosotros responder no solo como pastores de la congregación sino del Colegio. Las familias se acercan en busca del consejo y en gran medida este proyecto abrió ese camino. Sentirnos responsable de guiar a familias a Dios es un gran privilegio. Nuestra fe ha crecido, hemos madurado espiritualmente y estamos listos para nuevas aventuras en Dios.

Las Escrituras claramente nos enseñan que la senda del justo va en aumento y así ha sido esta jornada que emprendimos hace 31 años, cuando Cristo nos eligió. Miramos atrás y vemos una vida procesada. La palabra de Dios nos ha transformado en lo que somos. Hoy, miramos hacia al frente y, busco en el futuro fuerzas para seguir hacia adelante en la meta trazada por nuestro Salvador.

Esta jornada ha cambiado y transformado nuestra perspectiva del ministerio. Dios amó al mundo y así nos está llevando a amar a todos, en un amor inclusivo y que nos acerca a la realidad de Dios. Lo más valioso de este cosmos son las almas. Cada vez que logremos que un alma conozca a Dios y Su propósito, estaremos cumpliendo con la gran comisión. La iglesia está llamada a salir de sus paredes y caminar como Cristo, reflejando las virtudes del reino de la luz. Esta es nuestra misión que la iglesia sea “una antorcha encendida en un monte alto”.

CAPÍTULO XI
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

Podemos afirmar que el Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto de Añasco como institución cristiana quiere colaborar en la formación del carácter ético, moral y cristiano de nuestra niñez. Se define ética como "el modo de ser y pensar que cada uno va construyendo a lo largo de su existencia." [78] El currículo de educación cristiana, que se ha ejecutado durante el presente proyecto, quiere ser el gestor de este propósito. Entendemos que como institución educativa y cristiana tenemos esta "Gran Comisión".

Las enseñanzas de Cristo Jesús se entrelazan en una vida regida por el amor. Un amor que edifica un carácter ético y moral. La manifestación de Cristo, Hijo de Dios hecho carne, es nuestra confianza de que podemos vivir a la altura de ese amor ético. Por lo tanto, tenemos un llamado de parte de nuestro Señor Jesucristo a despertar el alma al sentido de la vida de Dios.

Cada uno de los valores representados en este trabajo demostrativo se convierte en oportunidades de enseñarle a nuestra facultad, padres y estudiantes que se puede vivir como Jesús. Podemos vivir en amor, amistad, obediencia y justicia. Además, podemos vivir con respecto, responsabilidad y en honradez. En medio de los vicios del postmodernismo podemos levantar a una generación que viva en armonía con los valores del Dios de los cielos.

---

[78] Emmanuel Buch, *Ética Bíblica. Fundamentos de la moral cristiana* (España: Ediciones Noufront, 2010), 18.

Nuestro desafío es que podemos enseñarle a nuestra comunidad escolar que la Palabra de Dios es un recurso de vida para estos tiempos. A través de sus páginas encontraremos las verdades espirituales que forjarán un carácter alineado con la verdad de Dios. La Palabra nos enseña la importancia de "transformarnos por medio de la renovación de nuestra mente (Ro 12.2 RVR60)." Este acto de renovación en la acción diligente de escudriñar y aprender los pensamientos divinos. Solamente así entenderemos que "la buena voluntad de Dios, agradable y es perfecta y buena (Ro 12.2 RVR60)."

Entendemos que la buena voluntad de Dios es que vivamos en Su luz, como hijos que hemos sido trasladados del reino de las tinieblas (1 Pe 2.9). El deseo de Dios es que caminemos en las huellas dejadas por Su hijo Jesucristo. Una vida de amor hacia Dios y el prójimo en entrega, obediencia, en justicia y con responsabilidad ante Dios y Su gracia. Tenemos que enseñarle a nuestra niñez que sí se puede vivir así. De esta manera manifestaremos al mundo las virtudes de Cristo y sanaremos a nuestra Tierra.

Si la ética, el modo de pensar y ser se construye, busquemos transformar nuestra enseñanza de tal manera que logremos este objetivo. Nuestra confianza es que a medida que coloquemos los ladrillos de la ética de Dios en nuestra comunidad escolar estaremos edificando un puente que los acerque al encuentro con nuestro Salvador. Y si logramos este fin último estaremos levantando una generación que brillará como "luminares en el mundo (Fil 2.15 RVR60)."

Este proyecto de demostración propuso implementar un plan piloto en el primer grado. El objetivo de este plan piloto era insertar la enseñanza de esos valores éticos y morales desde una perspectiva cristiana. Además, formuló insertar a las familias en la afirmación y clarificación de valores en sus hijos e hijas. Los resultados de las

evaluaciones confirman que logramos nuestro cometido e hicimos que las familias se sintieran responsables de este proceso.

Los resultados de las evaluaciones, en todos los componentes de la comunidad escolar, nos informan que las metas y estrategias definidas, junto al equipo de contexto, fueron apropiadas para lograr el proyecto. ¿Cuáles fueron esas metas que permitieron el éxito de este proyecto?

Meta 1: ***Identificación de los valores éticos y morales para nuestra comunidad escolar que promuevan el crecimiento-madurez como individuos en su relación con Dios, consigo mismo, sus semejantes y la sociedad.***

Esta meta fue significativa en identificar los valores que las familias deseaban transmitir a sus hijos e hijas. Si queríamos insertarlos, en la afirmación y clarificación, era pertinente y necesaria identificar cuáles eran esos valores. Comprendimos que los valores identificados se alineaban con la ética moral y cristiana que como puertorriqueños atesoramos y valorizamos.

Al comprobar el deseo de las familias en transmitir el amor de Dios a sus hijos e hijas pudimos observar cómo se identifican con aquellos valores cristianos que heredamos tanto de la iglesia católica como protestante. Los resultados reflejan a un puertorriqueño que cree en la existencia de Dios y reconoce Su amor como un valor que desea transmitir a sus hijos e hijas.

Concluimos que los valores para ser transmitidos eficazmente deben ser edificados sobre las bases del amor a Dios y al prójimo. Estos valores supremos fueron la base de nuestra reflexión teológica y se convirtieron en los estandartes de una clase de educación cristiana en valores. Esta forma de presentar los valores abre espacios para que la

comunidad escolar pueda relacionarse y conocer a Dios: su carácter ético y moral. Logrando esto accedemos a la identificación, admiración y deseos de alcanzar esa ética y moral divina.

Meta 2: ***Desarrollar e incorporar estrategias de enseñanza innovadoras que ayuden a clarificar y afirmar los valores éticos-cristianos en nuestra comunidad escolar y transformen el currículo de educación cristiana.***

La sabiduría divina sobrepasa nuestro conocimiento. Creemos firmemente que Dios ha inspirado a hombres y mujeres para desarrollar todo el conocimiento en el campo de la educación. Ese conocimiento está a disposición de la iglesia. Este proyecto tomó de las estrategias pedagógicas existentes aquellas que se ajustan al desarrollo físico, mental y emocional de nuestra niñez.

Lo que consideramos innovador fue primeramente, la concientización de lo que significa educación cristiana. Por muchos años la clase de educación cristiana se efectuó como si fuera una clase de historia. Allí se narraron historias bíblicas de un mundo pasado y lejano que en nada se parecía a las realidades sociales de nuestros estudiantes. En el presente la clase, es una enseñanza que educa y transforma el pensamiento de un estudiante y de una familia.

Es una clase que los acerca al Dios de amor que tiene todos los sentidos despiertos para ellos. Es el Dios que habla y envía mensajes a través de una abejita juguetona, amorosa y alegre. Los estudiantes conocieron al Dios que los ama tanto, que su mirada de amor está sobre ellos siempre. Aprenden a conocer al Dios que escucha sus oraciones y siempre responde. Lograron ver al Dios amoroso, revelado en Cristo Jesús, que dio su vida por ellos en una cruz para que pudieran tener salvación y vida eterna.

La clase persigue lo que hemos aprendido de Pazmiño, Schipani, entre otros, que transforme el corazón y esos valores del reino sean modelados a toda una sociedad. Aprendimos que las actividades tienen que ser significativas y pertinentes para motivar a esos estudiantes a querer aprender y a vivir de acuerdo a la enseñanza recibida. En nuestro caso, el proyecto nos llevó a buscar aquellos pasajes de la Biblia que podían ser alinearlos con los valores que deseábamos afirmar.

Las Escrituras Bíblicas dejaron de ser un simple libro que cuenta historias. La Palabra de Dios tomó el lugar de ser revelación, de cómo se debe vivir una vida ética, moral y cristiana. Se convirtió en la brújula que guía los pasos hacia una vida feliz. Para una comunidad escolar que estima la Palabra de Dios, pero su lectura es escasa; la clase comenzó a cambiar ese paradigma. Logramos que las familias vieran las Escrituras Bíblicas como una fuente de autoridad. Por ejemplo, una niña, en una de las actividades, hizo que su mamá buscara su Biblia el verso bíblico que se estudiaba en clase.

Las actividades en los hogares se convirtieron en nuestra escuela para padres y madres. Estas actividades permitieron que las familias crearan consciencia de su responsabilidad en la clarificación y afirmación de los valores de forma directa. Si hay algo que comprendimos en este proyecto es que las familias educan y transmiten los valores de forma involuntaria. Sin embargo, este proyecto los llevó a realizar esta misión de forma consciente y dirigida.

Pero, ¿esas actitudes, disciplinas, comportamientos y creencias están alineadas con sus valores intrínsecos de moralidad y cristiandad? La realidad es que vemos como la familia sede a las presiones sociales y económicas y vende sus valores. Sin querer,

muchos venden la herencia de sus hijos e hijas cuando no asumen un rol consciente y activo de su responsabilidad como padres y madres.

Las actividades realizadas tanto en la sala de clases como en los hogares crearon consciencia de que podemos vivir a la altura de lo que somos imagen de un Dios vivo. Logramos, en unos más que en otros, que Dios visitara a los hogares y, allí las familias reflexionaran sobre su relación con Dios y con los valores que deseaban transmitir. Juntos maestra, padres y estudiantes logramos que cada clase estuviera llena de alegría, de vida y de posibilidades de cambio y transformación.

Meta 3. Implementación del programa piloto con las estrategias y actividades diseñadas para la definición, desarrollo y afirmación de valores éticos-cristianos que promuevan una calidad moral, ética y cristiana de vida en la comunidad escolar.

La implementación de este programa piloto transformó el clima escolar no solamente de un salón de clases sino de todo el colegio. La clase de educación cristiana no se quedó en el salón de clases; ésta visitó a todos los estudiantes y a todos los hogares del plantel escolar. La facultad participó activamente en la clarificación de valores. Ellos los incorporaron en las destrezas de aprendizaje de cada una de las materias. Fue innovador ver a la facultad invitar a las familias al salón de clases a realizar actividades educativas con sus hijos e hijas. Cada historia de las Escrituras era un drama lleno de colorido, música y expectativa.

Los estudiantes impactados directamente por el plan piloto exhibieron comportamientos y actitudes alineadas con los valores. Muchos de ellos se convirtieron en los maestros de sus hermanos y hermanas y hasta, de los propios padres y madres. En

las reflexiones de los padres y madres observamos cómo los estudiantes llegaban con emoción y alegría a relatar lo que habían aprendido en la clase.

Las familias se involucraron en cada una de las actividades. La gran mayoría respondió con amor y deseos de ser partícipes de la afirmación de valores. Siempre recordaré con mucho cariño la reacción de gratitud de las familias al modelo de oración. Muchos agradecieron pues, no sabían cómo orar con sus hijos e hijas, otros la recibieron como una oportunidad para finalizar el día orando con sus hijos. Al concluir, unánimemente las familias escribieron que este proyecto tenía que impactar a toda la escuela.

Proyecciones hacia el futuro

El plan piloto revolucionó el plantel escolar. Transformó la forma y manera que desde ahora en adelante se realizaran los trabajos educativos en el Colegio Cristiano Oscar Correa. Entre las proyecciones están:

1. Durante el año escolar 2012-2013 se implementará el nuevo currículo de educación cristiana a todos los niveles escolares.
    a. Identificando estrategias de aprendizajes alineadas a cada nivel escolar.
    b. Reflexionando nuevos pasajes de las Escrituras que estén acordes con los valores a ser transmitidos a la comunidad escolar.
    c. Promoviendo la participación de las familias en el proceso educativo.
    d. Todo lo aprendido e incorporado durante este año escolar se utilizará para preparar los libros que se utilizarán en la clase de educación cristiana.

2. Al analizar nuestros reglamentos observamos que nuestra misión y visión están fundamentados sobre las bases del amor a Dios, al prójimo y a las Escrituras. Lo único que hicimos fue añadir los valores: responsabilidad, obediencia, justicia, amistad y respeto. Pero, aun estos valores estaban esbozados de forma indirecta a través de la misión y visión.
3. Durante las reuniones de inicio de curso tanto para los docentes como las familias del plantel se orientarán sobre los valores éticos y cristianos que se afirmarán en la escuela.
    a. Los maestros y maestras identificarán aquellas actividades académicas que les permitirán afirmar los valores en la sala de clase e incorporar a las familias durante el año escolar.
4. El programa de educación cristiana será fundamento para implementar el tema de los valores tanto en los niveles administrativos de la Institución como en los niveles escolares. Será responsable de las siguientes actividades.
    a. Velará por un currículo de educación cristiana significativo y transformador.
    b. Establecerá un plan de actividades para el año escolar que impactarán a toda la comunidad escolar. Este plan incluirá aquellas actividades ya implementadas como la oración mañanera.
    c. Incorporará nuevas actividades como el mes de la luz, actividades de acción social en la comunidad, noche de talentos resaltando los valores.

d. Publicación de un periódico para concientizar en la comunidad escolar en cómo promover los valores éticos y cristianos.
e. Incorporará una escuela de padres y madres. Esta escuela espera convertirse en un aliado en la educación en valores y al mismo tiempo darle destrezas educativas a las familias para promover el fortalecimiento y la unidad familiar.
f. Promoverá la lectura de las Escrituras a través de las actividades identificadas a realizar durante el año escolar.

5. Se implementarán talleres con el propósito de incentivar a los educadores a participar activamente en la educación creativa y dinámica, herramientas de aprendizaje efectivas y estrategias prácticas en la evaluación del aprendizaje.
6. Se transformará el ministerio infantil de la congregación en un departamento sólido en la educación cristiana no sólo de nuestra niñez sino para las familias. Esto se hará de la siguiente manera:
    a. Preparación de lecciones que tomen en consideración la realidad social de las familias. Lecciones que provoquen una transformación de nuestra niñez y sus familias modelando los valores del reino e impactando a su entorno.
    b. Se identificarán actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
    c. Capacitación de los maestros y maestras de escuela bíblica con herramientas educativas de la educación formal.
    d. Capacitación de las familias de la congregación a través de talleres para concientizarlos no solamente en su rol en la enseñanza de los valores del reino en sus hogares.

7. Seminarios con el propósito de renovar los ministerios de educación cristiana de nuestro movimiento como de congregaciones de fe vecinas.

Entendemos que nuestro proyecto puede incorporarse en otros colegios y escuelas. Es por esto, que durante los próximos dos años trabajaremos con el currículo para preparar una serie de libros para estos propósitos. Además, entendemos que con la nueva visión inyectada en la escuela dominical podemos impactar a otras congregaciones de fe a través de talleres y seminarios.

La Palabra nos muestra a un Cristo compasivo, su mirada de amor transformaba y cambiaba vidas. Jesús siempre mostró su amor hacia los niños y las niñas. Él siempre los acercó, abrazó y bendijo. Estamos llamados como cuerpo de Cristo a acercar a nuestra niñez a los pies de Cristo. Llevarlos a que encuentren en Él todo lo que necesitan. Así, los libraremos de los males y vicios de este mundo.

La misión espiritual del Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto en Añasco será llevar a cada estudiante a que tenga un encuentro personal con Jesucristo. Lograr que puedan conocerlo y experimentar el amor de Dios. En ese llamado espiritual debemos colaborar con la familia. La familia es responsable de enseñar los valores éticos y morales y, por sobre todas las cosas, que conozcan a Dios. Pero, ¿cómo lo entenderán sino hay quién los enseñe?

Nuestro llamado es ser un puente entre las familias y Dios. Un puente que abra camino para que Dios visite los hogares estableciendo la verdad y la vida. Un llamado para ser una voz para las familias, que no importando sus creencias religiosas, sientan la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas con valores. Una voz contundente que

permita la reconciliación de las familias con Dios y Su ética de amor como valor fundamental.

Comprometiendo la palabra de Dios con las familias y su fe para que vivan y sean ejemplo a nuestras generaciones. La vida de Cristo que estremeció a los religiosos de su tiempo, que sanó a los enfermos y quebrantados de corazón y liberó a los cautivos es la vida que aspiramos para la iglesia, la comunidad y Puerto Rico.

APÉNDICES

APÉNDICE I
LA ABEJA DEBBY



APÉNDICE II
CUESTIONARIO PARA DOCENTES Y FAMILIAS

Esquema de las preguntas propuestas para el cuestionario para los docentes y familias

¿Qué valores son importantes para usted?

Le invitamos a dedicar unos minutos de su precioso tiempo para leer y contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuándo era niño, ¿qué tipos de valores positivos le enseñaron sus padres?
2. ¿Cuáles son algunas de las cualidades que admiró sobre sus padres u otros adultos?
3. ¿Cuáles son las cinco prioridades principales para su vida? ¿Por qué?
4. ¿Qué valores son importantes para usted ahora?
5. Los valores que espero transmitirle a mi hijo(a)/estudiantes son:____________________.
6. ¿Qué espera que su hijo(a) aprenda?
7. ¿Qué rol juegan las Escrituras (la Biblia) en su vida? ¿Cuán a menudo la lee y por qué?
8. Escriba uno o dos refranes que usted hay escuchado de sus padres durante su niñez los cuáles impactaron su vida. ¿Cómo lo impactaron?

APÉNDICE III
CUESTIONARIO PARA MAESTROS Y MAESTRAS



Cuestionario para maestros y maestras
¿Qué valores son importantes?



Te invitamos a dedicar unos minutos de tu precioso tiempo para leer y contestar las siguientes preguntas:

1.¿Cuándo eras niño/a, ¿qué valores positivos te enseñaron tus padres? Menciona varios.
1.
2.
3.
4.
5.

2. Menciona algunas cualidades que admiras de tus padres u otros adultos	
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5	10.

3. ¿Cuáles son las cinco prioridades principales para tu vida? ¿Por qué?	
Prioridades	¿Por qué
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

4.¿Qué valores son importantes para ti en este momento?	
1.	4.
2.	1.
3.	2.

5. Menciona los valores que esperas transmitirle a tus estudiantes.	
1.	4.
2.	5.
3.	6.

6.¿Qué esperas que aprendan tus estudiantes?
7.¿Qué rol juegan las Escrituras (la Biblia) en tu vida?

8.¿Cuán a menudo lees las escrituras? Marca la que aplique.				
Diariamente	Una vez a la semana	Una vez al mes	Nunca	3. Otro: Especifique: ________________

9. ¿Por qué la lees?
10. Escribe uno o dos refranes que hayas escuchado de tus padres en su niñez. Escribe porque te impactaron. 1. 2.
11.Escribe los siguientes valores en orden de prioridad o importancia para ti del 1 al 10. Usa la parte de atrás del papel. Mis padres, Dios, mi esposo/a, mi hijo. mi educación, mi trabajo, mi Iglesia, mi salud, dinero.

APÉNDICE IV

CUESTIONARIO FINAL DISTRIBUIDO A LOS PADRES Y MADRES

Cuestionario para padres y madres

¿Qué valores son importantes para usted?



Le invitamos a dedicar unos minutos de su tiempo para leer y contestar las siguientes preguntas:

1. **Indique tres valores primordiales que cuando era niño/a le enseñaron sus padres.**

X	Valor	X	Valor	X	Valor
	Honradez		Amar a Dios		Amor al prójimo
	Bondad		Paz		Amistad
	Solidaridad		Responsabilidad		Justicia
	Respeto		Tolerancia		Confiabilidad
	Libertad		Civismo		Humildad
	Fidelidad		Obediencia		Prudencia

2. **Indique mínimo cinco cualidades que admiró de sus padres u otros adultos.**

X	Valor	X	Valor	X	Valor
	Honradez		Amar a Dios		Amor al prójimo
	Bondad		Paz		Amistad
	Solidaridad		Responsabilidad		Justicia
	Respeto		Tolerancia		Confiabilidad
	Libertad		Civismo		Humildad
	Fidelidad		Obediencia		Prudencia

3. **¿Qué valores son importantes para usted? Indique máximo cinco.**

X	Valor	X	Valor	X	Valor
	Honradez		Amar a Dios		Amor al prójimo
	Bondad		Paz		Amistad
	Solidaridad		Responsabilidad		Justicia
	Respeto		Tolerancia		Confiabilidad
	Libertad		Civismo		Humildad
	Fidelidad		Obediencia		Prudencia

4. **Indique los cinco valores que espera transmitirle a sus hijos/as?**

X	Valor	X	Valor	X	Valor
	Honradez		Amar a Dios		Amor al prójimo
	Bondad		Paz		Amistad
	Solidaridad		Responsabilidad		Justicia
	Respeto		Tolerancia		Confiabilidad
	Libertad		Civismo		Humildad
	Fidelidad		Obediencia		Prudencia

5. **¿Qué valores esperas que aprendan sus hijos e hijas?**

X	Valor	X	Valor	X	Valor
	Honradez		Amar a Dios		Amor al prójimo
	Bondad		Paz		Amistad
	Solidaridad		Responsabilidad		Justicia
	Respeto		Tolerancia		Confiabilidad
	Libertad		Civismo		Humildad
	Fidelidad		Obediencia		Prudencia

6. **¿Qué rol juegan las Escrituras (la Biblia) en su vida?**

◯ Imprescindible	◯ Muy Importante	◯ Importante	◯ No tan importante

7. **Cuán a menudo lee las escrituras? Marque lo que aplique.**

◯ Diariamente	◯ Una vez a la semana	◯ Una vez al mes	◯ Nunca	◯ Otro: Especifique

8. **Escriba uno o dos refranes que haya escuchado de sus padres en su niñez. Escriba porque Le impactaron:**
   1.

   2.

9. **Si desea puede añadir algún comentario en la parte de atrás del papel.**

APÉNDICE V
FOTOS PRIMERA REUNIÓN DE DOCENTES COMPLETANDO EL CUESTIONARIO





APÉNDICE VI
CARTA ENVIADA A LOS PADRES DEL COLEGIO



Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto
Añasco, Puerto Rico

7 de diciembre de 2011.

Estimados Padres:

Declarando la paz y el amor de Cristo Jesús en esta época navideña.

Como es de conocimiento general, estoy realizando un doctorado en ministerio en el Seminario Teológico de Nueva York. Estoy en la etapa de la realización del proyecto de demostración. Éste, tiene como fin, identificar los valores éticos, morales y cristianos en padres y madres y cómo se transmiten a sus hijos e hijas. La finalidad es preparar un documento como plan piloto que eventualmente refuerce y se afirme en el currículo de nuestro Colegio y contribuya al Sistema Educativo del pueblo de Añasco.

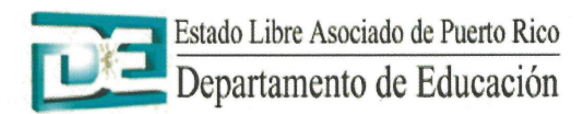
Por este medio les pido que completen el cuestionario adjunto que tiene como propósito identificar su sentir con respecto a los valores. Este cuestionario es anónimo y la información será estrictamente utilizada en el proyecto de demostración y no para ser divulgada.

Si es posible, dedique unos minutos de su valioso tiempo a completar el mismo. Estaré recogiendo el cuestionario en o antes del lunes, 12 de diciembre del 2011.

Gracias por su pronta respuesta,

Rosa C. Yunes
Rosa C. Yunes
Pastora/Directora Administrativa

APÉNDICE VII
CARTA DEL SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS



Oficina Superintendente de Escuelas
Aguadilla, Puerto Rico 00603

Tel. 891-0455, 2134 / Fax. 891-1950

9 de diciembre de 2011

Sr. Carlos Crespo, Director
Escuela Parcelas María
Municipio de Añasco
Distrito Escolar Aguadilla

Señor Crespoz:

La Rvda. Rosa C. Yunes Rodríguez es estudiante del Programa Doctoral del New York Theological Seminary (NYTS). Actualmente está en proceso inicial de validación del instrumento para la preparación de tesis.

En el presente tiene interés en validar su cuestionario para completar el grado doctoral con padres en el núcleo escolar que usted dirige.

Favor brindarle la ayuda y colaboración cumpliendo con las disposiciones de la carta circular 5-2001-2002, su enmienda, demás estatus, reglas y reglamentos establecidos en nuestro sistema.

Cordialmente,

Roberto E. Vélez Ferrer
Ayudante Especial III - Superintendente

/eg

P. O. BOX 190759, SAN JUAN, PUERTO RICO 00919-0759 - TEL. (787) 759-2000, EXT. 2260, 2261 - FAX (787) 751-6893

APÉNDICE VIII
RESULTADO DE LOS CINCO VALORES MÁS IMPORTANTES PARA LA FACULTAD

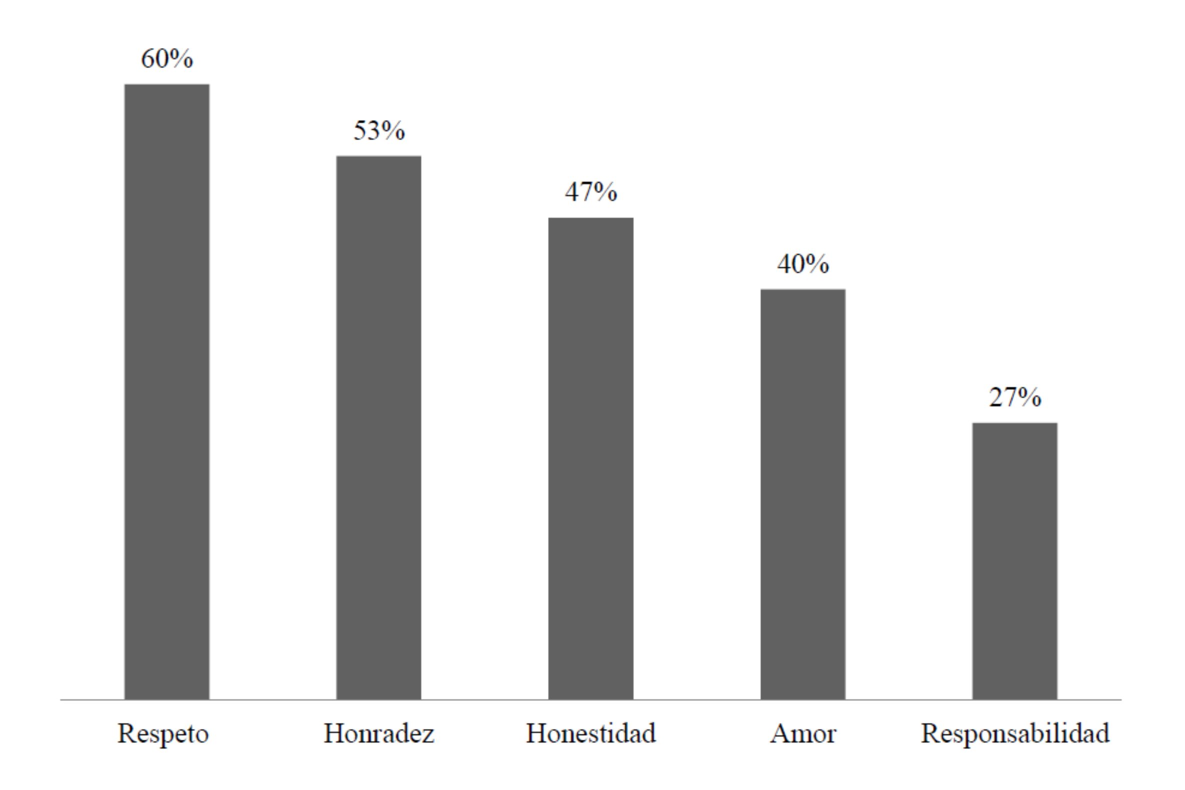


Figura 2: Resultados de los valores más importantes para los docentes.

APÉNDICE IX
RESULTADO DE LA PRIMERA PREGUNTA CUESTIONARIO A PADRES DE LA ESCUELA PÚBLICA

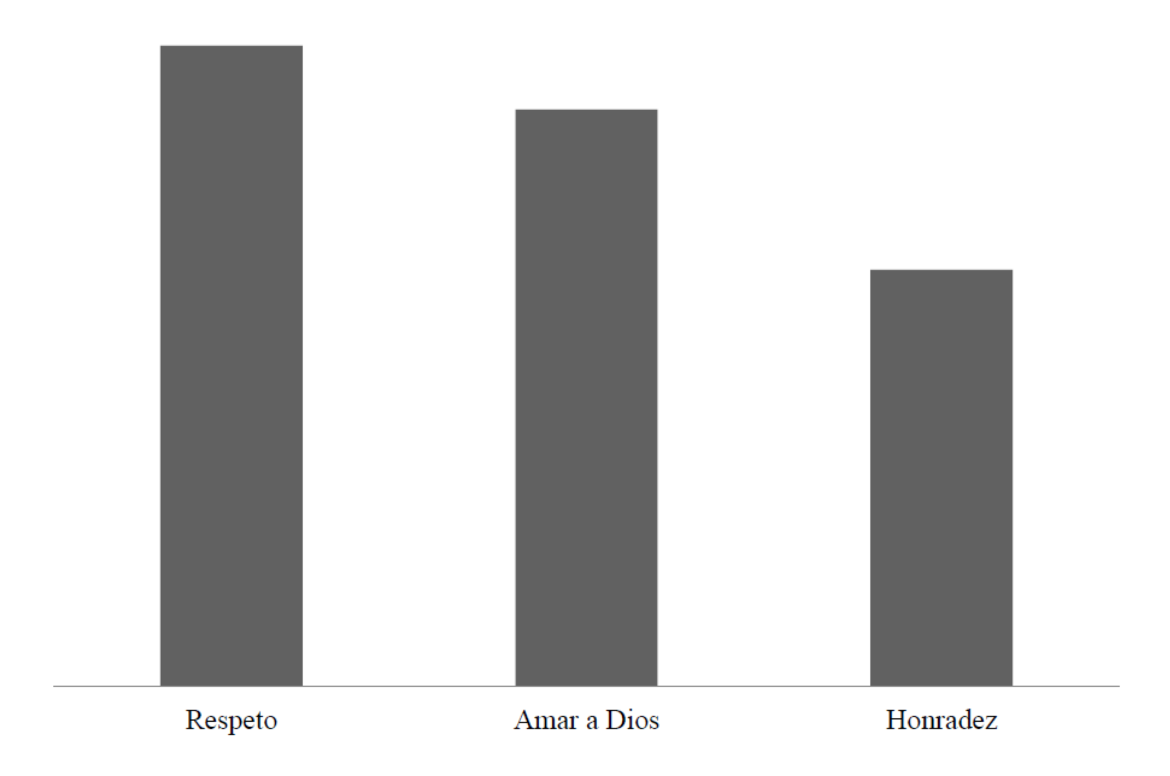


Figura 3: Los tres valores positivos enseñados por sus padres durante su niñez.

APÉNDICE X

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO A LAS FAMILIAS DEL CCOCA

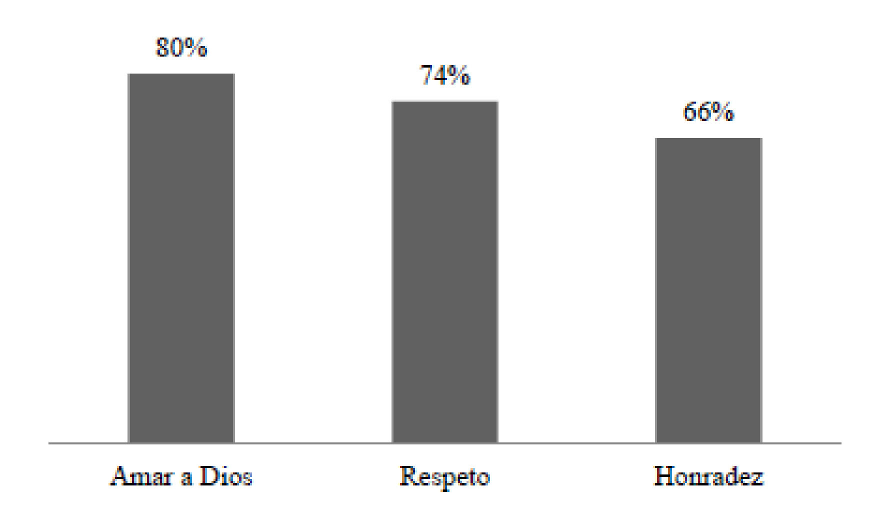


Figura 4: Los tres valores positivos enseñados por sus padres durante la niñez.

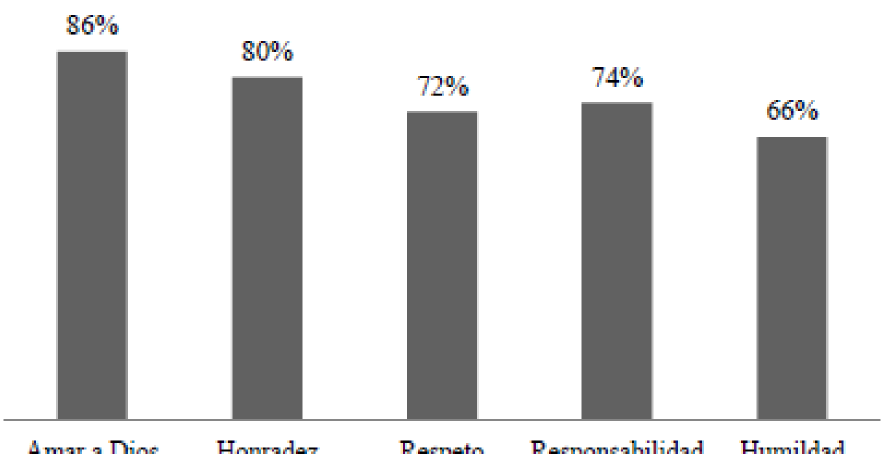


Figura 5: Las cinco cualidades que admiraron de sus padres y madres.

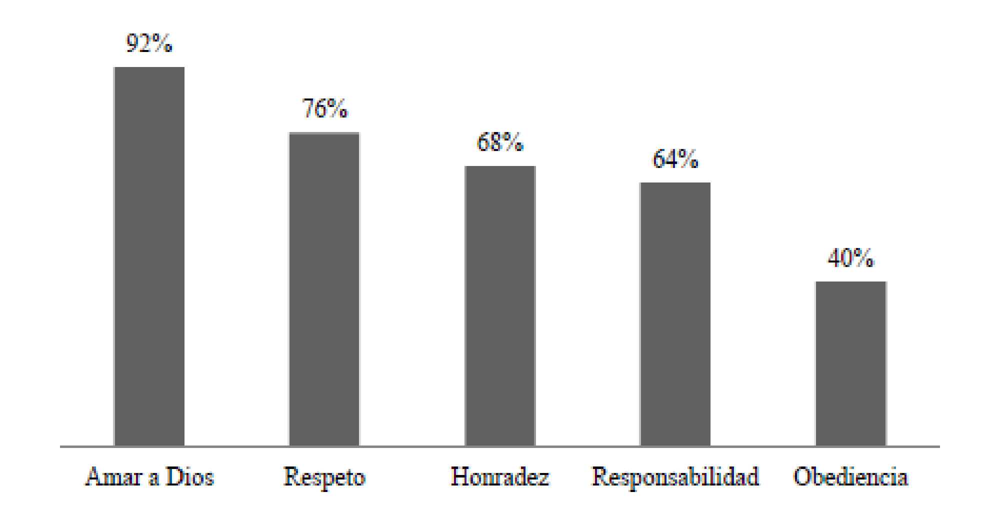


Figura 6: Los cinco valores más importantes por las familias CCOCA

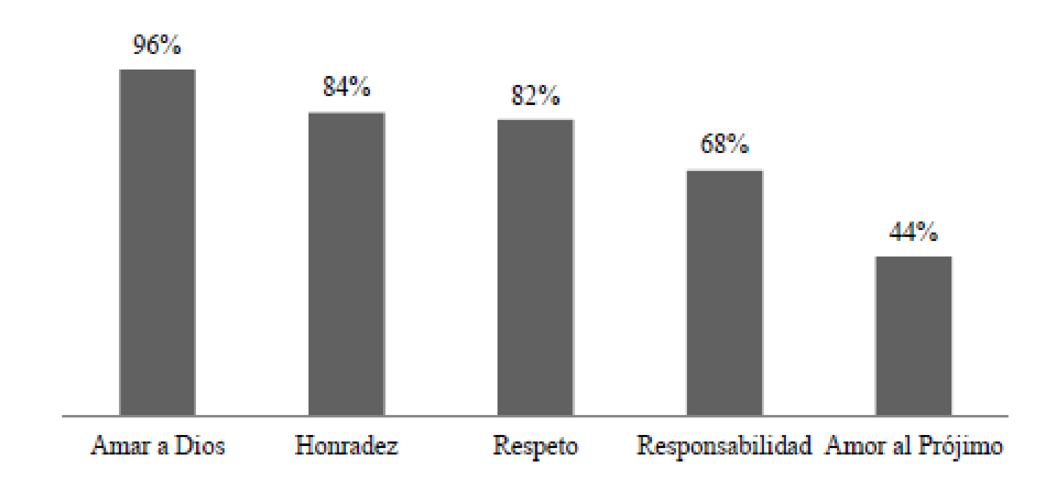


Figura 7: Los cinco valores que las familias del CCOCA desean transmitir a sus hijos e hijas.

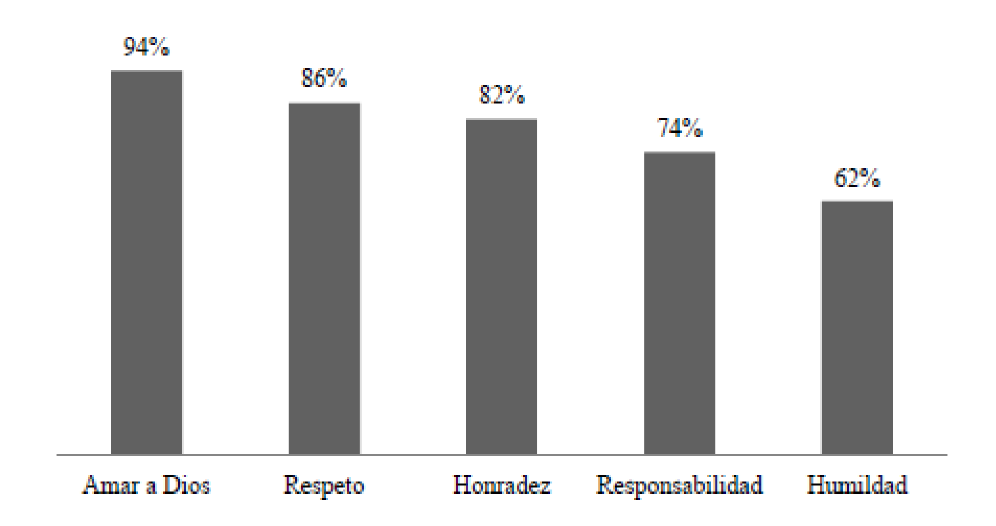


Figura 8: Los cinco valores que las familias del CCOCA esperan que sus hijos aprendan.

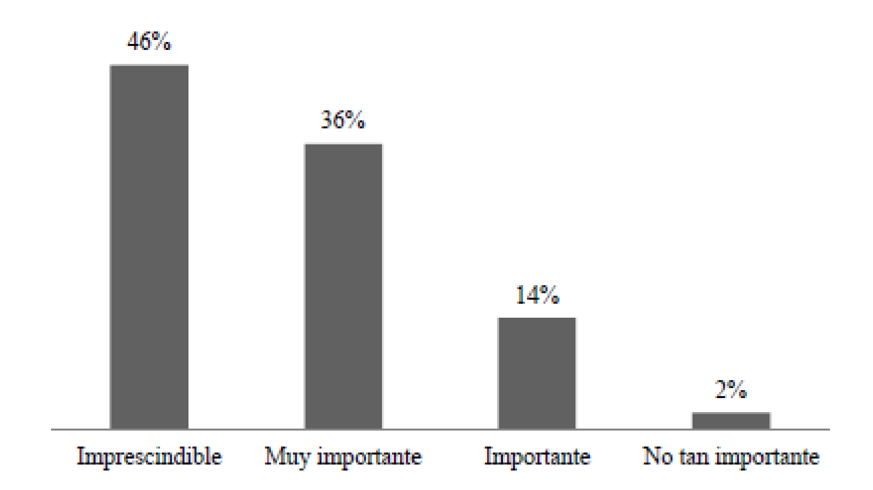


Figura 9: El rol de las Escrituras en las familias del CCOCA.

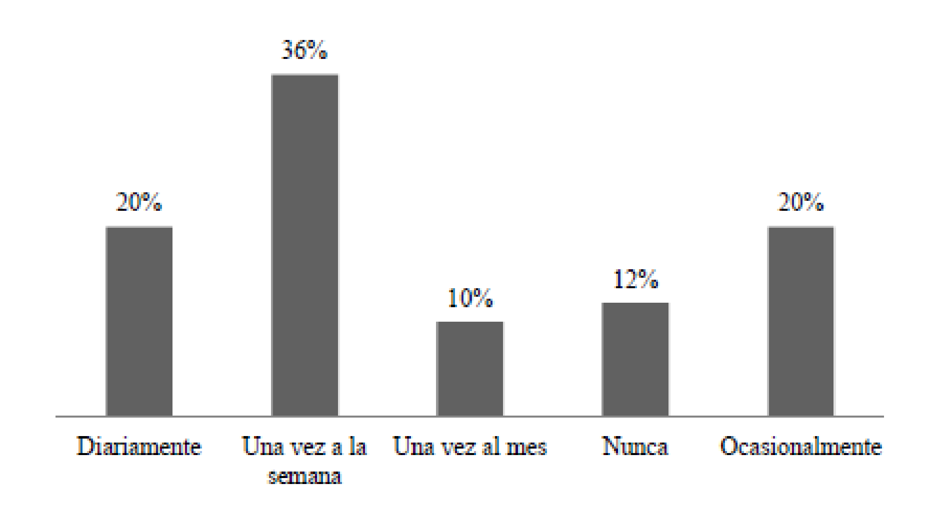


Figura 10: Tiempo que le dedican las familias del CCOCA a la lectura de las Escrituras.

APÉNDICE XI
EJEMPLO DE ACTIVIDADES REALIZADAS



Figura 11: Actividad auto-retrato.

Jesús ama a mi familia

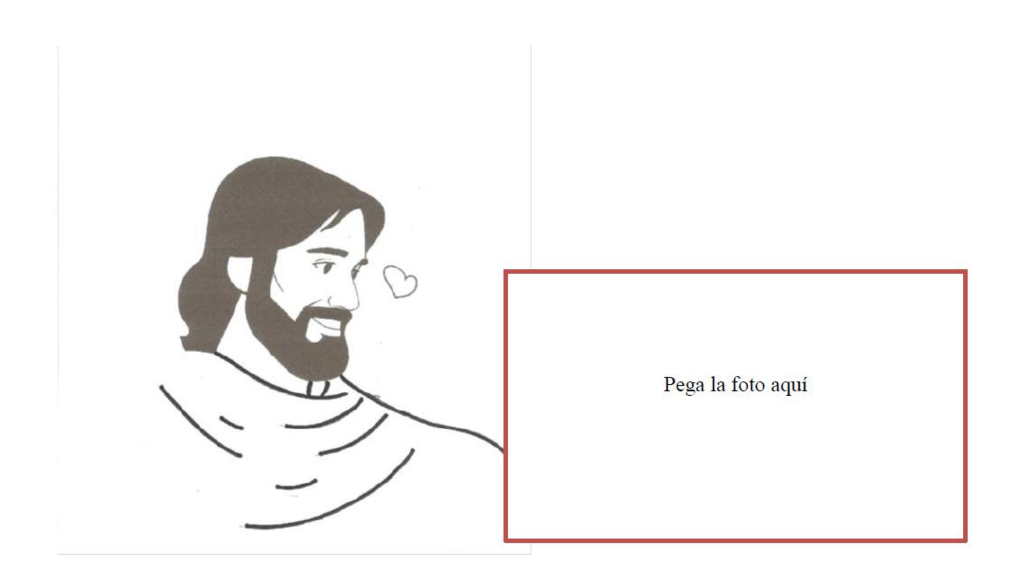


Figura 12: Actividad "Jesús ama a mi familia.

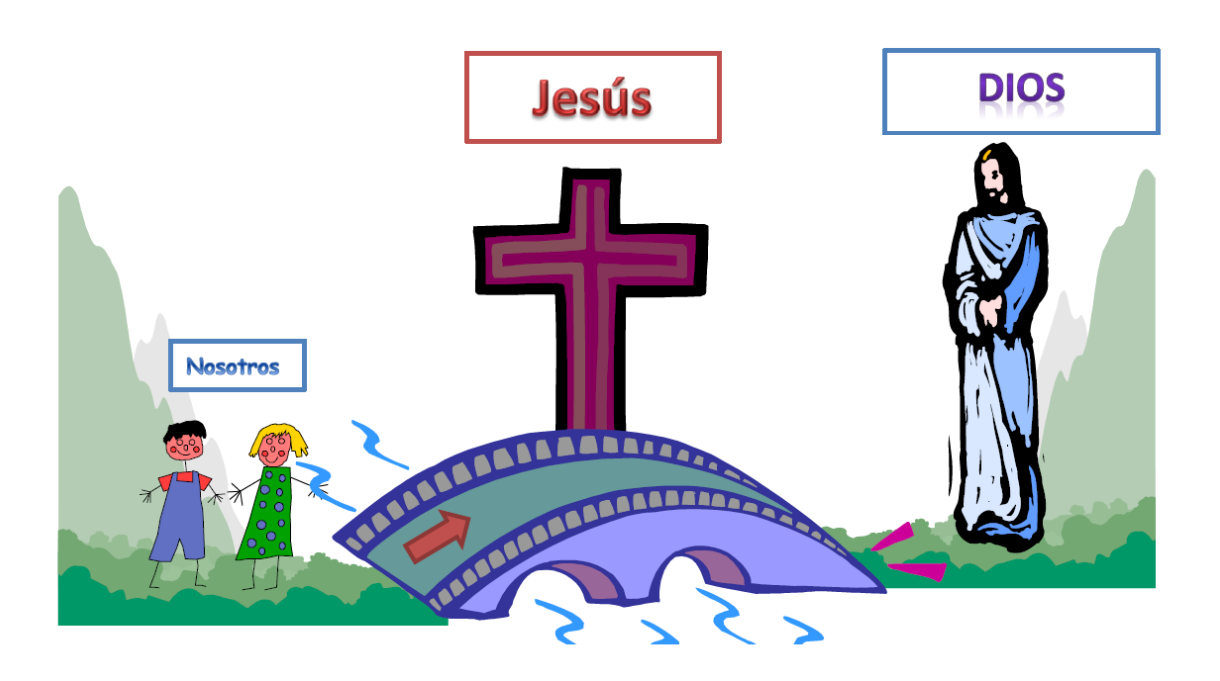
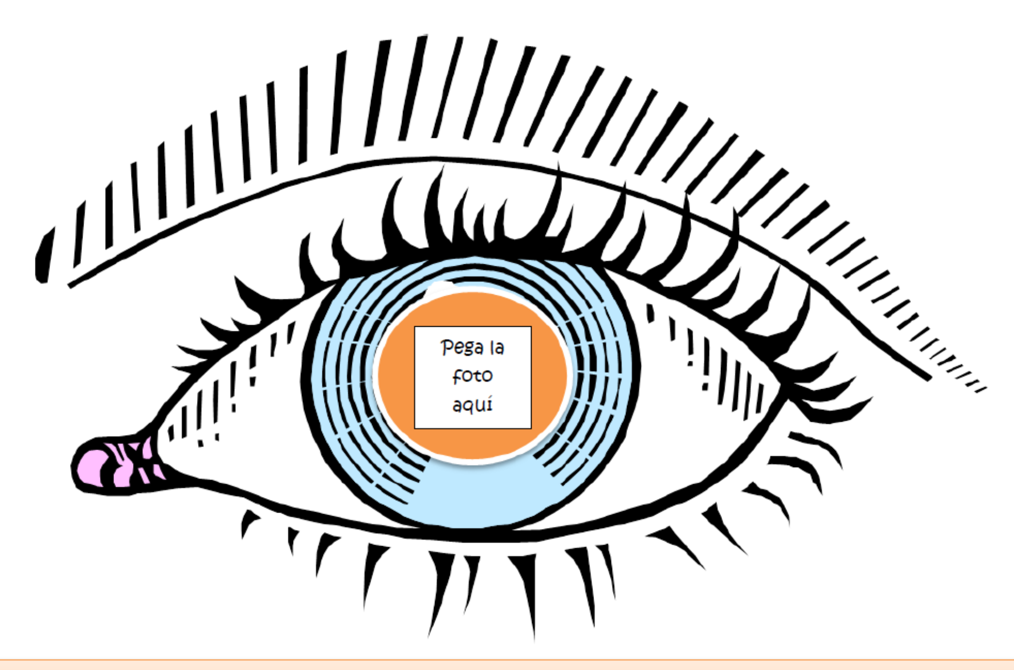


Figura 13: Diagrama de la manualidad "Puente de Salvación" realizada por los estudiantes.



Dios me ama tanto que me cuida como a sus ojos.

Deuteronomio 32:10

A las familias se les envió este diagrama con la siguiente información:

Actividad #1: Dios me ama como a la niña de sus ojos.

Padres y Madres: Buscar una foto de tu hijo(a) colocarla en el centro del ojo. Colorear con tu hijo (a) el resto del ojo. Mientras colorean háblale a tu hijo(a) de lo importante que es para ti. El amor de Dios es tan inmenso que estamos ubicados en la niña de sus ojos. Hazle saber a tu hijo(a) en que lugar de tu cuerpo está tu niño(a) ubicado. Nuestros hijos(as) entenderán cuánto los ama Dios a la medida en que nosotros le demostremos cuánto los amamos a ellos.

Favor de contestar: Describe en breves palabras cómo fue esta experiencia de colorear y hablarle a tu hijo(a) sobre cuánto lo amas.

Figura 14: Diagrama "La niña de Sus ojos" para realizar en familia.

APÉNDICE XII
CUENTO UTILIZADO PARA CONCEPTUALIZAR EL VALOR DE LA AMISTAD

<u>Viviendo en Amistad</u>

Autora: Vanesa Soto

Hace algún tiempo atrás en la ciudad de la derecha vivían cinco personajes. A estos les llamaban los falanges. No todos eran iguales pero se trataban con respeto y se aceptaban como eran. Éstos hacían muchas tareas juntos. Por ejemplo alimentaban un gran cuerpo. Rascaban la nariz si así, esta lo necesitaba.

Muy cercano a la ciudad de la derecha existía otra ciudad. Le llamaban la de la izquierda. En ella también vivían otros cinco falanges. ¿Quieres saber cómo se llamaban? (presentar los dedos uno a uno).

Este falange es el pulgar. Este aunque, no es el mas pequeño, por la posición en que estaba, parecía el más chaparrito y gordito de todos. A su lado vivía el falange índice. El índice tiene gran estatura, aunque realmente, no es el más grande, sentía la autoridad para señalarlo todo, lo bueno y lo malo. A su lado estaba el falange del corazón. Este si era el mas alto de todos. Este falange vivía orgulloso de su estatura y se creía el mejor de todos.

Muy cercano al falange del corazón vivía el falange anular. Este siempre tenía un anillo a su alrededor. De todos los falanges, era el más comprometido, el que recordaba los pactos y los compromisos. Para terminar con esto de los falanges, te diré que el falange menique era el mas pequeño de todos.

Estos vecinos de la izquierda vivían en constante desacuerdo. Discutían constantemente y no habían logrado nada a diferencia de sus vecinos de la derecha.

La vida de los falanges de la izquierda era aburrida, solitaria y poco productiva. El no tener armonía, ni amistad entre ellos, no les permitía hacer cosas que ellos y otros disfrutaran.

Un día algo raro ocurrió, los de la derecha encontraron un objeto que parecía tener cuerpo de mujer, pero no tenía cabeza, ni manos, ni piernas. Solo tenía unos hilos gruesos que al pulsarlos producían simple sonido.

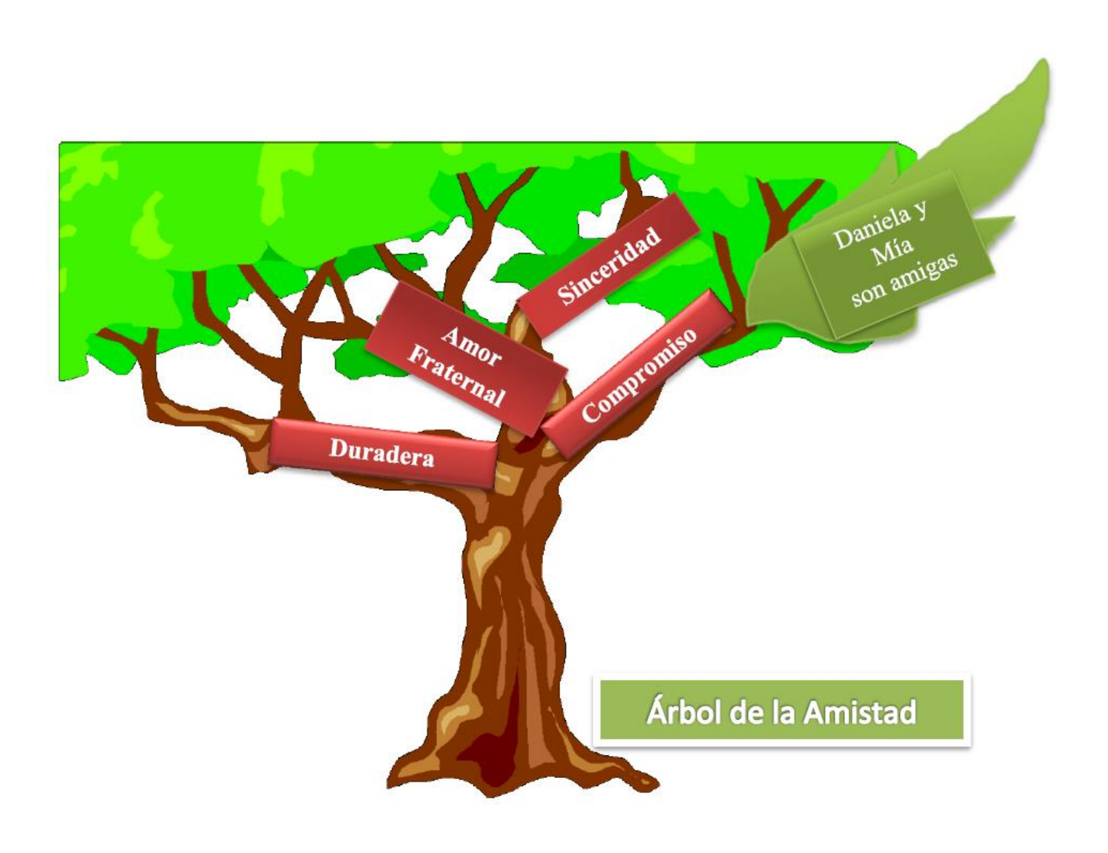
Los de la derecha recordaron que en una ocasión escucharon hablar que el trabajo hecho en armonía, producía hermosas melodías. Así que, llamaron a los vecinos de la izquierda, le dieron algunas instrucciones y listo.

Los de la derecha decían "nosotros pulsaremos y entonces ustedes harán presión y se moverán sobre la larga madera con mucha gracia." Entonces, los de la derecha comenzaron a hacer su trabajo. Todos en su lugar, pero los de la izquierda no hicieron lo que les correspondía. Discutían, no se movían con gracia, se criticaron y aquel sonido fue terrible, horrible, aquello no tenía armonía, aquello no era música.

Entonces, cuando todo parecía perdido se escucho una voz. Era anular, el que estaba comprometido con sus compañeros, el que recordaba que se podía vivir junto a otros aceptándolos como eran. Les dijo "he escuchado un proverbio que dice que, la semilla de las buenas acciones se transforma en un árbol de vida, en alguien que sabe ganar amigos. (Proverbios 11.30). Creo que si seguimos ese consejo habrá armonía y esta producirá una melodía que alegrará el corazón de todos."

De esa manera la actitud de los falanges de la izquierda cambió y a la distancia se escuchó esta melodía….. (Se escuchan los acordes de la guitarra que entonan una canción).

APÉNDICE XIII
ILUSTRACIÓN DEL ÁRBOL DE LA AMISTAD



APÉNDICE XIV
COLLAGE DE FOTOS DE DEBBIE



APÉNDICE XV
COLMENA DE VALORES



APÉNDICE XVI
COLLAGE DE FOTOS: ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES



APÉNDICE XVII
COLLAGE DE FOTOS- PRESENTACIÓN DE DEBBY



APÉNDICE XVIII
COLLAGE DE FOTOS: ACTIVIDAD DE CLAUSURA



APÉNDICE XIX
COLLAGE DE FOTOS: ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CCOCA



APÉNDICE XX
HOJA DE EVALUACIÓN DE TALLERES



Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto
Añasco, P.R.

Evaluación

Actividad: ______________________________

Lugar: Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto

Fecha: ______________________ Recurso: Rvda. Rosa C. Yunes

Favor marcar con una X la alternativa que representa su opinión sobre la actividad.

Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1. Tema presentado				
2. Dominio del tema por el recurso				
3. Recursos audiovisuales				
4. Manejo adecuado del tiempo				
5. Participación del grupo				
6. Organización general de la actividad				

Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo que más te impactó de la actividad?

____

____

¿Qué otros temas te gustaría que se ofrecieran en el futuro?

1. ___________________________

2. ___________________________

¿Qué te propones cambiar en tu vida luego de participar en esta actividad?

____

____

¿Qué recomendaciones puedes ofrecer para próximas actividades?

____

____

APÉNDICE XXI
ACTIVIDADES IDENTIFICADAS POR LA FACULTAD PARA PROMOVER LOS VALORES

1. Clarificación de los valores

- A través del estudio del significado de cada valor a fomentar
- Buscando ejemplos concretos que exhiben el valor

2. Actividades grupales

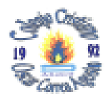
- Presentación de obras de teatro
- Diseño de murales
- Realización de Torbellino de ideas
- Debates

3. Reflexión semanal en sala de clases

- Contar cuentos e historias de la vida real
- Conversatorios con los estudiantes para que expresen e identifique los valores que son importantes.

Figura 15: Actividades que indicaron los docentes realizarían en la sala de clases para promover valores

APÉNDICE XXII
EVALUACIÓN DEL PROYECTO POR LA FACULTAD



Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto
Añasco, P.R.
Evaluación del proyecto (maestros)

Actividad: Programa Piloto afirmación de valores en primer grado

Lugar: Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto

Fecha:______________________

Favor marcar con una X la alternativa que representa su opinión sobre la actividad.

Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1. Presentación de los valores				
2. Preparación de la maestra				
3. Impactó la vida de los estudiantes				
4. Actividades realizadas en clase				
5. Actividades realizadas con los padres				
6. Integración de los padres en el proyecto				
7. Integración de la tecnologia (música, videos, power point)				
8. Participación de los estudiantes				
9. Participación de los padres en las actividades en casa				
10. Opinión general del proyecto de valores				

Contesta las siguientes preguntas:

¿Identifica lo que más te impactó del proyecto?
____
____

¿Qué retos enfrentaste como maestra?
____
____

¿Qué te propones cambiar en tu vida luego de participar en esta actividad?
____
____

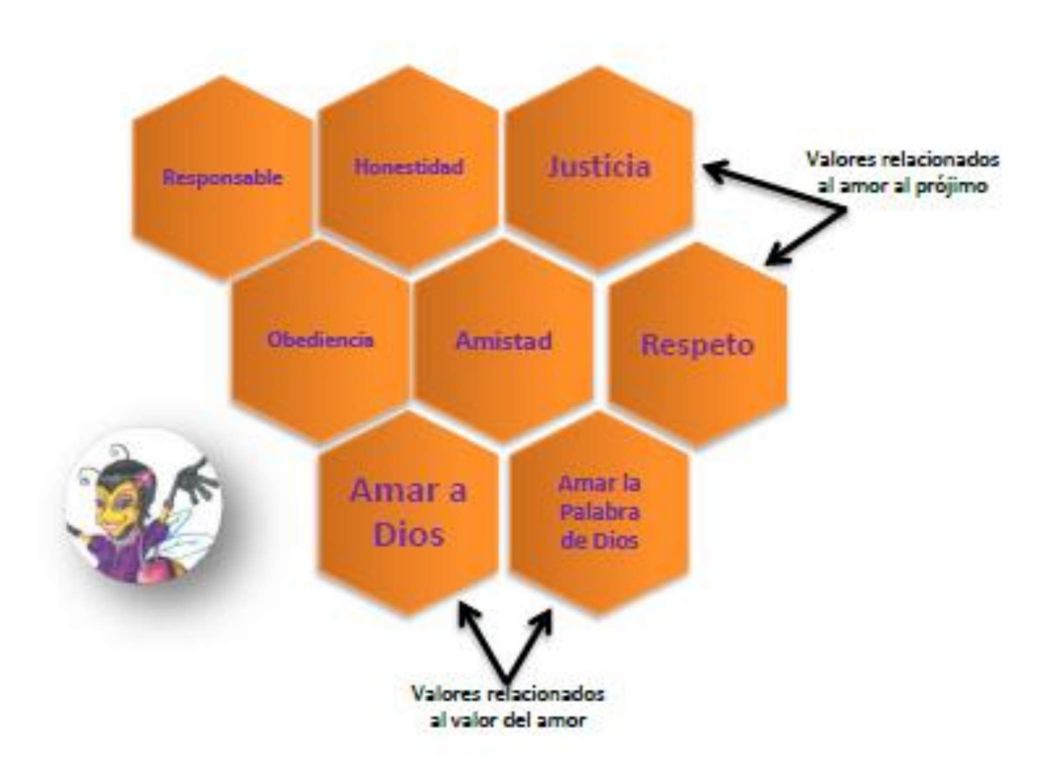
¿Qué te propones cambiar en tu método de enseñanza, que añades, qué quitas si alguno?
____
____

Menciona alguna experiencia con un niño o niña padre o madre del proyecto que te haya impactado mas.
____
____



"Los valores son columnas que sostienen el amor de Dios"

APÉNDICE XXIII
VALORES SELECCIONADOS POR LOS ESTUDIANTES



APÉNDICE XXIV
TABULACIONES DE LA EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS AL TALLER DE VALORES

Conscientización	Valores esperados	Respaldo positivo al proyecto
• La degradación social de la isla. • La participación en la afirmación de valores en sus hijos e hijas. • La visualización de sus hijos e hijas como forjadores del futuro.	• Sorpresa al ver que el valor del amor fue el primer valor seleccionado. • Esperanza al ver los valores que desean transmitir como familia. • En muchos tristezas al ver que los valores que se desean transmitir no guardan relación con los valores que se exhiben.	• Por el énfasis en la enseñanza de valores • Porque los valores están alineados para detener la crisis existente. • La participación de ellos en la afirmación de valores.

Figura 16: Categorías en las cuales el taller impactó a padres y madres del primer grado.

Espiritual: Cultivar una relación con Dios	*Familiar*: Afirmar una relación con sus hijos e hijas	*Individual*: Realizar cambios en sus conductas
• Anhelo de amar más a Dios • Practicar la oración con sus hijos e hijas • Practicar el amar al prójimo	• Dedicar más tiempo para compartir en familia • Afirmar/fomentar los valores • Trabajar las actividades del proyecto	• Trabajar el carácter y espítitu de conformidad • Ser un espejo y ejemplo de los valores positivos • Mejorar sus acciones y actitudes

Figura 17: Áreas en las cuales familias se proponen realizar cambios después de escuchar la presentación**.**

APÉNDICE XXV
HOJA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO



Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto
Añasco, P.R.

Evaluación del proyecto

Clase de valores: Actividades realizadas con los hijos e hijas

Fecha: 2 de mayo 2012

Favor marcar con una X la alternativa que representa su opinión sobre las actividades realizadas con su hijos e hijas para afirmar los valores.

Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1. Presentación de los valores				
2. Actividades en casa (cuentos, oraciones, sopas de letras, dibujos, coloreo, etc.)				
3. Recursos visuales de las actividades				
4. Manejo adecuado del tiempo para la actividad.				
5. Participación/Motivación de su hijo				
6. Organización general de la actividad				

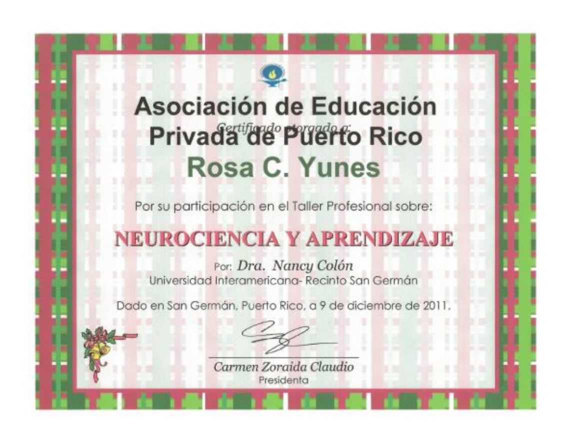
Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más le impactó de las actividades?
   ____
   ____

2. ¿Las actividades le ayudaron a sembrar esos valores en sus hijos e hijas? ____ Sí _____No
3. ¿Notaste algún cambio en las actitudes de tu hijo (a) a partir de la implementación de los valores?
   _____ Sí _____ No
   Explique:_______________________________________
   ____

4. ¿Qué te propones cambiar en tu vida luego de participar en estas actividades con tus hijos?
   ____
   ____
   ____
5. ¿Qué recomendaciones puedes ofrecer para próximas actividades?
   ____
   ____
   ____

APÉNDICE XXVI
CERTIFICADOS OBTENIDOS DURANTE PARTICIPACIÓN EN TALLERES







APÉNDICE XXVII
EVALUACION DE ACTIVIDADES EN LA SALA DE CLASES

Tabla 2: Evaluación cualitativa de las actividades realizadas en la escuela para la Unidad #1. Amor a Dios.

Número y Tema de la lección	Número de la actividades y descripción	Evaluación cualitativa
Lección #1. Dios me ama a mí y a todos.	• **Actividad #1.** Colorear dibujo: *Jesús bendice a los niños.* • **Actividad #2.** Escribir sus nombres en un corazón como señal de compromiso de amar a Jesús.	• **Actividad #1**. Ellos dibujaron con mucha alegría mientras entonaban una canción. ○ Un estudiante coloreó a Jesús y a los niños(a) de color negro como su color de piel. ○ La vestimenta de Jesús es bien colorida, excepto una estudiante que coloreo de color blanco las vestiduras. • **Actividad #2.** Los estudiantes escribieron sus nombres entendiendo el compromiso que hacían en amar a Jesús.
Lección #2. Dios nos creó por amor.	• **Actividad #3.** Realizar un dibujo: primero usando solamente su imaginación y sin materiales y luego con materiales. • **Actividad #4.** Auto-retrato: Soy la máxima creación de Dios.	• La actividad #3 fue grupal y los estudiantes mostraron frustración al no tener materiales para dibujar. Al lograr tener materiales utilizaron su creatividad para dibujar castillos, paisajes, pájaros, niños(as) jugando. • En auto-retrato sus rostros lucen todos felices. Muchos con sus manos extendidas, disfrutando un helado o en un jardín con sol brillante. Una se dibujó en ropa de fiestas.
Lección #3. Jesús es amigo.	• **Actividad #5.** Colorear dibujo: Jesús es genial • **Actividad #6**. Sopa de letras sobre el valor de la amistad • **Actividad #7.** Manualidad: Oración de gratitud a Jesús	• Colorearon a Jesús con colores brillantes y en muchos dibujaron el resplandor en amarillo. • Para un estudiante Jesús es de tez negra. • Todos lograron identificar las ocho palabras excepto, dos que identificaron cinco y seis. • En la manualidad todos escribieron su nombre en la oración.
Lección #4. Dios escucha.	• **Actividad # 8.**Colorear dibujo: Jesús responde a las oraciones. • **Actividad #9.** Actividad de remplazar las claves para descubrir un mensaje	• Una vez más, Jesús fue coloreado con colores brillantes, el resplandor amarillo o de diversos colores. Todos eran muy hermosos. Se nota que disfrutan del coloreo. • Todos los estudiantes descifraron la clave escribiendo correctamente el versículo.
Lección #5. Jesús dio su vida por mí.	• **Actividad #10.** Coloreo: Todas las cosas las hizo Dios. • **Actividad #11.** Coloreo: Abejita en las flores	• Actividad #10. Todos dibujaron con colores brillantes, unos le añadieron detalles al caballo por ejemplo, manchas. • Actividad #11. Las abejitas coloreadas de distintos colores todos brillantes.
Lección #6. Mi amor es una respuesta a Su amor.	• **Actividad #13.** Drama: Zumbido de Gratitud	• Sus caritas de felicidad durante toda la obrita al ver a la abejita Debby, querían abrazarla y tocarla.
Lección #7. Traducir ese amor en un comportamiento que le agrade.	• **Actividad #14.** Colorear dibujo: Gracias, Jesús, por todo.	• Los estudiantes colorearon con mucho detalle y color cada detalle del dibujo.

Tabla 3: Evaluación cualitativa de las actividades realizadas en la escuela para la Unidad # 2: Amor al prójimo.

Número y Tema de la lección	**Número de la actividades y descripción**	**Evaluación cualitativa**
Lección #8. Soy amigo(a).	• **Actividad #15.** Coloreo: Todos podemos ser amigos. • **Actividad #16.** Manualidad: El árbol de la amistad.	• Todos colorearon con mucha brillantes y detalles a las niñas tomadas de la mano y al paisaje. • Tres estudiantes solo le dieron importancia a dibujar a las niñas, resaltando la amistad. • En el árbol de la amistad cada estudiante dibujó una hoja y escribieron en ella el nombre de su amigo(a).
Lección #9. Soy obediente.	• **Actividad #17.** Manualidad: Muro de la obediencia	• Actividad grupal donde en ladrillos escribieron reglas que siguen en el salón y en sus casas. Los estudiantes escribieron las reglas que deben seguir.
Lección #10. Soy responsable.	• **Actividad #18.** Hacer una cara feliz a aquellas ilustraciones que reflejen el valor de la responsabilidad. • **Actividad #19.** Indicar consecuencias de no ser responsable.	• Curiosamente la gran mayoría de los estudiantes dibujaron las caritas felices añadiendo personalidad: cachetes, ojos con pestañas y muy felices. • La gran mayoría contestó que si no hacen la tarea y se quedan viendo televisión la consecuencia sería "fracasar", "sacar malas notas", "no aprender" y "perder privilegios".
Lección #11. Soy respetuoso(a).	• **Actividad #20.** Escoger las frases de la ilustración que indican respeto hacia la maestra. • **Actividad #21.** Recortar y pegar: Ilustraciones que reflejan respeto a las reglas del salón.	• En ambas actividades los estudiantes contestaron correctamente indicando las conductas que reflejan el valor del respeto.
Lección #12. Soy honrado(a).	• **Actividad #22.** Coloreo: Dibujo de amigos que dicen la verdad.	• Los estudiantes colorearon con muchos colores brillantes y realizando combinaciones a las vestiduras de los amigos.
Lección #13. Soy justo(a).	• **Actividad #23.** Dibujar caras felices en las ilustraciones de reflejan acciones justas y caras tristes a las acciones injustas. • **Actividad #24.** Pareo de ilustraciones y frases que afirman el valor de la justicia.	• Lo característico fue que la gran mayoría de los estudiantes dibujaron las caras felices con sonrisas grandes y en las tristes muchos dibujaron lágrimas. • Pareo lo realizaron correctamente.
Lección #14. Amo Su Palabra	• **Actividad #25.** Manualidad: *"Mi colmena de valores"*.	• Al contabilizar los valores seleccionados por los estudiantes encontramos que hay representatividad de todos.

APÉNDICE XVIII
TABLA DE EVALUACIÓN DE LAS REACCIONES DE PADRES Y MADRES A LAS ACTIVIDADES

Tabla 4: Evaluación cualitativa de las reacciones de los padres y madres a las actividades realizadas en los hogares para la unidad #1: Amor a Dios.

Número y Tema de la lección	Actividades para realizar el los hogares	Pregunta de reflexión para los padres	Evaluaciones
Lección #1. Dios me ama a mí y a todos.	***Actividad #1.*** Colorear el dibujo de un ojo y pegar una foto del niño(a) en la pupila del ojo. ***Actividad #2***. Jesús ama a mi familia- Colorear dibujo de Jesús y pegar una foto familiar.	***Actividad #1***. Describa la experiencia de colorear y hablarle a su hijo(a) sobre cuánto lo amaban. ***Actividad #2***. ¿Cómo fue la experiencia de colorear, pegar la foto y hablarles del amor de Jesús?	• Las familias calificaron la experiencia con los siguientes adjetivos: hermosa, gratificante, linda, dulce, maravillosa y emocionante. • En ambas actividades las familias expresaron que lograron unirse como familia y fomentaron la comunicación. • Una madre percibió en qué estaba fallando y cómo mejorar. • Otra madre indicó que su hijo se sorprendió al escucharla decirle palabras de afirmación de su amor hacia él. • Las familias relatan que los estudiantes están emocionados, felices y entusiasmados con la clase. Están sorprendidos al escucharlos hablar del amor de Jesús.
Lección #2. Dios nos creó por amor.	***Actividad #3.*** El niño(a) dialogaría con sus padres sobre la actividad realizada en la clase. ***Actividad #4***. El niño(a) llevaría el auto-retrato realizado en el salón para que sus padres afirmaran el valor del amor. El auto-retrato es un dibujo que el estudiante hará de sí mismo.	***Actividad #3.*** Describa el relato de sus hijos(as) describiendo la actividad del salón sobre la creación. ***Actividad #4***. Describa la experiencia de afirmar el amor con sus hijos(as) a partir del auto-retrato.	• ***Actividad #3***. Las familias expresaron que sus hijos e hijas disfrutaron más la experiencia de hacer un dibujo con materiales. • Una estudiante le dijo a su mamá que ella al igual que Dios construyó de la nada. • ***Actividad #4.*** Las familias expresaron que los rostros de sus hijos e hijas brillaban cuando ellos comenzaron afirmar la belleza del auto-retrato. • Una madre comentó que la actividad le ayudó a fortalecer la seguridad y autoestima en su hijo. • Otra madre expresó que su hijo comentó que lo más que le gustaba era la capacidad de él dar amor. Esto la impresionó. • Dos estudiantes le expresaron a sus padres que amaban su color de piel. Ellas se identificaron con su maestra de salón hogar que es de tez negra igual que ellas.
Lección #3. Jesús es	***Actividad #5.*** Junto a sus	***Actividad #5.***	• ***Actividad #5.*** Afirmaron el valor de la

Número y Tema de la lección	Actividades para realizar el los hogares	Pregunta de reflexión para los padres	Evaluaciones
amigo.	padres identificar tres personas que consideran amigos y, ¿por qué? ***Actividad #6***. En una hoja contestar junto a sus padres dos preguntas sobre la amistad.	Describa, ¿cómo afirmaron el valor de la amistad? ***Actividad #6***. Describa el diálogo de afirmar el valor de la amistad con el mostrado por Dios a la humanidad.	amistad hablando de la importancia de: expresar amor hacia los amigos, ser serios y personas confiables. Muchas familias se percataron que todavía el concepto amistad no está claro en ellos, pues para los niños(as) un amigo es aquel que juega con ellos. Un niño manifestó que su hermanito era su amigo. • ***Actividad # 6.*** La gran mayoría afirmó el valor de la amistad haciendo referencia a los atributos de Jesús como amigo. Muchos estudiantes querían que sus padres continuaran hablándoles de Dios. Una madre expresó que se siente a gusto con las actividades.
Lección #4. Dios escucha.	***Actividad #7.*** Cortar y pegar en cuadros lo que debemos hacer y lo que hace Dios. Textos Bíblicos para cortar y pegar Jeremías 33.3 y Salmos 34.4.	***Actividad #7***. Describa cómo fue la experiencia de orar con sus hijos(as).	• La expresión de las familias es que fue un momento lindo e indispensable y una gran experiencia. Muchos se sorprendieron al ver a sus hijos e hijas dirigirse en oración al Padre Celestial. Una niña buscó la Biblia para buscar los textos bíblicos. Otro hizo que su padre hiciera la oración dos veces. Una familia quedó impresionada pues fue el niño quién les recordó que tenían que orar. • Una madre expresó, "aprendimos acercarnos más a Dios por medio de la oración. Compartimos más y estamos más unidos".
Lección #5. Jesús dio su vida por mí.	***Actividad #8.*** Realizar una sopa de letras, "Dios por amor dio su vida por mí". ***Actividad #9.*** Realizar en familia la manualidad, *"Jesús el puente de salvación".*	***Actividad #8.*** Describa el diálogo con su hijo(a) sobre: ¿qué cosas nos separan del amor de Dios? y la afirmación del valor obediencia. ***Actividad #9.***Describa cómo fue el dialogo con su hijo(a) mientras hacían la manualidad afirmando el amor de Jesús.	• ***Actividad #8.*** Muchas familias quedaron sorprendidas al escuchar a sus hijos e hijas hablar sobre las implicaciones de la desobediencia. Otros afirmaron que tuvieron un diálogo constructivo que les permitió clarificar las palabras de la sopa de letras. Una familia relató que se sentaron juntos a realizar la actividad. Describieron sentirse felices de que su hija domine el significado de las palabras en la sopa de letras. • ***Actividad #9***. Todas las familias expresaron que sus hijos e hijas relataron con claridad: que Jesús los ama y murió por ellos en la cruz y que la desobediencia los aleja de Dios. Un niño le expresó a su mamá que tenían que amar a Dios y hacer las cosas que le agradan a Dios. Muchos padres y madres relataron que la manualidad fue excelente pues sus hijos e hijas visualizaron el concepto de Jesús como puente de salvación.
Lección #6. Mi	***Actividad #10***. Dialogar	***Actividad #10.***	• ***Actividad #10***. Para la gran mayoría de

Número y Tema de la lección	Actividades para realizar el los hogares	Pregunta de reflexión para los padres	Evaluaciones
amor es una respuesta a Su amor.	con el niño (a) sobre la conservación de la naturaleza como una respuesta al amor de Dios. ***Actividad #11.*** Leer un cuento en familia para afirmar el valor de la autoestima.	Describa el diálogo realizado con su niño(a) sobre la conservación de la naturaleza. ***Actividad #11***. Describa su diálogo al afirmar el valor de la autoestima a través del cuento "La Casa de los Espejos".	las familias fue una conversación que les permitió repasar las actividades que realizan en el hogar para conservar el ambiente. • ***Actividad #11***. Las familias expresaron que sus hijos e hijas se emocionaron al escucharles decir lo valioso que son. Expresaron que sus hijos e hijas mostraron caras llenas de alegría y que a muchos le brillaron los ojos.
Lección #7. Traducir ese amor en un comportamiento que le agrade.	***Actividad #12.*** Leer un cuento al niño y niña. Luego expresar lo valioso que son a través de palabras de afirmación y amor.	***Actividad #12***. Describa las reacciones de sus hijos e hijas al expresarles su amor y lo importante de aprender a valorarse a sí mismos.	• La gran mayoría de las familias expresó que la actividad fue "única y una experiencia maravillosa" al expresarle a sus hijos e hijas lo especiales que son.

Tabla 5: Evaluación cualitativa de las reacciones de los padres y madres a las actividades realizadas en los hogares para la unidad # 2: Amor al prójimo.

Tema de la lección	Actividades para realizar el los hogares	Pregunta de reflexión para los padres	Evaluaciones
Lección #8. Soy amigo (a).	***Actividad #13.*** Leer cuento para afirmar el valor de la amistad. ***Actividad #14.*** Realizar una sopa de letras para afirmar el valor de la amistad.	***Actividad #13.*** Describa la experiencia de relatar el cuento y afirmar el valor de la amistad. ***Actividad#14.*** Describa las actitudes que demuestran que su hijo(a) está aprendiendo el valor de la amistad.	• ***Actividad #13***. La mayoría de las familias utilizaron las siguientes palabras y frases para describir como afirmaron el valor de la amistad: respeto por los demás, ser sinceros, compartir, confianza, fidelidad, ser confiables, amar al prójimo, generosidad y bondad. • ***Actividad #14***. Las familias expresaron que sus hijos e hijas demuestran que están aprendiendo el valor de la amistad al compartir sus juguetes, son expresivos, comunicativos, hacen y regalan dibujos. Además, expresan su amor preocupándose cuando alguno de sus compañeros está enfermo o no van a la escuela. Una mamá expresó que su hijo ora todas las noches por sus amigos.
Lección #9. Soy	***Actividad #15***. Se ofreció	***Actividad #15***. Describa	• Las familias describieron que la manera

Tema de la lección	Actividades para realizar el los hogares	Pregunta de reflexión para los padres	Evaluaciones
obediente.	información para clarificar y afirmar el valor de la obediencia. Realizar un diálogo para afirmar el valor de la obediencia.	su experiencia al afirmar el valor de la obediencia.	en que afirmaron el valor de la obediencia fue asignando tareas tales como: recoger los juguetes, ordenar su cuarto, cuidar la mascota y hacer las tareas de la escuela. Muchos comentaron que dan refuerzo positivo al obedecer y quitan privilegios cuando no.
Lección #10. Soy responsable.	***Actividad #16***. Se ofreció información para clarificar y afirmar el valor de la responsabilidad. El niño(a) debe hacer un dibujo sobre una tarea la cual él o ella es responsable de realizar en el hogar. ***Actividad #17***. Hoja con ilustraciones que afirman el valor de la responsabilidad en el hogar, la escuela y la comunidad.	***Actividad #16.*** Describa y comente, ¿qué es enseñar con el ejemplo? ***Actividad #17.*** Describa las reacciones de su hijo(a) al afirmar el valor de la responsabilidad.	• ***Actividad #16***. La gran mayoría de las familias expresaron que cuando ellos cumplen con las tareas y obligaciones y, sus actos están alineados con lo que le exigen a sus hijos; eso es enseñar con el ejemplo. • ***Actividad #17***. Las familias expresaron que los niños y niñas reaccionaron de forma positiva entendiendo que no ser responsable puede tener consecuencias negativas o perder privilegios.
Lección #11.Soy honrado (a).	***Actividad #18.*** Hoja que ilustra situaciones que les permitirá a los padres afirmar el valor de la honestidad en sus hijos.	***Actividad #18.*** Describa las reacciones de su hijo(a) ante el diálogo sobre el valor de la honestidad.	• Los padres y madres abordaron el tema enfatizando la importancia de decir siempre la verdad y las consecuencias de no hacerlo. Los estudiantes reaccionaron positivamente y dieron ejemplos de las consecuencias de no ser honrados.
Lección #12. Soy respetuoso (a).	***Actividad #19.*** Se les ofreció a las familias información para clarificar y afirmar el valor del respeto. ***Actividad #20.*** Dibujar a una persona que quiere y respeta. Además, identificar las ilustraciones que afirman el valor del respeto.	Para ambas actividades: Se les entregó a los padres y madres material informativo sobre cómo afirmar el valor de la responsabilidad. Una de las actividades fue dirigida estudiar con sus hijos e hijas unos dibujos como herramienta para afirmar el valor del respeto. ***No se les pidió reacción a esta actividad.***	• La gran mayoría de los niños y niñas dibujaron a su papá o mamá como la persona que quieren y respetan.
Lección #13. Soy justo (a).	***Actividad #21.*** En una tirilla cómica provista el niño(a) escribirá en las nubes frases que afirman el valor de la justicia.	***Actividad #21.*** Describa cómo afirmó el valor de la justicia.	• Las familias describieron que afirmaron el valor a través de: respetar las ideas y opiniones de los demás, respetar y mostrar generosidad a todos sin discriminar por condición de raza, sexo o condición social.
Lección 14. Amo Su	Las actividades se	No se enviaron	• Muchos padres y madres se acercaron

Tema de la lección	Actividades para realizar el los hogares	Pregunta de reflexión para los padres	Evaluaciones
Palabra.	concentraron en la sala de clases.	actividades para los hogares.	para comentar la alegría de sus hijos e hijas con la abejita Debby.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo Colom, Alberto. Puerto Rico: *Las razones de su desintegración social*. San Juan, Puerto Rico: Ramallo, 2008.

Acontecercristiano.net. “Estudio demuestra que jóvenes abandonan la iglesia a los 15 años.” Acontecercristiano.net. http://www.acontecercristiano.net/2012/05/estudio-demuestra-que-jovenes-abandonan.html (accesado 13 de septiembre de 2012).

Alcázar, José A. y Enrique Barrueta. *Conociendo a los Niños y Adolescentes: Desarrollo Evolutivo de los 3 a los 17 años de Edad*. Mexico: Editoral CIE, 2011. Kindle Electronic Edition.

Alonso Tapia, Jesús. *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Editorial Santillana, 1991.

American Community Survey. “Puerto Rico Educational Attainmnet.” U.S Census Bureau. http://factfinder.census.gov/servlet/STTable?_bm=y&-context=st&-qr_name=ACS_2009_1YR_G00_S1501&-ds_name=ACS_2009_1YR_G00_&-CONTEXT=st&-tree_id=305&-redoLog=false&-geo_id=04000US72&-format=&-_lang=en (accesado 19 de marzo 2011).

American Community Survey. “SO201PR- Selected Population Profile in Puerto Rico.” U.S. Census Bureau. http://factfinder2.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?pid=ACS_10_1YR_S0201PR&prodType=table (accesado 25 de febrero de 2012).

American Community Survey. “Profile of General Population and Housing Characteristics: 2012.” U.S. Census Bureau. http://factfinder2.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?pid=DEC_10_DP_DPDP1 (accesado 19 de abril de 2012).

AnimaNaturalis. “Humanidad y Violencia, Relación maltrato animal con conductas violentas.” Humanidad y Violencia. http://humanidadyviolencia.blogspot.com/2011/03/relacion-maltrato-animal-con-conductas.html (accesado 24 de octubre de 2012).

Armstrong, Hayward. *Bases para la educación cristiana*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2003.

Armstrong, T. *Multiple intelligences in the classroom*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development, 2000.

Ballester, Margarita, Juan Miguel Batalloso, María Amparo Calatayud, Inmaculada Córdoba, Joan Diego, Montserrat Fons, Toni Giner, Jaume Jorbá, Boris Mir, Isidro Moreno, Luis Otero, Artue, Parcerisa, teresa Pigrau, Inmaculada Pitaluga, M. Antonia Pujol, Dolors Quinquer, Hilda E. Quintana, NeusSanmaartí, Cati Sbert, Maite Sbert y Hilda Weissman. *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo, 2009.

Barna, George. *Revolutionary Parenting Workbook.* Colorado spring, CO: David C. Cook, 2009.

Barna, George. *Revolutionary Parenting: Raising your Kids to Become Spiritual Champions*. Illinois: Tyndale House Publisher, Inc., 2007.

Barna, George. *Como transformar a los niños en campeones espirituales*. Ventura, California: Regal Books, 2003.

Beckwith, Ivy. *The Ultimate Survival Guide for Children's Ministry Workers*. Ventura, California: Gospel Light, 2007.

Berrueta, Enrique y José Antonio Alcázar. *Conociendo a los niños y adolescentes*. Méjico: Editorial CIE, 2011. Edición Kindle.

Birch, Bruce C. y Larry Rasmussen. *Bible & Ethics in the Christian Life*. Minneapolis: Augsburg Fortress, 1989.

Booth, Wayne C., Joseph M. Williams y Gregory G. Colomb. *The Craft of Research.* 2nd ed. Chicago, Ill: University of Chicago, 2003.

Buch, Emmanuel. *Ética bíblica: Fundamentos de la moral cristiana*. España: Ediciones Noufont, 2010.

Carey, L. M. *Measuring and evaluating school learning*. Boston, Mass.: Allyn & Bacon Publishers, 1988.

Chanley, Michael, Becky Arthur, Rob Bradbury, Jonathan Cliff, Kenny Conley, Steven Dilla, Roger Fields, Ryan Frank, Dick Gruber, Jeremy Hall, Brian Haynes, Nevan Hooker, Jason Houser, Reggie Joiner, Jim Kast-Keat, Team Kidmo, Anna Light, Sam Luce, Mark Markins, Gina Mcclain, Matt Mckee, Carey Nieuwhof, Joyce Oglesby, Rob Rienow, Michelle Romain, Bradford Scott Tate, Justyn Smith, Timothy Smith, Fred Stoeker, Brian Vander Ark, Patricia Verbal, Jim Wideman, Heather Wimsett, Yancy y Steve Young. *Collaborate: Family + Church*. Louisville, KY: Ministers Label Publishing, 2010.

Chapman, Gary y Ross Champbell. *El amor como forma de vida*. Nueva York: Vintage Español, 2008.

Chapman, Gary y Ross Champbell. *Los cinco lenguajes del amor de los niños*. Miami: Editorial Unilit, 1998.

Chapman, Gary y Ross Champbell. *Los cinco lenguajes del amor de los jóvenes*. Miami: Editorial Unilit, 2003.

Clark, Ron. *Educator's Rules for Discovering the Successful Student in Every Child*. New York, NY: Hyperion Books, 2003.

Clark, Ron. *The Essential 55: An Award-Winning Educator's Rules for Discovering the Successful Student in Every Child.* New York: Hyperion, 2003.

Claro Tagle, Sebastián. *Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niñas. Historia, aprendizajes y proyecciones de una experiencia*. Santiago, Chile: RIL Editores, 2010.

Cloud, Henry y John Townsend. *Límites para nuestros hijos*. Miami, Florida: Editorial Vida, 1998.

Cook, David. *El Laberinto de la ética*. Barcelona: Editorial Clie, 2004.

Correa de Andrade, Claudionor. *Diccionario teológico: Con un suplemento biográfico de los grandes teólogos y pensadores*. Miami, FL: Patmos, 2002.

Correa, Oscar. *Aprendí de Tí*. Bogotá, Colombia: Buena Semilla, 1976.

Cozby, Paul. *Métodos de Investigación del Comportamiento*. San Juan, Puerto Rico: Editorial Mc Grau-Hill, 2001.

Crossin, John. *Everyday Virtues*. Mahwah, New Jersey: Paulist Press, 2002.

Cruz Monclova, Lidio. *La Educación en Puerto Rico en el Siglo XIX*. USA: Editorial Ultra, 2006. Kindle Electronic Edition.

Cury, Augusto. *El maestro de la vida*. Nashville, Tennessee: Grupo Nelson, 2009.

Cury, Augusto. *El maestro de las emociones*. Nashville, Tennessee: Grupo Nelson, 2008.

Cury, Augusto. *El maestro de maestros*. Nashville, Tennessee: Grupo Nelson, 2009.

Cury, Augusto. *El maestro del amor*. Nashville, Tennessee: Grupo Nelson, 2009.

De la Torre, Miguel. *Doing Christian Ethics from the Margins*. Maryknoll, New York: Orbis Books: 2009.

De Montes de Oca, Carmen Lilia. *Maestro…! Lo que debes hacer con tu iglesia infantil*. Colombia: Impresión Multicolor Ltda, 1995.

Delano, Jack., *En Busca del Maestro Rafael Cordero*. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1994.

Dewey, John, Addison Moore, Harold Chapman, George Mead, Boyd Bode, Henry Waldgarve, James Hayden, y Horace Kallen. *Creative Intelligence: Essays in the Pragmatic Attitude*. Lexington, KY: Theophania Publishing, 2011.

Dewey, John. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Lexington, KY: ReadaClassic.com, 2009.

Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Simon & Schuster Inc, 1998.

Dewey, John. *The School and Society and the Child and the Curriculum.* La Vergne, TN USA: Digireads Publishing, 2010.

Díaz, Ángel. "Las Ventajas Educativas de Dibujar, Esbozar y Garabatear." El Mundo. (25 de agosto de 2011), http://www.elmundo.es/accesible/elmundosalud/2011/08/26/psiquiatriainfantil/1314353049.html (accesado 6 de octubre de 2012).

Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.* México: McGrawHill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V., 2010.

Edge, Findley B. *Metodología pedagógica: Once técnicas de enseñar que todo educador debe conocer y practicar*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1982.

EDUTEKA. "La Taxonomía de Bloom y sus dos actualizaciones." Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU). http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3, (accesado 15 de octubre de 2012).

Emery White, James. *Tiempos Serios: Cómo hacer que su vida importe en un día urgente*. Miami, Florida: Editorial Patmos, 2007.

Escaño, José y María Gil de la Serna., *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona, España: Editorial Horsori, 2006.

Estrada Ochante, Sixto. “Educación en valores.” monografías.com. Accedido el 14 de octubre de 2011. http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml

Fellman, Robert S. *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Méjico: Editorial Educational Pearson Prentice Hall, 2007.

Figueroa Rodríguez, Raúl, Rosario Rivera Negrón y Judith Rodríguez Figueroa. *Puerto Rico 2000 – 2010: Más allá del Censo*. USA: Demographics Assitance Group, Inc. 2012.Kindle Electronic Edition.

Fowler, James. *Faith Development and Pastoral Care*. Philadelphia: Fortress Press, 1987.

Fowler, James. *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. New York: HarperCollins Publisher, 1981.

Franke-Gricksch, Marianne. *Eres uno de nosotros. Miradas y soluciones sistémicas para docentes, alumnos y padres*. Buenos Aires: Alma-Lepik Editorial, 2009.

Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Uruguay: Siglo Veintiuno Editores, s.a. de c.v., 2000.

Fromm, Erich. *El arte de amar*. New York, New York: Harper Collins Publishers, 2006.

García, Ramón. *Cristo, Fundamento de la moral*. Barcelona, España: Ediciones Internacionales Universitarias, 1992.

Goleman, Daniel. *La inteligencia emocional*. México, D.F.: Ediciones B México, S.A. de C.V., 2000.

Grace, Craig. *Desarrollo Psicológico*. San Juan, Puerto Rico: Editorial Pearson Education Prentice Hall, 2001.

Gracia, Ismael. *Introducción a la ética cristiana*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2003.

Gruber, Dick. *Iglesia de niños: Convierta su circo en un culto*. Springfield, Missouri: Gospel Publishing House, 2006.

Guerrero Barona, Eloísa. *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona, España: Davinci Continental, S.L., 2006.

Guía Infantil. “Cómo educar en valores: Lo que necesitan los niños para vivir y convivir bien con los demás.” Guiainfantil.com. Accedido el 14 de octubre de 2011. http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html.

GuiaInfantil.com. “Los beneficios de la música para los niños.” GuiaInfantil.com. http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/beneficios.htm (accesado 6 de octubre 2012).

Gula, Richard. *The Good Life: Where Morality & Spirituality Converge*. Mahwah, New Jersey: Paulist Press, 1999.

Harrington, Daniel J. y James F. Keenan. *Jesus and Virtue Ethics: Building Bridges Between New Testament Studies and Moral Theology*. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, Inc., 2005.

Hayes, Clancy. *Enseñe a todos sus alumnos: Estrategias para el aprendizaje*. Springfield, Missouri: Gospel Publishing House, 2007.

Hellinger, Bert y Angélica Olivera. *Inteligencias Transgeneracionales: Sanado las heridas el pasado. Constelaciones familiares*. Méjico: Grupo Cudec Editorial, 2012.

Hernando Sánchez, María A. *Estrategias para educar en valores: Propuesta de actuación con adolescentes*. Madrid: Editorial CCS, 2002.

Holmen, Mark. *Faith Begins at Home: The Family Makeover with Christ at the Center*. Ventura, California: Regal Books, 2005.

Howe, Reuel L. *El Milagro del diálogo*. San José, Costa Rica: Centro de Publicaciones Cristianas, 1996.

Ibañez-Martín, José Antonio (Coord.). *Educación, Conocimiento y Justicia*. España: BibliotecaOnline, 2012. Kindle Electronic Edition.

Jiménez, Pablo. *Principios de educación cristiana*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2003.

Jiménez, Juan Carlos. “Definición de los valores.” Cograf Comunicaciones. http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html (accesado 18 de noviembre de 2011).

Josephsoninstitute.org. “Un estudio sobre los valores en Puerto Rico.” Joseph Instutute of Ethics. http://josephsoninstitute.org/pdf/report_puerto-rico_values-survey_2010.pdf (accesado el 29 de diciembre de 2011).

Kinnaman, David. *You lost me: Why Young Christians are Leaving Church…And Rethinking Faith*. Michigan: Baker Books, 2011. Kindle Electronic Edition.

Kreeft, Peter. *Back to Virtue. Traditional Moral Wisdom for Modern Moral Confusion*. San Francisco, California: Ignatius Press, 1992.

Kreeft, Peter. *Three Philosophies of Life*. San Francisco, California: Ignatius Press, 1989.

Larsen, Randy y David M. Buss. *Psicología de la Personalidad: Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana*. San Juan, Puerto Rico: Editorial Mc Grau-Hill, 2005.

Lefever, Marlene. *Métodos creativos de enseñanza: Cómo ser un maestro eficiente*. Miami, Florida: Editorial Patmos, 2004.

LexJuris de Puerto Rico. "Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico." LexJuris de Puerto Rico. http://www.lexjuris.com/lexprcont.htm (accesado 8 de septiembre de 2012).

Lizardi, Eva. "La economía subterránea impulsa las ventas." Sin Comillas.com. http://sincomillas.com/2012/02/la-economia-subterranea-impulsa-las-ventas/ (accesado 25 de febrero de 2012).

López, Alfonso. *Compendio historia y filosofía de la educación*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc., 2005.

López, Alfonso. *Introducción a la educación*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc., 1998.

López, Duanys. *Ideas creativas y dinámicas*. Miami, Florida: Gospel Press, 2004.

Maldonado, Jorge A., Porfirio Montes, Alicia Castillo y César Vázquez. *Fundamentos de la educación en la niñez temprana: Prácticas apropiadas para el desarrollo de las diferencias individuales*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc., 2010.

Mattison, William. *Introducing Moral Theology: True Happiness and the Virtues*. Grand Rapids, Michigan: Brazos Press, 2008.

Martín Criado, Enrique. *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona: Ediciones Bellaterra, 2010.

Maxwell, John. *Lo que marca la diferencia*. Nashville, Tennessee: Editorial Nelson Group. 2007.

McConnell Cecilio y McConnell María. *Objetos que enseñan de Dios: Mensajes para niños*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 2008.

Mercel, Malcolm. "Evaluating education projects and programmes: on whose terms and to what effect?" Documento presentado en las conferencias del Network for Reasearch and Evaluation on Education and Development, Beitostølen, Norway, 5-7 de diciembre, 2005.

Michaud, Bernard S.A. "La vida de la abeja. " Lune de Miel. http://www.lunedemiel.tm.fr/es/07.htm (accesado 8 de octubre de 2012).

Miller, Sue y David Staal. *Making your Children's Ministry the Best Hour of Every Kid's Week.* Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2004.

Nieto Gil, Jesús M. *Evaluación sin exámenes: Medios alternativos para comprobar el aprendizaje*. Madrid: Editorial CCS, 2005.

Nyenhuis, Gerald y James P. Eckman. *Ética cristiana: Un enfoque bíblico-teológico*. Florida: Logoi Inc., 2002.

O'Shea, Covadonga. *En Busca de los Valores*. España: La Esfera de los Libros, 2006. Kindle Electronic Edition.

Ortiz, Ángel. *Diseño y evaluación curricular*. Rio Piedras, Puerto Rico: Editorial Edil, Inc., 2001.

Pagán Cabrera, Carmen. *Educadoras cristianas destacadas en Puerto Rico durante el siglo XXI: Un enfoque desde la pedagogía crítica*. Puerto Rico: Ediciones SITUM, Inc., 2007.

Pallares, Manuel. *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Barcelona, España: Ediciones CEAC, 1981.

Palma, José Rafael, Vanesa Escalera, Sandra Medina, Irene Del Molino, Concepción Aguilar, María Ledesma, Carmen Ortega, Esther Ortega, Ana Rivas, María Rivas y Yolanda Zuñiga. *Chiste descubre los cuentos: grupo de trabajo "Cuentos para Aprender."* España: Cultiva Comunicación SL, 2009.

Papalia Diane E., Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Felman. *Desarrollo humano*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana, 2005.

Papalia, Diane, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman. *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Méjico: Editorial Mc Grau-Hill, 2004.

Parcerisa Aran, Artur. *Materiales curriculares: Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. España: Editorial GRAÓ, 2007.

Payá Sánchez, Montserrat. *Educación en Valores para una Sociedad abierta y plural: Aproximación Conceptual*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 2000.

Pazmiño, Robert. *Basics of Teaching for Christians: Preparation, Instruction, and Education.* Grand Rapids, MI: Baker Books, 1998.

Pazmiño, Robert. *Cuestiones fundamentales de la educación cristiana.* Eugene, Oregon: Wipf and Stock Publishers, 2002.

Pazmiño, Robert. *Principios y prácticas de la educación cristiana: una perspectiva evangélica*. Nashville, TN: Editorial Caribe, 1995.

Platt, David. *Radical*: *Volvamos a las raíces de la fe*. Miami, Florida: Editorial Unilit, 2011.

Prfrogui. "Añasco." Prfrogui. http://www.prfrogui.com/home/anasco.htm (accesado 19 de abril de 2012).

Prosser, Bo, Michael McCullar y Charles Qualls. *Bloques para armar una escuela dominical sólida*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2008.

Pullias, Earl V. y James D. Young. *El maestro ideal*. México, D.F.: Editorial Pax México, 1999.

Punch, Keith F. *Developing Effective Research Proposals*. 2da edición. London: SAGE Publications Ltd, 2006.

Quintero, Ana H., Ángeles Molina, María del Carmen García, Europa Piñero, Ileana Quintero y Ada Haiman. *Educación con sentido: La educación ideal y posible*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc., 2006.

Quintero, Ángel. *Educación y cambio social en Puerto Rico: Una época crítica*. Colombia: La Editorial UPR, 2007.

Rice, Wayne y Mike Yaconelli. *Juegos para cada ocasión*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1988.

Richards, Lawrence O. y Gary O. Bredfeldt. *Enseñemos la Biblia Creativamente*. Miami, FL: Logoi, Inc., 2001.

Rivera, Alba N. *Manual de planificación, acompañamiento, monitoreo y evaluación de proyectos*. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial Edil, 2001.

Rivera, Magaly. “Añasco.” todopuertorico.org. http://www.topuertorico.org/city/anasco.shtml (accesado 19 de abril de 2012).

Rodríguez Espiñera, Laura, Bibiana Novoa, Natalia Rocha, Saleta Cindís, Sofía Domínguez, Fátima Muíños, Lucia De Francisco, Leticia Días, Julia Vázquez y Laura Martínez. *La programación en el 2do ciclo de educación infantil*. Lexington, KY: Lulupress, 2009.

Rodríguez, Dalila. *Manual de Orientación al Maestro*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc., 2007.

Rodríguez Meléndez, Rosa. “La Educación En Puerto Rico (1900-2005).” Puerta de Tierra. http://www.puertadetierra.info/educacion2.asp (accesado 8 de septiembre de 2012).

Romero, Eduard. *Valores para vivir*. Madrid: Editorial CCS, 2001.

Schipani, Daniel S., *El Reino de Dios y el ministerio educativo de la Iglesia*. Miami, Florida: Editorial Caribe, 1983.

Schipani, Daniel. *Paulo Freire: Educador cristiano*. Grand Rapids, Michigan: Libros Desafío, 2002.

Segura, Harold. *Un Niño los pastoreará: Niñez, teología y misión*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2006.

Shapiro, Mo. *Aprenda a realizar entrevistas con éxito*. Barcelona, España: Editorial Planeta De Agostini, 2005.

Silva Gotay, Samuel. *Protestantismo y Política en Puerto Rico 1898 – 1930: hacia una historia del protestantismo evangélico en Puerto Rico*. San Juan, Puerto Rico: La Editorial Universidad de Puerto Rico, 1998.

Siurana, Juan Carlos. *La sociedad ética. Indicadores para evaluar éticamente una sociedad.* Lexington, KY: Editorial Proteus, 2009.

Sievens Morales, Otto. “Valores Morales en Puerto Rico.” Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. http://www.pucpr.edu/hz/068.pdf (accesado en 25 de marzo de 2012).

Sternberg, R. J. *Intelligence, information processing and analogical reasoning: The component analysis of human abilities*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum, 1977.

Sternberg, Robert y Louise Spear-Swerling. *Enseñar a pensar*. Madrid: Editorial Santillana, 1999.

Stone, Howard W. y James O. Duke. *How to think Theologically*. 2da edición. Minneapolis, MN: Fortress Press, 2006.

Stonehouse, Catherine y Scottie May. *Listening the Children on the Spiritual Journey: Guidance for Those Who Teach and Nurture*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2010.

Swindoll, Charles R. *La Crianza de los hijos: De sobrevivir a prosperar*. Nashville, Tennessee: Grupo Nelson, 2008.

Tendenciaspr. "Deserción Escolar (escuelas públicas diurnas), por municipio y nivel académico." Universidad de Puero Rico. http://tendenciaspr.uprrp.edu/Educacion/Desercion/04_desercion_municipio_y_nivel.htm (accesado19 de marzo 2011).

Tendenciaspr. "Estudiantes Embarazadas, por municipio y nivel escolar." Universidad de Puerto Rico. http://tendenciaspr.uprrp.edu/Educacion/Embarazos/2006-07_embarazo_municipio_estudiantes.htm (19 de marzo de 2011).

Torregrosa Carmona, Juan Francisco. *Los medios audiovisuales en la educación*. Sevilla, España: Ediciones Alfar, 2006.

Turabian, Kate L. *A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations,* 7th ed. Chicago: University of Chicago Press, 2007.

Tuggy, Alfred E. *Léxico Griego-Español del Nuevo Testamento*.El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2003.

Tus Valores Cuentan. "¿Qué es Tus Valores Cuentan?" Josephson Institute. http://www.tusvalorescuentan.net/?page_id=5 (accesado 12 de septiembre de 2012).

Tus Valores Cuentan. "Tus Valores Cuentan se integra permanentemente al currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico." Josephson Institute. http://www.tusvalorescuentan.net/?p=984 (accesado el 12 de septiembre de 2012).

Tyler, Ralph. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago, 1969.

Universidad Central del Caribe. “El Uso de Sustancias en los Escolares Puertorriqueños.” Departamento de Salud del gobierno de Puerto Rico. http://www.salud.gov.pr/Services/Dejaloya/Consulta%20Juvenil/ConsultaJuvenil2000-02.pdf (accesado 25 de febrero de 2012).

Ventosa, Víctor J. *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid, España: Editorial CCS, 2002.

Vilanou, Conrad y Eulalia Colleidemont. *Historia de la educación en valores*. España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 2000.

Wilkinson, Bruce. *Las siete leyes del aprendizaje*. Miami, Florida: Editorial Unilit, 2003.

Williams, Wendy, Tina Blythe, Noel White, Jin Li, Robert J. Sternberg y Howard Gardner. *La inteligencia práctica: Un nuevo enfoque para enseñar aprender*. Madrid: Editorial Santillana, 1999.